



Rapporto di Autovalutazione

ISIS "MAJORANA/FASCITELLI" ISERNIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 89	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 122	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 132	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
CLASSICO	156	118,5	163,8	238,4
SCIENTIFICO	348	177,3	199,2	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	227	184,5	152,2	257,6
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	126	126,0	101,0	133,8
Totale	857			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	15,6	16,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	23	27,6	27,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,6%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,4%	0,9%	0,5%	1,8%
Liceo Scientifico	1,4%	1,5%	1,6%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	88,61%			✓	
ISPC012014 2 A	64,29%		✓		
ISPC012014 2 B	93,75%				✓
ISPS012017 2 A	100,00%			✓	



ISPS012017 2 B	84,00%				✓
ISPS012017 2 C	100,00%				✓
ISPS012017 2 G	90,91%				✓
ISPS012017 2 E	72,22%	✓			
ISPS012017 2 F	89,47%		✓		
ISPS012017 2 H	95,00%		✓		
ISPS012017 2 D	88,89%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	90,12%			✓	
ISPS012017 2 A	100,00%			✓	
ISPS012017 2 B	84,00%				✓
ISPS012017 2 C	100,00%				✓
ISPS012017 2 G	90,91%				✓
ISPS012017 2 E	72,22%	✓			
ISPS012017 2 F	89,47%	✓			
ISPS012017 2 H	95,00%		✓		
ISPS012017 2 D	88,89%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	80,00%				✓
ISPC012014 2 A				✓	
ISPC012014 2 B					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	97,39%			✓	
ISPC012014 5 A	100,00%				✓
ISPS012017 5 A	95,65%			✓	
ISPS012017 5 B	91,30%			✓	
ISPS012017 5 C	100,00%			✓	
ISPS012017 5 E	94,44%			✓	
ISPS012017 5 F	100,00%	✓			
ISPS012017 5 D	100,00%	✓			
ISPS012017 5 G	100,00%				



				✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	97,01%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIS01200R	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	8,41%	91,59%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	7,29%	92,71%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	8,0%	12,0%	24,0%	32,0%	24,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ISERNIA	6,4%	8,5%	12,8%	19,1%	38,3%	14,9%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	2,0%	5,9%	11,1%	22,9%	34,6%	23,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,7%	7,9%	26,0%	17,3%	27,6%	16,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ISERNIA	3,2%	9,6%	25,1%	19,3%	26,2%	16,6%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	2,3%	11,0%	23,1%	24,7%	23,0%	15,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'indice di status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è, globalmente, di livello medio-alto, come testimoniato anche dal fatto che nelle II non vi sono alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Non ci sono alunni nomadi e bassa, rispetto al dato nazionale, è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana: si tratta di alunni che risiedono da tempo in Italia, o trasferiti per motivi sportivi, che sono ben inseriti e integrati nel contesto scolastico. La variabilità dell'indice ESCS sia tra le classi, sia dentro le classi è perfettamente in linea con i valori nazionali. Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i paesi della Provincia e alcuni paesi di regioni limitrofe. Gli alunni che si iscrivono al nostro Istituto hanno ottenuto ottimi punteggi all'Esame di Stato del I ciclo, quasi sempre al di sopra delle percentuali nazionali e regionali. Infatti, per le iscrizioni al LS: il numero di alunni con votazione 8 è inferiore al dato nazionale, mentre i 10 e 10 e lode sono superiori e gli iscritti con 9 sono invece in linea con i dati naz. Per il LC i 7 e i 9 sono leggermente superiori alla media nazionale, la votazione 8 è al di sotto, ma vi è un altissimo numero di 10 e 10 e lode.

Vincoli

Più della metà degli alunni dell'Istituto è pendolare e ciò, per molti, rende difficoltosa la partecipazione alle attività pomeridiane organizzate dalla scuola. Non mancano classi in cui l'indice ESCS scende a livello medio-basso (3 cl. Seconde su 7). Purtroppo, rispetto agli anni precedenti, si registra nelle V un aumento degli alunni che provengono da famiglie svantaggiate, percentuale che si attesta al di sopra dei livelli nazionali e locali. Infatti nel confronto con i soli licei scientifici il livello dell'ESCS risulta medio-basso. Questi dati vanno tenuti presenti nella organizzazione delle attività extrascolastiche che richiedono un finanziamento parziale o totale da parte delle famiglie. E' da tenere presente, inoltre, che i ceti che si possono definire medi, sono, in questo frangente storico, in una condizione di sofferenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISI	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Apprendosi al territorio in modo da divenirne motore di crescita, veicolo di progressi e modello di comportamento, la scuola promuove contatti diretti e "di rete" con scuole, associazioni ed enti territoriali, con realtà e culture diverse, in ambito comunitario e non, per fornire agli alunni opportunità di confrontarsi con diversi ambiti socio-culturali.

CONTATTI DIRETTI e in casi specifici "di rete" con: Biblioteca comunale • Archivio di Stato • MIBACT • Enti di formazione (Pearson, DeA, Mondadori) • ASREM • Laboratorio di Igiene e Profilassi • Istituto Neuromed • Associazioni di volontariato • Cooperative operanti nel settore culturale • Polo museale del Molise • Museo del Paleolitico di Isernia • Istituto di Studi e di Ricerche Storiche del Molise • Associazioni sportive • Federazioni sportive -C.O.N.I. • Auditorium.

COLLABORAZIONI CON • altre istituzioni scolastiche • Regione, Provincia, Comune • Università degli Studi del Molise e altri atenei • Agenzia delle Entrate • Polizia di Stato, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco • • Confindustria • Aziende del territorio

Inoltre, essendo un territorio piccolo, gli alunni e le alunne riescono a raggiungere facilmente gli Istituti scolastici a piedi dalle loro abitazioni o dalle fermate degli

Vincoli

La nostra scuola è collocata in un territorio povero di infrastrutture che risente della mancanza di una organica politica di sviluppo nei vari settori economici. Le poche industrie presenti e i disorganici interventi a favore del territorio non consentono di soddisfare la crescente domanda di occupazione dei giovani che, in percentuale sempre maggiore ogni anno, scelgono di continuare il loro percorso universitario o lavorativo fuori regione o all'estero. La situazione si è aggravata ancora di più a causa della pandemia, come dimostra anche l'elevato tasso di disoccupazione del Molise.

L'emergenza COVID ha colpito tutto il comparto della cultura e del tempo libero (attività artistiche, sportive e di intrattenimento), già inadeguate nella nostra realtà. Si segnala la mancanza di veri luoghi di aggregazione per i giovani e di adeguate politiche giovanili. Vista la cronica carenza di fondi, le istituzioni territoriali (Comune, Provincia) supportano le scuole con difficoltà e comunque in maniera non adeguata, vista la cronica scarsità di fondi. Poiché la maggioranza di alunni è pendolare è stata rilevata una non ottimale rete di collegamenti sul territorio, soprattutto verso i piccoli centri limitrofi; gli studenti sono infatti penalizzati nello svolgimento delle



autobus di linea.

attività pomeridiane (recupero o ampliamento dell'Offerta Formativa), in quanto gli autobus di linea sono pochi e con orari limitanti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,8%	3,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	100,0%	84,8%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,3%	87,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	87,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,0%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	12,0%	13,9%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	12,0%	13,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		33,3%	69,2%	73,6%
Disegno	✓	66,7%	61,5%	42,6%
Elettronica		33,3%	38,5%	23,7%
Elettrotecnica		33,3%	38,5%	20,4%
Enologico		0,0%	0,0%	4,3%
Fisica	✓	100,0%	84,6%	71,8%
Fotografico		0,0%	15,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Lingue		66,7%	61,5%	57,3%
Meccanico		0,0%	30,8%	21,6%
Multimediale	✓	100,0%	76,9%	60,4%
Musica		0,0%	7,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	7,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	100,0%	84,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	76,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	66,7%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	23,1%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	0,0%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	84,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	30,8%	42,2%
Teatro		0,0%	0,0%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	7,7%	15,7%
Cucina interna		0,0%	15,4%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	69,2%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,7%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	33,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	41,7%	52,6%
Palestra		100,0%	100,0%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,3%	25,6%	26,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	3,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,0%	0,2%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,9%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	20,8%	21,1%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	13,0%	12,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	2,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola, oltre ai fondi statali per il suo funzionamento, riceve dalle famiglie un contributo volontario. In minima parte arrivano fondi anche dalla Regione. L'Istituto ha ricevuto un finanziamento europeo per un progetto Erasmus che però è stato rinviato a causa della pandemia. Diversi sono stati i finanziamenti PON ottenuti. In ogni aula sono presenti Lim o SmartTV. Presso la sede del LC vi sono laboratori di: informatica, multimediale, Fisica e 3 aule destinate ad un museo virtuale, (finanziamento MIBACT), con stampante 3D, visori tridimensionali e uno schermo tridimensionale. Purtroppo con la pandemia i primi due lab. Sono stati trasformati in aule, ma a breve saranno riconvertiti. Presso la sede del LS vi sono 2 lab. di Informatica e lab. di: Fisica, Scienze e robotica; aula: multimediale per le lingue straniere, per una classe 3.0, di disegno con 12 PC con Autocad e una biblioteca. Quasi tutti i lab. hanno il collegamento a internet, Lim o SmartTV. Grazie a fondi dedicati (PSND), la sede del LS si è dotata di fibra ottica e quindi di una rete wi-fi che consente a docenti e ospiti di navigare in ogni locale. La rete permette anche di realizzare attività didattiche interattive (uso di piattaforme e-learning, test online, lavori di gruppo, ricerche, ecc), tramite BYOD, consentendo a intere

Vincoli

*La sede del liceo Classico, in quanto di interesse storico, manca di ascensore e presenta limiti di capienza. *La sede del Liceo Scientifico non è stata progettata come edificio scolastico e ciò ha comportato l'adeguamento degli spazi interni con conseguenti disagi, come ad esempio la mancanza di una vera aula magna. Inoltre la capienza di tale sede non è sufficiente e alcune classi sono ubicate presso il Liceo Classico: ciò comporta disagi per i docenti e gli alunni coinvolti in quanto le due sedi sono distanti. *Le fonti di finanziamento da parte dei privati sono molto scarse (a parte qualche sponsorizzazione di eventi) soprattutto a causa della crisi economica perdurante e del progressivo impoverimento del territorio. Lo stesso dicasi per l'impegno finanziario degli enti pubblici territoriali.



classi un collegamento "selettivo" e temporizzato, se richiesto dal docente.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	36%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	15,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	7,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	33,3%	76,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	23,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		66,7%	23,1%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	33,3%	38,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ISIS01200R		Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	76	92,7%	76,4%	71,3%	68,9%
A tempo determinato	6	7,3%	23,6%	28,7%	31,1%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,7%	4,7%	4,8%	4,8%
35-44 anni	18,7%	15,8%	19,0%	16,0%
45-54 anni	40,0%	32,9%	31,8%	32,7%
55 anni e più	38,7%	46,6%	44,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,8%	9,9%	12,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	16,0%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	9,3%	11,0%	12,9%
Più di 5 anni	60,3%	64,7%	61,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	22	7,6	11,5
Maternità	11	10,5	9,1
Altra motivazione	2	6,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	21.8	24.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	76,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	92,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	100,0%	92,3%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	7,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	11,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	✓	100,0%	88,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	30,8%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	15,4%	13,5%



Più di 5 anni	✓	33,3%	53,8%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIS01200R		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	13,6%	8,0%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	4,5%	16,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,5%	6,2%	13,3%
Più di 5 anni	6	85,7%	77,3%	69,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIS01200R		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	13,0%	16,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	46,2%	44,4%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	3,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	4	30,8%	38,9%	52,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIS01200R		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,1%	9,4%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	18,2%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	9,4%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	63,6%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	14	12,6	19,1
Maternità	0	4,9	3,8
Altro	33	9,5	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La DS e la DSGA hanno incarico effettivo da più di 5 anni e conoscono bene la gestione dei processi didattico-educativi e gestionali dell'istituto. La maggior parte del personale ATA ha contratto a tempo ind. *Alta % di docenti a tempo ind. (93% > della media naz. pari al 69%) *buona % di doc, tempo ind. di età inferiore ai 45 anni (21,4% pari alla media naz.). Il n. di docenti con più di 55 anni (38,7%) è al di sotto del dato regionale e nazionale *Alta % di doc. che insegnano nell'Ist. da oltre 5 anni. *Elevate competenze professionali e numerosi titoli posseduti dal personale docente. Anche le competenze digitali sono cresciute e da quest'anno vi è anche una classe 3.0 (uso quotidiano dei tablet) nella quale si attua a tutto campo un diverso approccio metodologico. *Oltre alle attività di insegnamento in aula, anche in compresenza, i docenti dell'organico dell'autonomia sono stati utilizzati per corsi di potenziamento e di recupero, nei percorsi PCTO e nei diversi progetti di ampliamento dell'OF. Da questo a.s. non c'è più carenza di docenti di discipline scientifiche nell'organico e ciò consente di potenziare le curvature del curriculum già in essere e di progettarne delle nuove per rispondere meglio alle esigenze del territorio. Tra i docenti è presente

Vincoli

La scuola al momento non si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, perché data la specificità dei percorsi offerti dall'istituto ci sono pochi alunni BES tra cui pochi portatori di handicap, che ne necessitano; tuttavia nel corso del corrente anno scolastico la scuola potrebbe avvalersi di un'assistente all'autonomia per cui è stata già inoltrata la richiesta. Per i docenti purtroppo si registra, un numero di assenze pro-capite medio annuo, per malattia, maternità o altro, pari a gg. 35 dato superiore a quello nazionale di 25 gg; anche se si riesce a far fronte a tali assenze grazie alla flessibilità oraria adottata dall'istituto, tale situazione comporta però un certo disagio e un rallentamento dei percorsi soprattutto in alcune classi. Per il personale ATA il n. medio di assenze è pari a gg. 47, di poco superiore alla media nazionale.



una figura dedicata all'inclusione, che svolge la funzione di referente supportando i doc dei CdC con alunni BES, e un buon numero di docenti specializzati sull'inclusione distribuiti nei vari CdC.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	96,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	97,9%	100,0%	100,0%	95,9%
MOLISE	98,7%	99,4%	99,4%	98,9%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	94,8%	97,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	96,0%	98,6%	100,0%	100,0%
MOLISE	98,8%	99,0%	98,7%	99,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	100,0%	93,0%	90,9%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	100,0%	95,1%	93,7%	98,2%
MOLISE	98,4%	96,4%	96,8%	98,9%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	87,0%	92,6%	84,2%	87,5%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	87,0%	92,6%	84,2%	87,5%
MOLISE	95,5%	93,9%	89,8%	91,5%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	8,0%	6,7%	24,4%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	8,5%	4,3%	20,8%	8,2%
MOLISE	7,1%	5,5%	11,7%	3,8%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	14,3%	23,9%	20,3%	17,2%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	12,0%	21,7%	13,0%	10,8%
MOLISE	7,2%	11,6%	9,0%	6,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	14,3%	35,1%	20,5%	29,7%



Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	17,8%	36,6%	15,9%	21,4%
MOLISE	13,3%	15,1%	15,1%	11,2%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ISIS01200R	47,8%	18,5%	47,4%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di ISERNIA	47,8%	18,5%	47,4%	12,5%
MOLISE	33,3%	27,3%	35,6%	13,6%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ISIS01200R	0,0%	5,3%	26,3%	42,1%	26,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ISERNIA	3,0%	6,1%	21,2%	30,3%	39,4%	0,0%
MOLISE	0,6%	4,4%	16,2%	30,0%	41,9%	6,9%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ISIS01200R	2,9%	17,1%	20,0%	17,1%	37,1%	5,7%
Riferimenti						
Provincia di ISERNIA	1,8%	11,0%	26,6%	21,1%	35,8%	3,7%
MOLISE	1,2%	9,0%	20,9%	23,9%	34,9%	10,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ISIS01200R	2,9%	35,3%	23,5%	26,5%	11,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ISERNIA	5,7%	30,2%	20,8%	24,5%	18,9%	0,0%
MOLISE	1,6%	20,8%	20,8%	20,8%	31,7%	4,4%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ISIS01200R	6,9%	24,1%	34,5%	24,1%	10,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ISERNIA	6,9%	24,1%	34,5%	24,1%	10,3%	0,0%
MOLISE	7,8%	23,5%	35,3%	21,6%	11,8%	0,0%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%



MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	0,0%	1,5%	1,6%	0,0%
MOLISE	0,4%	0,3%	0,9%	0,5%	0,0%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	1,2%	0,0%	0,6%	1,1%	0,0%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	1,2%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	3,0%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%
MOLISE	1,4%	0,5%	1,0%	0,8%	0,0%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	2	0
Percentuale	2,6%	1,8%	0,0%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	1,3%	1,2%	0,0%	3,3%	0,0%
MOLISE	1,1%	0,4%	0,0%	1,0%	0,0%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	0
Percentuale	12,5%	3,6%	5,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	14,3%	3,7%	5,3%	0,0%	0,0%
MOLISE	4,5%	1,5%	1,6%	1,7%	0,0%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	3,8%	3,2%	4,7%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	2,0%	2,0%	3,5%	0,0%	0,0%
MOLISE	4,1%	2,8%	3,6%	0,5%	0,0%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	1
Percentuale	2,5%	1,1%	1,7%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	2,8%	2,7%	3,7%	1,0%	1,8%
MOLISE	2,4%	1,7%	2,0%	0,8%	0,8%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	3	0
Percentuale	5,3%	0,0%	0,0%	7,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	2,6%	1,2%	1,5%	8,7%	0,0%
MOLISE	2,9%	2,4%	1,7%	3,4%	0,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola ISIS01200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	5,0%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	0,0%	0,0%	4,8%	2,3%	0,0%
MOLISE	4,1%	1,4%	4,6%	1,6%	1,9%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il quadro globale degli esiti è in generale buono. Le % di promossi sono sup. al dato naz. e territoriale (tranne classi I con % però in linea con i valori naz.) Le % di sospesi sono inferiori ai dati di rif. per il LC, tranne le III, e per le cl.I del LS, al contrario di quanto registrato nei precedenti a.s. Questa tendenza è diretta conseguenza della Dad che ha comportato lacune e disaffezione verso lo studio sistematico. Le maggiori differenze che si registrano nelle II e III sono da intendersi come precisa scelta didattica: alla luce degli specifici ob. in uscita di ogni segmento, il passaggio tra 1°e2° Biennio costituisce uno spartiacque decisivo e, quindi, i docenti intendono favorire il successo formativo consentendo di colmare le carenze durante l'estate. Le disc. con maggior numero di sospensioni di giudizio sono quelle di indirizzo: matematica, fisica ed informatica per le 2^e LS-OSA. I criteri di selezione sono globalmente adeguati a garantire il successo formativo. La distribuzione per fasce di voti all'Esame evidenzia un globale allineamento con le % naz., tuttavia il quadro è eterogeneo a seconda degli indirizzi. Trasferimenti e abbandoni sono davvero esigui, a testimonianza della vocazione inclusiva della scuola. Per gli studenti in difficoltà i docenti attuano didattica differenziata,

Punti di debolezza

Si registra una percentuale di alunni che si trasferisce in uscita lievemente maggiore alla media territoriale e nazionale, per le classi III (4.7) del LC; per le classi I (5.3), IV (7.5) del LS OSA, pur trattandosi di numeri esigui. Per gli studenti delle prime e terze si tratta di ri-orientamento, mentre gli studenti delle IV sono soprattutto beneficiari di borse di studio per frequentare la scuola all'estero o in poli di eccellenza in Italia ("Rondine"). La situazione dei punteggi ottenuti all'Esame di Stato è variegata, ma è palese la criticità che riscontra nel Liceo Sportivo.



organizzano corsi o azioni di recupero e ricercano il dialogo con la famiglia. In questa ottica lo scorso anno si è attivato uno sportello di ascolto con una psicologa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo é superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi della scuola. La percentuale di abbandoni é inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte delle classi in tutti gli indirizzi; inoltre la percentuale di studenti trasferiti in uscita é in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici é in linea con i riferimenti nazionali, anche se é superiore in alcune situazioni: in particolare nei corsi LS-OSA e nelle classi dello sportivo. Tale situazione, mutata rispetto agli scorsi anni é però' dovuta principalmente al periodo della Dad che ha comportato rallentamenti, l'accumularsi di lacune per molti studenti e in generale ha provocato una disaffezione allo studio sistematico. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) é inferiore per il LC e superiore ai riferimenti nazionali per il LS, anche se la situazione é molto variegata in riferimento agli indirizzi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) é inferiore ai riferimenti nazionali se si prendono in considerazione gli indirizzi sportivi e di scienze applicate, viceversa é in linea o superiore per lo scientifico di ordinamento ed il Liceo Classico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 216,5	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,2	88,6	2,8	90,6	↔	↑	↔
Plesso ISPC012014 - Sezione 2A	222,2	64,3	10,4	64,3	↑	↑	↑
Plesso ISPC012014 - Sezione 2B	210,9	93,8	-10,4	93,8	↓	↔	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2A	230,4	100,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2B	225,3	84,0	4,6	84,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2C	222,3	100,0	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2D	206,8	88,9	-10,8	96,3	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2E	197,9	72,2	-7,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2F	222,5	89,5	15,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2G	217,9	90,9	-2,4	90,9	↔	↑	↔
Plesso ISPS012017 - Sezione 2H	215,4	95,0	5,8	95,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 220,9	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 227,6
					↔		



Licei scientifici - classi seconde	223,4	90,1	-1,0	91,9		↑	↓
Plesso ISPC012014 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ISPC012014 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 2A	228,9	100,0	3,9	100,0	↔	↑	↔
Plesso ISPS012017 - Sezione 2B	217,1	84,0	-11,5	76,0	↔	↔	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2C	237,5	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2D	216,4	88,9	-9,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2E	201,8	72,2	-11,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2F	218,0	89,5	4,0	94,7	↔	↔	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 2G	237,2	90,9	6,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 2H	230,5	95,0	11,0	85,0	↑	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,0	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	193,5	80,0	2,3	93,3	↔	↑	↑
Plesso ISPC012014 - Sezione 2A	199,3	64,3	14,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso ISPC012014 - Sezione 2B	188,5	93,8	-11,1	93,8	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					205,9	198,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,5	97,4	2,2	99,4	↑	↑	↑
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	217,8	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	238,9	95,6	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	218,0	91,3	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	233,1	100,0	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	181,8	100,0	-18,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	208,7	94,4	-4,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	181,9	100,0	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	181,4	100,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					220,8	207,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	226,4	97,0	2,2	99,2	↑	↑	↑
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	262,7	95,6	36,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	206,1	91,3	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	260,9	100,0	33,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	173,3	100,0	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	227,6	94,4	2,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	230,5	100,0	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	189,9	100,0	-34,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					185,6	173,4	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	192,1	100,0	-1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPC012014 -	192,1	100,0	-5,6	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5A							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 220,8	Punteggio Sud 210,8	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,2	97,4	-2,4	99,4	↔	↑	↓
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	221,8	100,0	-11,8	100,0	↔	↑	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	243,4	95,6	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	218,6	91,3	-9,6	100,0	↔	↑	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	240,8	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	195,2	100,0	-21,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	213,6	94,4	-14,5	94,4	↓	↑	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	230,1	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	191,6	100,0	-31,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 218,5	Punteggio Sud 213,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,0	97,4	-0,8	99,4	↔	↑	↓
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	209,6	100,0	-17,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	252,0	95,6	27,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	223,0	91,3	n.d.	100,0	↑	↑	↑



Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	246,9	100,0	20,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	190,5	100,0	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	204,6	94,4	-18,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	210,3	100,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	182,0	100,0	-37,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPS012017 - Sezione 2A	4,8%	9,5%	14,3%	33,3%	38,1%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2B	n.d.	4,8%	19,0%	61,9%	14,3%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2C	n.d.	15,0%	30,0%	25,0%	30,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2D	n.d.	15,4%	46,2%	34,6%	3,8%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2E	13,3%	20,0%	26,7%	40,0%	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 2F	n.d.	5,9%	17,6%	58,8%	17,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2G	10,0%	5,0%	15,0%	65,0%	5,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2H	5,3%	5,3%	47,4%	36,8%	5,3%
Situazione della scuola ISIS01200R	3,3%	9,3%	30,0%	43,2%	14,2%
Riferimenti					
Molise	3,8%	11,7%	33,3%	35,4%	15,9%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPC012014 - Sezione 2A	n.d.	11,1%	44,4%	22,2%	22,2%
Plesso ISPC012014 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	46,7%	46,7%	6,7%
Situazione della scuola ISIS01200R	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	28,2%	31,5%	24,3%	13,8%	2,1%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPS012017 - Sezione 2A	n.d.	14,3%	14,3%	33,3%	38,1%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2B	n.d.	10,5%	42,1%	15,8%	31,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2D	3,7%	n.d.	44,4%	29,6%	22,2%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2E	5,9%	11,8%	58,8%	17,6%	5,9%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2F	n.d.	5,6%	44,4%	27,8%	22,2%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2G	5,3%	10,5%	10,5%	21,0%	52,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 2H	n.d.	5,9%	29,4%	29,4%	35,3%
Situazione della scuola ISIS01200R	1,9%	7,0%	32,9%	27,2%	31,0%
Riferimenti					
Molise	3,7%	12,3%	27,1%	29,1%	27,9%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPC012014 - Sezione 2A	23,1%	23,1%	15,4%	15,4%	23,1%
Plesso ISPC012014 - Sezione 2B	13,3%	40,0%	40,0%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola ISIS01200R	17,9%	32,1%	28,6%	10,7%	10,7%
Riferimenti					
Molise	21,2%	44,0%	19,7%	12,6%	2,5%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	4,4%	n.d.	17,4%	30,4%	47,8%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	4,4%	8,7%	30,4%	43,5%	13,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	n.d.	8,3%	20,8%	45,8%	25,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	28,6%	14,3%	50,0%	7,1%	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	5,9%	17,6%	41,2%	29,4%	5,9%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	23,5%	29,4%	23,5%	23,5%	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	33,3%	26,7%	20,0%	6,7%	13,3%
Situazione della scuola ISIS01200R	10,5%	13,2%	30,3%	28,3%	17,8%
Riferimenti					
Molise	9,0%	17,6%	33,6%	26,8%	13,0%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	n.d.	10,5%	47,4%	21,0%	21,0%
Situazione della scuola ISIS01200R	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	18,0%	37,3%	28,9%	14,1%	1,8%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	n.d.	4,4%	n.d.	8,7%	87,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	8,7%	13,0%	34,8%	30,4%	13,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	4,2%	8,3%	87,5%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	35,7%	35,7%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	n.d.	17,6%	23,5%	23,5%	35,3%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	n.d.	5,9%	23,5%	23,5%	47,1%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	13,3%	20,0%	60,0%	n.d.	6,7%
Situazione della scuola ISIS01200R	6,8%	12,0%	21,8%	15,0%	44,4%
Riferimenti					
Molise	7,5%	14,5%	19,5%	20,4%	38,2%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	10,5%	42,1%	15,8%	26,3%	5,3%
Situazione della scuola ISIS01200R	10,5%	42,1%	15,8%	26,3%	5,3%



Riferimenti					
Molise	26,9%	28,2%	26,1%	13,1%	5,6%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	5,9%	35,3%	58,8%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	26,7%	40,0%	33,3%
Situazione della scuola ISIS01200R	4,6%	27,6%	67,8%
Riferimenti			
Molise	2,7%	25,5%	71,7%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	5,3%	42,1%	52,6%
Situazione della scuola ISIS01200R	-	-	-
Riferimenti			
Molise	10,4%	55,0%	34,6%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%



Italia	14,3%	43,3%	42,5%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ISPS012017 - Sezione 5A	4,4%	13,0%	82,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5B	n.d.	39,1%	60,9%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5D	21,4%	50,0%	28,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5E	11,8%	17,6%	70,6%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5F	5,9%	35,3%	58,8%
Plesso ISPS012017 - Sezione 5G	26,7%	46,7%	26,7%
Situazione della scuola ISIS01200R	7,9%	32,2%	59,9%
Riferimenti			
Molise	8,0%	35,7%	56,4%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ISPC012014 - Sezione 5A	5,3%	42,1%	52,6%
Situazione della scuola ISIS01200R	-	-	-
Riferimenti			
Molise	28,9%	52,1%	18,9%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	9,8%	90,2%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	0,0%	0,0%
Sud	8,9%	91,1%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	13,3%	86,7%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	3,0%	97,0%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	29,4%	70,6%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	52,6%	47,4%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIS01200R	37,5%	62,5%	23,9%	76,1%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ISIS01200R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ISIS01200R - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ISIS01200R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Entrambi i Licei registrano un buon posizionamento in Italiano e Matematica sia per le II, sia per le V, collocandosi con 5 cl. su 8 nei livelli più alti con medie superiori ai dati di riferimento. Globalmente quasi tutti i risultati sono superiori ai dati regionali e del Sud. Le classi dello Sportivo per l'italiano hanno % elevate nei liv. intermedi, superiori ai dati di rif. In matematica, le II hanno % maggiori nel livello intermedio e in quello più basso sono inferiori rispetto al dato nazionale. Una cl. II del LC consegue un buon risultato in matematica: ciò depone a favore dell'azione di Miglioramento attuata, in quanto questo era uno degli obiettivi del PdM. Buono il posizionamento generale anche per l'inglese, con maggiori percentuali nei livelli A1 e A2. La variabilità tra le classi, sia in italiano, sia in matematica è ampiamente al di sotto della media nazionale; ciò è indice di condivisione metodologica e di uno sforzo comune dei docenti, oltre che di una migliore e più omogenea distribuzione degli studenti all'atto di costituzione delle cl. prime. La variabilità all'interno delle classi in italiano e matematica è superiore ai dati di riferimento. L'effetto scuola, cioè il suo valore aggiunto in merito agli esiti degli studenti, è positivo in matematica e italiano, mentre è pari alla media regionale solo per la mat. nel LC. Ciò

Punti di debolezza

Il Liceo Scientifico Sportivo, in Matematica, classe II presenta percentuali nel livello più basso e sono superiori al dato regionale e del Sud; per la classe V maggiori percentuali nei livelli più bassi e superiori ai dati di riferimento Matematica per il Liceo Classico, V, le percentuali nel livello più alto sono inferiori sia al dato regionale che nazionale. Per le classi V la variabilità all'interno delle classi in italiano e matematica è al di sotto dei valori di riferimento del Sud Italia. In Inglese (Reading) la variabilità tra le classi è superiore al dato del Sud, dentro le classi al dato nazionale.



testimonia l'efficacia dell'azione didattica in Italiano e Matematica, incentrata sulle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove di italiano sono da ritenersi globalmente positivi e si collocano comunque al di sopra di quelli della Regione e in linea con quelli dell'area geografica di riferimento. Il punteggio è condizionato dalla performance negativa del Liceo Sportivo e di una classe del LS-OSA; infatti, al netto di tale punteggio, sia per le II, sia per le V, la scuola è in linea con la media nazionale. La stessa situazione si ripete per la matematica, anche se è più critica in quanto sono due le classi che fanno registrare una performance particolarmente negativa, al contrario di altre che evidenziano risultati lusinghieri, soprattutto nelle classi quinte. Questa variabilità tra le classi è però di gran lunga inferiore a quella regionale e nazionale e anche la variabilità all'interno delle classi fa registrare risultati positivi rispetto a tutti i valori di riferimento. E' da registrare il risultato particolarmente buono del Liceo Classico in matematica, sia per le classi II, sia per le V, a seguito di una azione incisiva: viene infatti ampiamente superata la media dei Licei non scientifici a livello regionale, dell'area Sud e nazionale. L'effetto scuola (e cioè il valore aggiunto dall'azione dell'Istituto in termini di apprendimenti) è sempre positivo e in qualche caso superiore, alla media regionale. Quest'ultimo dato fa quindi attenuare la negatività dei risultati sopra descritti, in quanto la scuola ha globalmente migliorato la situazione degli apprendimenti rispetto ai risultati attesi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

*Gli assi culturali biennio e tr. sono stati integrati con le 8 competenze chiave-EQF. Al termine corso di studi é certificato il liv. di comp. *Al termine del 1°b. 64% degli st. ha conseguito un livello di comp. buono

*Nell'ambito dell'Ed. Civica, sono stati svolti 3 compiti autentici finalizzati all'accertamento delle comp. di cittadinanza. Per la valut., ci si é avvalsi di rubriche., griglie di osservazione e diario di bordo comuni. Il livello di acquisizione competenze é stato tradotto in una valut. in decimi e dall'analisi dei dati é emerso che la maggior parte degli al. é in una fascia medio-alta (7,3 v. medie valut dei compiti autentici). Il triennio ha livelli medi più alti rispetto al biennio (7,6 vs 7): ciò conferma che le comp. si acquisiscono progressivamente, parallelamente al percorso di maturazione e crescita.*Anche nell'ambito delle attività dei PCTO gli st. hanno acquisito abilità adeguate nello sviluppo di comp. digitali, spirito di iniziativa imprenditoriale

*Su "Agire in modo autonomo-responsabile" é fondata la griglia del voto di condotta; la valut. é espressa tenendo conto di: partecipazione alle att., anche in termini di assenze, rispetto delle regole, collaborazione e responsabilità personale e sociale. Il liv. raggiunto nelle comp. sociali e civiche é buono (voto 8,51).Tale valore é confermato dal 73% di

Punti di debolezza

* Nella valutazione del compito autentico, talvolta, si tiene più conto dell'acquisizione di specifiche competenze disciplinari che di quelle trasversali. * La valutazione dei compiti autentici é da migliorare: deve avvenire in modo collegiale e costituire una sintesi delle osservazioni pervenute dai docenti del Consiglio di classe coinvolti nella correzione. * Si evidenziano disomogeneità nell'utilizzo delle rubriche di valutazione. * Non sempre la valutazione disciplinare é incentrata sulla verifica dell'acquisizione delle competenze, quanto su quella delle conoscenze.



studenti che conseguono un liv.
medio-alto per la "Consapevolezza
riflessiva e critica in ottica di
cittadinanza attiva" (v. Indicatore
Scuola)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; sono adeguatamente sviluppate le competenze sociali e civiche: collaborazione, responsabilità personale e sociale e rispetto delle regole. Sia attraverso attività curricolari che extra-curricolari gli studenti sviluppano competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità; prova ne sono i prodotti multimediali realizzati e i premi conseguiti in diversi concorsi. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, come si evince dalle valutazioni intermedie e finali espresse tramite un giudizio supportato da una griglia di osservazione condivisa. La scuola adotta comuni griglie di valutazione del comportamento e di osservazione del processo di apprendimento e ha inoltre integrato le 8 competenze chiave negli assi culturali. Tutti i docenti, in fase di valutazione finale, osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. Inoltre, al termine del primo biennio (certificazione MIUR) e del corso di studi (all'interno del Documento del Consiglio di classe) certificano il livello di acquisizione delle stesse. Nell'ambito dei PCTO, sono stati realizzati "compiti di realtà" tramite i quali è stato possibile certificare il livello di acquisizione delle 8 competenze, specialmente di due scelte dalla scuola



(“Comunicare in modo efficace-costruttivo” e “Collaborare e partecipare”), adottando apposite e condivise rubriche di valutazione.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,08	178,57	190,87
ISIS01200R ISPC012014 A	207	88%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 A	241	100%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 B	218	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 C	233	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 D	185	96%	↔	↔	↓
ISIS01200R ISPS012017 E	210	89%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 F	184	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			197,20	176,06	191,34
ISIS01200R ISPC012014 A	186	88%	↔	↑	↓
ISIS01200R ISPS012017 A	264	100%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 B	207	92%	↔	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 C	261	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R	184	96%	↔	↔	↓



ISPS012017 D					
ISIS01200R ISPS012017 E	225	89%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 F	230	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,71	185,11	199,76
ISIS01200R ISPC012014 A	215	88%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 A	243	100%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 B	219	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 C	241	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 D	198	96%	↔	↑	↓
ISIS01200R ISPS012017 E	216	89%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 F	230	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,13	185,62	204,20
ISIS01200R ISPC012014 A	203	88%	↔	↑	↔
ISIS01200R ISPS012017 A	251	100%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 B	223	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 C	247	92%	↑	↑	↑
ISIS01200R ISPS012017 D	189	96%	↔	↔	↓
ISIS01200R ISPS012017 E	210	89%	↔	↑	↑



ISIS01200R ISPS012017 F	213	100%	↑	↑	↑
----------------------------	-----	------	---	---	---

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola ISIS01200R	88,7%
Riferimento provinciale ISERNIA	47,2%
Riferimento regionale MOLISE	50,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,7%	0,9%	2,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,0%	3,3%	3,4%	3,4%
Arte e Design	4,0%	2,7%	2,8%	3,4%
Economico	11,3%	12,0%	14,9%	15,2%
Educazione e Formazione	0,7%	2,7%	3,0%	4,3%
Giuridico	4,7%	6,3%	7,4%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,3%	6,0%	4,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	21,3%	17,4%	16,6%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,7%	3,6%	5,0%	4,7%
Linguistico	2,7%	4,2%	4,0%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	19,3%	17,4%	10,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,7%	6,6%	6,8%	8,0%
Psicologico	4,7%	3,9%	2,8%	3,3%
Scientifico	12,7%	10,5%	11,3%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,3%	2,7%	4,5%	3,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimento provinciale ISERNIA			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	95,7%	4,3%	0,0%	74,4%	19,2%	6,4%	75,7%	15,7%	8,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	66,7%	28,9%	4,4%	53,8%	34,0%	12,3%	59,0%	29,5%	11,5%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	88,9%	5,6%	5,6%	81,8%	8,2%	10,0%	74,8%	13,5%	11,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	84,0%	8,0%	8,0%	74,2%	16,7%	9,1%	76,0%	14,0%	10,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ISIS01200R			Riferimento provinciale ISERNIA			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	91,3%	4,3%	4,3%	67,9%	16,7%	15,4%	71,3%	15,7%	13,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	73,3%	17,8%	8,9%	60,4%	19,8%	19,8%	61,1%	18,4%	20,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	79,6%	11,1%	9,3%	71,8%	16,4%	11,8%	71,9%	13,2%	14,9%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	76,0%	12,0%	12,0%	65,2%	16,7%	18,2%	66,4%	16,8%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	2,0%	9,2%	15,5%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,3%	12,4%	14,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,4%	16,2%	16,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	11,8%	9,3%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	47,1%	36,0%	38,3%
	Apprendistato	33,3%	5,9%	8,0%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	11,8%	13,3%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	11,8%	17,3%	8,1%
	Altro	33,3%	11,8%	16,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	28,6%	22,2%	15,3%	7,1%
	Tempo determinato	42,9%	51,9%	36,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	5,6%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	11,1%	15,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	7,4%	12,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	25,9%	14,1%	6,7%
	Tempo determinato	37,5%	40,7%	49,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,7%	7,1%	3,4%
	Collaborazione	25,0%	7,4%	8,2%	12,9%
	Tirocinio	12,5%	11,1%	9,4%	7,5%
	Altro	12,5%	11,1%	11,8%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,0%	2,7%	4,5%
	Industria	0,0%	5,9%	9,3%	8,7%
	Servizi	100,0%	94,1%	85,3%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,7%	1,4%	6,8%
	Industria	28,6%	18,5%	13,9%	9,1%
	Servizi	71,4%	77,8%	84,7%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%
	Industria	12,5%	7,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	62,5%	74,1%	65,9%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	5,9%	2,7%	3,1%



15 settembre e il 15 ottobre 2019	Media	100,0%	88,2%	88,0%	81,9%
	Bassa	0,0%	5,9%	6,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,8%	4,1%
	Media	85,7%	92,6%	91,7%	77,4%
	Bassa	14,3%	7,4%	5,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,7%	1,2%	2,9%
	Media	62,5%	63,0%	61,2%	54,4%
	Bassa	12,5%	14,8%	10,6%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove invalsi delle V, confrontati con quelli degli stessi studenti nelle cl.II, sono quasi sempre superiori ai riferimenti regionali e naz. La scuola opera con:

- investimenti intensivi e funzionali su attività di promozione delle eccellenze (percorsi e partecipazioni a gare disc. e culturali a livello regionale e nazionale)
- iniziative di potenziamento orientate nel senso della didattica per competenze
- attivazione di progetti in area PCTO, soprattutto per quanto riguarda le IMPRESE FORMATIVE SIMULATE, e nel Piano di orientamento in uscita.

La % di studenti diplomati che si iscrivono all'università, pari circa al 90%, è quasi il doppio di quella naz. Molti studenti scelgono le facoltà di ingegneria industriale e dell'informazione e dell'area medica, seguite da tutte le altre. La varietà di scelte che poi consentono percorsi universitari positivi, testimonia l'alto livello di preparazione di tipo trasversale dei nostri licei, con le diverse curvature attuate.

RENDIMENTO NEGLI STUDI

UNIVERSITARI: la maggioranza degli stud. consegue più della metà dei CFU del 1° anno nelle aree sanitaria, sociale, scientifica, umanistica. Tali % sono sempre super. ai dati naz. e tale tendenza è confermata nel 2° anno. La % che lavora entro 1 anno dal diploma non è molto alta (3,9%, media ultimi 3 anni), come del

Punti di debolezza

Dall'analisi dei positivi risultati universitari degli studenti dell'I.S.I.S. Majorana-Fascitelli, dopo uno/due anni dal diploma, l'unica nota di rilievo è che solo il 2,7% degli studenti che si immatricolano all'università scelgono l'area umanistico-letteraria, in confronto al 4,7% che è il dato medio nazionale, sebbene l'istituto presenti come indirizzo il Liceo Classico. Tale % potrebbe apparire bassa, ma rispecchia il fatto che il numero di studenti diplomati al LC è esiguo (una sola classe quinta). Il monitoraggio fornisce, infatti, informazioni complessive sulle scelte universitarie, senza distinguere tra classico e scientifico. Analizzando i dati riguardanti l'inserimento nel mondo del lavoro entro i tre anni successivi al diploma, si può notare che la percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro (3,9 %) è decisamente più bassa rispetto ai dati di riferimento regionali e nazionali, anche in considerazione della carenza di offerte di lavoro dovuta alla diffusa crisi economica e pandemica e alla situazione territoriale decisamente critica sul versante del lavoro. La % che trova lavoro entro 1 anno dal diploma non è molto alta, ma va rilevato che tra di essi (impiegati esclusivamente nel settore dei servizi e dell'industria, il 38% ha un contratto a tempo determinato.



resto ci si aspetta dagli studenti liceali, ma la qualifica professionale degli ex-alunni che trovano un impiego è di livello medio con % super. al dato nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati forniti dal MIUR sul percorso post-diploma degli studenti, relativamente ai primi 2 anni di università fanno registrare % lusinghiere in tutte le aree attenzionate, pertanto l'azione della scuola può dirsi efficace perché assicura buoni risultati a distanza. Ciò è dovuto al fatto che la scuola opera un investimento intensivo, organico e funzionale su attività di promozione delle eccellenze, come la partecipazione a concorsi e competizioni disciplinari e culturali di livello regionale e nazionale; inoltre le iniziative di potenziamento/consolidamento sono orientate nel senso della didattica delle competenze. L'azione della scuola può definirsi positiva anche in relazione all'inserimento nel mondo del lavoro entro i tre anni successivi al diploma, poiché bisogna considerare che lo sbocco naturale del percorso liceale non è il mondo del lavoro; infatti circa il 90% dei diplomati intraprende il percorso universitario. La bassa % è sicuramente causata anche dalla cronica carenza di offerte di lavoro (non solo territoriali) conseguente alla diffusa crisi economica, ulteriormente aggravata dalla pandemia. Tali dati si spiegano anche per la mancanza sul territorio di infrastrutture adeguate di tipo informativo, consultivo ed orientativo (come servizi specifici ed organici del tipo sportello Orientagiovani o Informagiovani) in grado di favorire in modo efficace l'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro. Tuttavia la situazione dei diplomati che trovano un impiego dopo un anno dal diploma con qualifica media, è da ritenersi positiva



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	50,0%	42,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		25,0%	42,9%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	50,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	25,0%	35,7%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	28,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	85,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		25,0%	42,9%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	25,0%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	85,7%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	25,0%	35,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	57,1%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	42,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	64,3%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	78,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	50,0%	64,3%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	35,7%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	35,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	50,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	21,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	75,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	75,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	75,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

CURRICULO Da tempo la scuola elabora un curr. condiviso, che è stato formalizzato alla luce delle mutate esigenze degli stud. e doc. • La scuola risponde ai bisogni formativi di stud., famiglie e territorio anche diversificando l'O.F. del LS: vi sono 2 corsi SOSA e di 2 corsi +1cl. a ind. Sportivo. Da 3 anni, utilizzando la flessibilità oraria, i corsi di ordinamento hanno curvatura scientifica (anche Classe 3.0) e linguistica. • Stabilità dei docenti e del n° delle cl. formate nonostante il forte calo demografico. • La quota del 20% consente di inserire Informatica in tutte le cl. del I biennio • I traguardi di comp. sono individuati e inseriti negli assi cult. del: Primo Biennio (v. normativa) Secondo Biennio e ultimo anno (elaborati dalla scuola) • Le comp. trasv. sono individuate e le 8 comp. chiave (v. EQF European Qualification Framework) sono integrate negli assi del triennio. • I progetti di ampliamento dell'O.F. sono aderenti al curriculum e ob. e comp. da raggiungere sono ben individuate in ingresso e valutate in uscita. • Per realizzare il curriculum dell'Ed. Civica e i PCTO la scuola, da quest'anno, si avvale di esperti esterni e di docenti dell'Un. del Molise; queste attività, insieme ai compiti autentici svolti da tutte le classi favoriscono l'acquisizione delle comp. chiave europee. • La scuola

Punti di debolezza

CURRICULO Parte degli insegnanti non sempre utilizza il curriculum come strumento di lavoro. • In alcuni casi/discipline si ravvisano difficoltà nell'utilizzo del curriculum per competenze. (Fonte: monitoraggio dipartimenti disciplinari). Talvolta non si traduce quanto stabilito in sede dipartimentale in effettive scelte didattiche e /o si incentra il processo di insegnamento-apprendimento più sulle conoscenze che sullo sviluppo delle competenze. • In alcune discipline i tempi e/o gli argomenti non sempre corrispondono a quelli concordati. • Non frequente condivisione di esperienze concrete, anche se la situazione è decisamente migliorata dopo la fase pandemica che ha invogliato tutti a condividere pratiche ed esperienze.

VALUTAZIONE • Pur adottando le griglie prestabilite a volte le prove somministrate nelle classi parallele sono di diverso livello di difficoltà o sono incentrate troppo sulle conoscenze o risultano non del tutto adeguate agli obiettivi minimi previsti. • In alcuni casi non si registra una puntuale applicazione dei criteri valutativi concordati. (Fonte: risultati correzione condivisa delle prove comuni)



informa sui traguardi in classe e nelle assemblee dei genitori, illustrando la prog. didattica, che è poi pubblicata sul reg. elettronico.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

- I dipartimenti disciplinari elaborano la prog. didattica per tutte le disc. e classi. Si stabiliscono: 1-scansione temporale 2-standard minimi.
- Si effettuano diversi step di monitoraggio per verificare l'attuazione delle scelte condivise.
- L'analisi delle scelte e l'eventuale riprogettazione avviene nelle riunioni di dip.
- Si utilizzano modelli comuni per la prog. didattico-educativa dei CdC e delle singole disc., che recepiscono quanto stabilito a livello dipartimentale. Si utilizza un modello comune anche per la stesura del Doc. del CdC per le V
- La prog. e lo svolgimento delle prove comuni rappresenta un momento di riflessione e di confronto proficuo all'interno di molti dip.

VALUTAZIONE

Si adottano criteri comuni di val. in uscita formalizzati nei documenti dei dip. Nel PTOF vi sono le griglie di:

- 1- osservazione del processo di apprendimento
- 2- valutazione della prova orale comune a tutte le disc.

- Sono condivise gr. di val. per tutte le prove scr.
- Si svolgono test di ingresso comuni in molte disc. nelle I e III.
- Si svolgono pr. comuni intermedie e finali sommative concordate dai dipartimenti.
- Negli esami per la sosp. del giudizio le prove scritte sono comuni.
- Tutte le cl. hanno svolto 3 "compiti autentici"



per la cui val. vi sono rubriche comuni. • Si certificano: 1-le comp. in uscita dal 1° b. (scheda MI+graduazione dei liv. con descrittori). 2-le comp. in uscita (cl. V) nel Doc. del CdC secondo gli assi • Dopo il 1° scr. e a marzo si attivano corsi e sportelli di recupero e pause didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha condiviso un preciso curriculum nel PTOF nei dipartimenti e nei CdC e i docenti lo ritengono un indispensabile strumento di lavoro. La scuola ha elaborato gli assi culturali anche per il 2° biennio e 5° anno: dei LINGUAGGI, MATEMATICO, SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, STORICO-FILOSOFICO; per ognuno sono stati fissati i traguardi di competenza agganciandoli alle 8 competenze chiave di cittadinanza (EQF) e individuando una precisa corrispondenza tra comp. descritte e voti assegnati. I progetti di ampliamento dell'O.F. sono esaminati in ingresso, e quindi aderenti al curriculum, in base ad una scheda di valutazione approvata dal collegio. I dipartimenti disciplinari elaborano la progettazione didattica per tutte le discipline; pur se in modo differenziato, e con ulteriori margini di miglioramento, essi rappresentano il luogo di confronto per la progettazione didattica e la condivisione delle criticità. Sono stabilite griglie di valutazione



comuni per la prova orale e per le prove scritte che vengono sostanzialmente condivise dai docenti (risultanze monitoraggio finale), anche se in alcune discipline le verifiche andrebbero maggiormente incentrate sulle competenze. Si svolgono prove comuni intermedie con valenza sommativa: nella maggior parte dei casi i risultati sono in linea con quelli ottenuti durante l'a.s. Anche la correzione comune ha sostanzialmente confermato i livelli riscontrati. Dopo ogni valutazione intermedia (gennaio e marzo) si organizzano interventi di recupero sia in itinere, sia con corsi e sportelli extracurricolari utilizzando sia i docenti dell'organico dell'autonomia, sia le ore che alcuni hanno a disposizione in base al piano di flessibilità oraria della scuola. Sono stati realizzati tre "compiti autentici" nell'ambito trasversale dell'Educazione Civica, valutati con rubriche di valutazione comuni. Tutti i lavori vengono condivisi tramite drive.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	85,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	28,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	0,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		25,0%	35,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	71,4%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	100,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	14,3%	14,5%
Metodo ABA		25,0%	7,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	25,0%	42,9%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	78,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	28,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	71,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	78,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	85,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	78,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	14,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	28,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	7,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	64,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	7,1%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	0,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIM. ORGANIZZATIVA L'articolazione oraria flessibile (unità oraria di 55') consente attività di recupero, l'inserimento di disc. aggiuntive (informatica) e il potenziamento di altre in base alle esigenze dettate dalle diverse curvature del curriculum. Funzionale è l'ora aggiuntiva discipline di indirizzo in vista dell'Esame di Stato. I referenti dei dipartimenti raccolgono proposte di acquisto materiali dei laboratori che hanno un responsabile che coordina le attività e i turni anche in orario extracurricolare, per specifiche attività progettuali. * Presenza in ogni aula di LIM o di smart TV. Le attività di ampliamento dell'OF, gli interventi di recupero e potenziamento, sono organizzati in orario curricolare ed extracurricolare. **DIM. METODOLOGICA** Si incoraggia l'integrazione dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica e i docenti ritengono importante promuovere l'attività laboratoriale e le nuove metodologie: cooperative learning, problem solving, brain-storming, flipped classroom. * Il controllo dei compiti è diffuso e annotato sul registro. * Gli studenti sono soddisfatti delle metodologie didattiche innovative proposte (fonte: questionario studenti). * Buona la pratica della progettazione e realizzazione di compiti autentici, con risultati più che soddisfacenti in termini di

Punti di debolezza

L'uso dei laboratori non sempre è sistematico. * La biblioteca per ora è presente solo presso la sede del LS ed è utilizzata con bassa frequenza dagli studenti anche perché l'archivio dei testi non è informatizzato. * Poiché le due sedi sono distanti ed alcuni docenti devono spostarsi nell'arco della giornata, nella compilazione dell'orario si registra qualche criticità, con concentrazione delle stesse discipline in giorni consecutivi. * Non ancora pienamente funzionali i laboratori di informatica e scienze presso il LC, anche a causa della pandemia. * Il ricorso a strategie didattiche innovative non sempre è sistematico. * Le forme di collaborazione, per mancanza di tempo, sono a volte demandate all'iniziativa e all'impegno dei singoli. * La qualità progettuale e fattuale dei "compiti autentici" proposti non è uniforme e in alcune classi si registra, da parte dei docenti, una non uniforme capacità applicativa delle rubriche di valutazione per specifiche competenze. * La cura di alcuni spazi comuni è da potenziare, sia presso la sede del Classico, che dello Scientifico.



competenze chiave, competenze digitali e sviluppo di spirito di iniziativa*Il confronto sulle metodologie si svolge in sede dipartimentale, anche se spesso è veicolato tramite collaborazioni/confronti spontanei tra i docenti*Il LS dispone di collegamento Wi-fi; ciò consente di programmare attività innovative. DIM. RELAZIONALE E' sottoscritto il Patto di Corresponsabilità tra docenti e genitori ed alunni*Il Regolamento di Istituto è condiviso e aperto a modifiche anche su proposta degli studi. Si assegnano compiti specifici ai rappresentanti di Classe e di Istituto. Buona è la collaborazione da parte del personale ATA*Rari i comportamenti problematici: casi sporadici di assenze ripetute o episodi problematici; il tempestivo contatto con le famiglie è fruttuoso. I provvedimenti adottati riguardano: convocazioni delle famiglie, colloquio con gli studenti, interventi dei servizi sociali per casi di abbandono, ammonizioni scritte, lavoro sul gruppo classe; abbassamento del voto di condotta*Oltre le assenze, ritardi e uscite anticipate influiscono su condotta e credito scolastico*Vengono realizzate diverse attività per la diffusione della cultura della legalità privilegiando la condivisione tra pari* Sereno e collaborativo è il rapporto tra studenti, docenti e personale ATA(monitoraggi)*I genitori promuovono



le azioni della scuola e sono soddisfatti del livello di preparazione dei figli (Fonte;questionario Customer Satisfaction)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Come risulta dai questionari genitori, studenti, docenti e ATA, l'ambiente di apprendimento, pur con i limiti imposti da una struttura non completamente efficiente, ha consentito un soddisfacente sviluppo delle competenze degli studenti. Infatti il piano di flessibilità oraria rappresenta un efficace strumento di potenziamento di disc. fondamentali, tenendo conto dello sviluppo verticale del curriculum. Anche l'inserimento dell'informatica come disc. aggiuntiva nel 1°biennio di ordinamento ha incementato la preparazione globale degli stud. Dal punto di vista dell'azione metodologica la presenza delle LIM e delle smartTV ha consentito lo sviluppo di attività innovative. Negli ultimi a.s. si registra un maggior utilizzo di metodologie innovative da parte dei doc. soprattutto nel progettare, realizzare e valutare i compiti autentici. L'introduzione del wi-fi consente ai docenti del LS di lavorare in modo più efficiente e, in prospettiva, di realizzare attività diversificate e più stimolanti. La piattaforma Moodle "Campus Majorana-Fascitelli" consente lo sviluppo delle buone pratiche educative e la condivisione di esperienze. L'importanza attribuita all'educazione tra pari consente di migliorare il clima di apprendimento in classe, di incrementare la collaborazione e lo spirito di appartenenza e responsabilità sia collettiva, sia individuale. Non si registrano episodi problematici gravi, le regole di comportamento sono condivise e rispettate come risulta dai dati rilevati. Le relazioni tra studenti e docenti sono buone ed il clima é, in



generale, sereno e collaborativo. Le competenze sociali e civiche sono promosse da tutti i consigli di classe: in maniera trasversale, sottoscrivendo ogni anno, il Patto di Corresponsabilità, promuovendo attività di volontariato, partecipando ed organizzando attività e seminari che hanno come tema lo sviluppo del senso di legalità e l'educazione di genere. Anche i compiti autentici svolti in tutte le classi hanno al centro tali tematiche.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		25,0%	64,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	57,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	78,6%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	14,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	64,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	35,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	35,7%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		25,0%	35,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	92,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	100,0%	84,6%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	23,1%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	85,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	85,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	78,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	78,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	71,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	64,3%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	14,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	71,4%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	21,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	64,3%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	21,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	7,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ISPC012014	1	15
Codice meccanografico ISPS012017	7	15
Situazione della scuola ISIS01200R	8	30
Riferimenti		
ISERNIA	3,8	26,3
MOLISE	3,3	34,9
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	17,14	4,69	7,36	4,70
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	21,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	14,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	71,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	92,9%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	50,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	64,3%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	21,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE *Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. *Il GLI formula il PAI (ciò attesta il grado di inclusività della scuola) e le azioni da attivare in risposta ai bisogni educativi/formativi. *Verifica da parte del Collegio del raggiungimento degli obiettivi fissati nel PAI. *Il GLO ha predisposto PEI per alunno disabile, indicando: obiettivi da raggiungere, strumenti e attività previste, criteri e modalità di valutazione; per alunni BES i CdC hanno predisposto PDP su format condiviso *Monitoraggio attuazione del PEI e aggiornamento sistematico dei PDP nei CdC, con ruolo attivo delle famiglie, anche in fase di progettazione *Uso di metodologie che favoriscono la did. inclusiva e adozione di strategie di valutazione coerenti. *Dotazione di attrezzature e ausili (LIM, Digital Board, notebook, calcolatrici grafiche, libri digitali, ecc.) per rispondere in modo adeguato ai bisogni degli alunni. *Ulteriore incremento del numero di docenti che partecipano ad attività formative sulle tematiche dell'inclusione, per acquisire competenze psicopedagogiche finalizzate alla conoscenza dei processi di apprendimento *Realizzazione attività di accoglienza per alunni BES (progetto "Accoglienza") *Progettazione e

Punti di debolezza

Occorre promuovere una partecipazione ancora più diffusa a corsi di formazione con approccio prevalentemente laboratoriale, che consentano di sperimentare materiale didattico digitale di supporto all'apprendimento di alunni con difficoltà. *Occorre continuare a implementare le strategie/metodologie di gestione della classe, anche per gli alunni BES, apprese nei corsi di formazione. *Occorre migliorare la capacità di utilizzo da parte dei docenti di mezzi e strumenti compensativi, quali programmi per mappe concettuali, software per leggere e scrivere con sintesi vocale, libri parlanti, ecc. *Potenziare la biblioteca scolastica, con l'acquisizione di audiolibri, testi e dizionari in forma digitale (testi facilitati). *Promuovere maggiormente la partecipazione degli alunni BES a progetti extracurricolari aggreganti (teatro, musica, cinema, sport) *Maggior coinvolgimento del personale ATA nell'assistenza agli alunni BES. *Ancora non ottimale collaborazione con gli enti territoriali, il CTS e, in alcuni casi, con le famiglie, per il sostegno al processo di integrazione ed il miglioramento delle pratiche inclusive. RECUPERO E POTENZIAMENTO *E' aumentata la percentuale di sospensioni del giudizio, rispetto al precedente anno



realizzazione attività per valorizzare le diversità, volte all'ed. di genere e alle pari opportunità, anche attraverso C.A. progettati nell'ambito del curriculum di Ed. Civica. RECUPERO e POTENZIAMENTO Gli obiettivi educativi sono definiti nella progettazione didattica e si adottano modalità comuni di verifica (prove comuni anche per esami sospensione del giudizio)*Si valutano i risultati raggiunti dagli studenti in 3 momenti dell'anno: gennaio (I scrutinio), marzo (val. intermedia) e giugno (scrutinio finale), realizzando vari interventi di recupero: recupero in itinere documentato sul registro e corsi di recupero in orario pomeridiano. *I risultati dei recuperi sono monitorati nei CdC, con apposita scheda riassuntiva, e le famiglie sono sempre informate. Nel progetto "Accoglienza" per le cl. I vengono svolte attività di impostazione del metodo di studio; dall'analisi del numero di sospensioni del giudizio per alunni delle classi prime, si può notare come esse siano sensibilmente diminuite rispetto all'anno in cui tale pratica è stata messa in essere per la prima volta (a.s. 2017/18). *Si organizzano corsi pomeridiani di potenziamento, per cl. parallele, per alunni con particolari attitudini in vista dell'Esame di Stato e delle Olimpiadi, oppure si svolgono attività di potenziamento in orario curriculare, con buoni risultati: partecipazione alle fasi regionali ed accesso a fasi

scolastico per tutte le classi; mentre per le classi II, se interpretato in chiave orientativa, tale risultato non è da intendersi propriamente come punto di debolezza, le % fatte registrare da tutte le altre classi dopo il periodo pandemico sono decisamente superiori ai riferimenti nazionali; inoltre effettuando una analisi "storica" delle % di sospensioni si nota una sostanziale stabilità dei numeri, segno di una azione di recupero non incisiva, soprattutto in merito alla motivazione degli studenti. *I corsi di recupero perdono parte della loro efficacia a causa della eterogeneità delle carenze degli studenti partecipanti. *Non è ancora sistematico il potenziamento per gruppi di livello in classe, anche se tali attività appaiono abbastanza diffuse. * Nel lavoro d'aula devono essere potenziati gli interventi individualizzati, in funzione dei bisogni educativi degli studenti. *Le ore di recupero dovrebbero essere distribuite in un arco di tempo più lungo e coinvolgere un ristretto numero di alunni appartenenti a classi dello stesso indirizzo. .



nazionali per alcune discipline.

*Attività di potenziamento curriculare finalizzate alla partecipazione a concorsi, con riconoscimenti e buoni piazzamenti in campo nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola é molto attenta alla differenziazione dei percorsi per alunni con difficoltà di apprendimento e in particolare per i 25 alunni BES: i docenti agiscono in team (coordinatori, insegnanti di sostegno, con esperienza e/o formazione specifica) coordinati dal GLI, che supervisiona gli interventi. Il GLI propone ob. e attività che confluiscono nel PAI; a fine anno il Collegio verifica i risultati. Il GLO predispone il PEI per alunno disabile in relazione al progetto di vita; per alunni BES i CdC elaborano il PDP con strumenti compensativi e misure dispensative. Le attività did. sono di buona qualità e le strategie valutative adeguate alle situazioni; é monitorato il livello di conseguimento degli ob. previsti. Molti docenti hanno seguito una formazione specifica sulla didattica inclusiva. Il recupero é parte ordinaria del PTOF, le famiglie sono costantemente informate su interventi e risultati e l'organizzazione é articolata in diversi momenti scanditi dalle valutazioni periodiche. Le % di sospensione del giud. sono elevate (tranne che per il LC) e sebbene motivate dal periodo pandemico, sono però superiori alle medie naz.; l'analisi "storica" delle % di sospensioni evidenzia una sostanziale stabilità dei numeri, segno di un'azione di recupero non incisiva, soprattutto in merito alla motivazione degli stud. e anche a causa della eterogeneità delle loro carenze. (fonte dipartimenti e focus group). Si organizza un n° di corsi di recup. superiore alla media naz., ma inferiore per numero di ore (organico dell'autonomia e flessibilità oraria). Vi sono corsi pomeridiani di potenziamento in preparazione alle Olimpiadi/gare. Nel lavoro d'aula é abbastanza diffusa la pratica dei gruppi di livello e/o di attività specifiche di potenziamento, anche se in modo non sistematico. Per gli alunni BES non sono state rilevate situazioni tali da giustificare l'attuazione di percorsi PCTO specifici. Per gli al. con disabilità si é invece provveduto ad adattare le attività previste.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	50,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	28,6%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	71,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	71,4%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	14,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	85,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	64,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	57,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	35,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	42,9%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	50,0%	50,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	21,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,6%	55,9%	60,7%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ISIS01200R	98,0%	90,6%
Riferimenti		
Provincia di ISERNIA	97,3%	90,5%
MOLISE	96,7%	93,6%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		0,0%	50,0%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	66,7%	50,0%	39,1%
Service Learning		0,0%	8,3%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	8,3%	16,4%
Attività estiva		0,0%	50,0%	50,7%
Attività all'estero		33,3%	75,0%	48,5%
Attività mista	✓	33,3%	66,7%	53,2%
Altre modalità	✓	33,3%	41,7%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Imprese		50,0%	70,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	50,0%	54,8%
Camere di commercio, industria,		0,0%	30,0%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	100,0%	70,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		50,0%	80,0%	91,2%
Altri soggetti	X	50,0%	50,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		75,0%	83,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

- ORIENTAMENTO IN ENTRATA: si svolgono incontri e Open day per la presentazione della OF, la conoscenza di strutture, docenti, studenti e attività; si realizzano inoltre 1) ministage con esperienze di laboratorio interattive 2) progetti ponte relativi alle discipline di indirizzo (matematica, latino, informatica, arte). I docenti sono a disposizione delle scuole secondarie di I grado per attività di potenziamento; il progetto Accoglienza é implementato annualmente per promuovere la socializzazione e l'inclusione di studenti e genitori. -

ORIENTAMENTO IN USCITA: diffusione di informazioni attraverso sito web di Istituto e mail inviate anche alle famiglie su test ingresso, open day, campus estivi, corsi eccellenza; si tengono seminari e incontri con rappresentanti mondo lavoro e progetti in collaborazione con UniMol. Il Regolamento di Istituto prevede possibilità di usufruire di 1-3 gg da destinare ad attività di orientamento autonomo non considerati come assenze. - PCTO: sono in essere convenzioni con imprese, associazioni, enti di almeno 5 tipologie. (settore sanitario, sportivo, tecnologico, culturale e universitario) per la realizzazione di 4 percorsi (storico-archeologico, scientifico-tecnologico, comunicazione, sportivo-sanitario);

Punti di debolezza

- Non é prevista la trasmissione dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. - Le azioni di raccordo con gli Istituti di istruzione secondari di I grado sono concordate e realizzate con le funzioni strumentali e raramente coinvolgono i docenti dei Consigli delle classi terminali, soprattutto considerato che il bacino di utenza (quasi il 50% degli studenti) include anche aree fuori città e/o provincia. - L'assenza di aziende specializzate nel settore scientifico-tecnologico limita la possibilità di integrare in maniera capillare tutte le competenze disciplinari offerte dal curriculum scolastico con le richieste del mondo del lavoro. - Non tutte le ore previste dalla normativa per il PCTO sono curricolari: una parte di esse si svolge in orario pomeridiano. - L'emergenza sanitaria ha, in molti casi, ostacolato la realizzazione di attività in presenza, costringendo ad incontri a distanza. -



si realizza inoltre una co-progettazione con enti culturali locali; Il tutor scolastico e quello aziendale collaborano nella stesura del progetto formativo, nell'individuazione delle compet. da acquisire e nella modalità di valutazione delle stesse; si elaborano proposte progettuali in risposta a bandi emanati da imprese e/o enti locali. Per realizzare il monitoraggio e la valutazione competenze si utilizzano: diario di bordo, relazione finale studente, griglie osservazione, rubriche valutazione dei compiti autentici. Le competenze in uscita sono definite con chiarezza nel progetto formativo e sono certificate dai CdC, tramite gli assi culturali, con format condivisi. Si registrano ricadute sul rendimento scolastico, sulla metodologia di studio e sulla condotta. Grazie a progetto flessibilità oraria 1 u. o. settimanale curriculare di Educazione Civica é affidata ai docenti di Diritto-Economia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Per accogliere e inserire gradualmente nella nuova realtà scolastica studenti e genitori si attua il progetto Accoglienza: in più occasioni il D.S. incontra genitori e studenti delle classi I per condividere criteri composizione classi, sorteggio sezione, illustrazione PTOF; si promuovono attività che favoriscono la socializzazione e l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto (uscite didattiche, momenti ricreativi, incontri con alunni classi V per un "passaggio del testimone"); si somministrano test d'ingresso redatti dai Dipartimenti per l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali, utili a programmare eventuali pause didattiche per il recupero di lacune pregresse. Sin da subito si realizzano attività di recupero/consolidamento. La scuola collabora con le scuole secondarie di I grado del territorio per pianificare azioni di continuità educativa. Gli studenti delle classi IV e V sono costantemente informati sulle attività promosse dai diversi Atenei attraverso il sito web, partecipano a incontri con rappresentanti del mondo universitario e del lavoro e, grazie a progetti realizzati in collaborazione con Unimol che coinvolgono anche classi del biennio, sperimentano aree disciplinari e ambiti professionali che non rientrano direttamente nei curricula. Consolidata è la collaborazione con UniMol. Grazie al PCTO si realizzano attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio: sono state stipulate convenzioni con partenariato diversificato di imprese e associazioni. Tutto è monitorato in maniera sistematica. Sono definite le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi PCTO, valutate e certificate in base a criteri definiti e condivisi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,0%	4,0%	4,4%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,9%	5,0%	6,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	11	11	14	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.943	2.887,0	7.980,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	0,0%	20,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	42,9%	34,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	57,1%	37,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,3%	20,7%	37,3%
Lingue straniere	0	42,9%	48,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	14,3%	17,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	14,3%	17,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	28,6%	31,0%	26,4%
Sport	0	14,3%	6,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	42,9%	20,7%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	27,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO L'azione di monitoraggio, sistematica e ampia, prende in considerazione: 1-l'azione dei dipartimenti (decisioni e proposte di attività .progettuali di ampliamento dell'O.F., i percorsi per cl. parallele, il grado di soddisfazione in merito a condivisione, collaborazione ed efficacia delle azioni dipartimentali) 2-le prove comuni: raccolta dei voti medi, distribuzione degli al. nelle fasce, questionario studenti. 3-Monitoraggio finale (Customer Satisfaction docenti, studenti, genitori, ATA) i cui risultati sono pubblicati sul sito web di istituto, così da essere accessibili a tutti gli stakeholders. Strumenti utilizzati: schede sintetiche compilate nelle riunioni dipartimentali, questionari anonimi inviati on-line tramite Google Moduli. Una FS monitora lo stato di avanzamento dei progetti e la loro conclusione. Monitorare le prove comuni consente di verificare l'attuazione di quanto progettato e dichiarato in sede dipartimentale. A settembre i dip. analizzano i risultati per programmare interventi futuri. Tali azioni sono fondamentali per redigere la rendicontazione sociale. La visione strategica e organizzativa dell'Istituto è riconosciuta e apprezzata da tutti gli stakeholders.

ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE
La scuola ha individuato 4 FS:
Recupero, Orientamento in entrata,

Punti di debolezza

Permangono resistenze e/o visioni diverse in merito all'organizzazione generale della scuola. L'attività di monitoraggio e valutazione dei processi è in alcuni casi vista come una sovrastruttura burocratica, senza comprendere le informazioni importanti che vengono fornite per orientare le scelte future e/o migliorare i processi in atto. Non per tutti i risultati dei monitoraggi sono da stimolo per intraprendere azioni di miglioramento. Le assenze dei docenti e degli ATA sono al di sopra delle medie e ciò comporta qualche disagio organizzativo. I carichi di lavoro per i docenti con incarichi specifici sono aumentati. Si registra ancora un atteggiamento di autoreferenzialità da parte di alcuni docenti ,referenti delle singole attività progettuali, spesso poco propensi e/o non avvezzi a lavorare in team.



Sostegno al lavoro dei docenti,
Sostegno al lavoro dei docenti e degli studenti (potenziamenti e PON). La gestione dei PCTO e dell'orientamento in uscita é affidata a un team di doc. coordinato da un referente. Nell'ambito dei processi decisionali, la ripartizione dei compiti tra le risorse umane, spesso sollecitata tramite formali candidature, é equilibrata, trasparente e funzionale a tutti gli obiettivi stabiliti nel PTOF. Accedono al FIS tutti i docenti perché percepiscono un' indennità di flessibilità oraria e il bonus docenti/ATA viene assegnato tramite criteri oggettivi e su domanda. La divisione dei compiti e delle aree di attività é abbastanza ampia e vede il coinvolgimento di circa il 37% dei doc. lo stesso vale globalmente per gli ATA. Si fa fronte alle assenze del personale docente ricorrendo alla flessibilità oraria. GESTIONE RISORSE ECONOMICHE Una delle voci più importanti e strategiche del FIS è il progetto flessibilità oraria che assorbe notevoli risorse: esso consente di inserire discipline aggiuntive e di potenziare alcuni insegnamenti, per consentire le diverse curvature del curriculum. Principali progetti :Olimpiadi del Problem Solving, di Matematica, Informatica, e delle Lingue Classiche. Le spese si concentrano prevalentemente sui potenziamenti disc. in ambito scientifico (matematica, fisica, informatica, scienze) e latino perché disc. di



indirizzo rispettivamente per il LS ed il LC. Si segnalano come ulteriori progetti qualificanti quelli che riguardano: abilità di lettura e scrittura (Scrittura creativa), debate; corsi di lingua inglese con certificazione finale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità condividendole all'interno della comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio, attraverso il Patto di Corresponsabilità, la socializzazione del PTOF, l'illustrazione agli alunni e ai genitori delle progettazioni di classe e disciplinari che sono state rese consultabili anche on-line tramite il registro elettronico. Per perseguire tali priorità sono state individuate una serie di strategie e azioni condivise e quindi, negli anni, si è ridotto notevolmente il numero di docenti che si ispirano a modelli individualistici. La scuola adotta forme strutturate e periodiche di controllo strategico e di monitoraggio dell'azione, che permettono, di individuare tempestivamente le criticità e, quindi, di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e portati avanti in modo trasparente. Anche il numero di insegnanti coinvolti in ruoli di responsabilità è abbastanza elevato e nella maggior parte dei casi i ruoli si assegnano tramite formali candidature a seguito di atti ufficiali. Le spese definite nel Programma annuale sono



coerenti con la mission indicata nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e oculato: una buona parte di esse é impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola che é impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		75,0%	67,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	20,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		0,0%	11,8%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,3	4,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	8,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	37,5%	50,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	2,9%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	8,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	11,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	35,3%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	23,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	87,5%	82,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	25,0%	20,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,5%	17,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	12,5%	14,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	5,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	5,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	50,0%	23,5%	3,9%
Altri argomenti	0	37,5%	32,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	37,5%	73,5%	70,6%
Scuola Polo	0	62,5%	55,9%	31,7%
Rete di ambito	2	37,5%	23,5%	33,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	26,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	35,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,5%	67,6%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	12,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	62,5%	58,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	5,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	14,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere			3,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	96,3%	18,5%	8,7%	13,9%
Scuola e lavoro				3,2%
Autonomia didattica e organizzativa				1,8%
Valutazione e miglioramento				3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	100,0%	39,7%	30,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,1%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,8%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			9,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	97,6%	19,2%	5,5%	0,4%
Altri argomenti			9,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	8,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0%	41,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,5%	20,6%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	29,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	2,9%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	17,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	25,0%	44,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	25,0%	5,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	20,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	5,9%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,5%	11,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	37,5%	17,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	2,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,5%	17,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,5%	11,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,9%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	37,5%	20,6%	13,1%
Altro argomento	0	37,5%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,1%	87,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	12,9%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	6,5%	12,4%
Università	0	0,0%	3,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	57,1%	32,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,6%	25,6%	26,8%
Il servizio pubblico		16,2%	4,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	4,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,0%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,0%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4%
Autonomia scolastica			2,4%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		6,0%	2,9%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,0%	3,0%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,0%	1,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,4%
Gestione amministrativa del personale		6,6%	5,1%	2,5%
Altro argomento		27,5%	14,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,0%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,0%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	90,0%	66,7%	57,6%
Accoglienza	✓	90,0%	81,0%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	95,2%	95,3%
Continuità	✓	100,0%	83,3%	80,7%
Orientamento	✓	100,0%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	64,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,0%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	50,0%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		30,0%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	50,0%	73,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	40,0%	42,9%	30,8%
Altro argomento		20,0%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	11,8%	10,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	11,8%	10,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,3%	1,9%	0,6%	1,7%
Accoglienza	6,1%	2,0%	1,5%	2,6%
Inclusione	4,9%	0,9%	2,8%	3,7%
Continuità	2,4%	1,6%	1,2%	1,3%
Orientamento	3,7%	2,1%	3,4%	3,0%
Raccordo con il territorio	7,3%	0,7%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,3%	0,7%	1,3%	1,2%
Temi disciplinari	4,9%	0,5%	6,7%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	7,3%	0,7%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6,1%	1,4%	2,5%	3,1%
Altro argomento			0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE L'Istituto, anche in qualità di scuola POLO per la formazione dell'ambito territoriale di riferimento, ha raccolto le esigenze di formazione espresse dai docenti e dal personale ATA, nel corso di appositi incontri. Dopo aver proposto e realizzato corsi su "Competenze digitali, Inclusione e disabilità, Rigenerazione Scuola che hanno visto la partecipazione di un gran numero di docenti; L'Istituto è anche sede organizzativa del corso di formazione dei DS della regione. *La scuola è capofila regionale per il "Debate": i docenti dell'Istituto, che hanno partecipato alla formazione nazionale, hanno a loro volta curato la formazione di docenti e alunni delle scuole della rete molisana. *Un buon gruppo di docenti ha partecipato anche a molte iniziative di formazione proposte da soggetti esterni (Università, Enti accreditati MIUR) *La qualità dell'iniziativa di formazione è elevata. *Adeguate risultano essere le ricadute delle iniziative di formazione, sia per la messa in atto delle buone pratiche apprese (i docenti realizzano ed implementano in classe percorsi sulle competenze con compiti autentici e rubriche di valutazione), sia per il gradimento di una buona percentuale degli alunni (Questionario gradimento), sia per il raggiungimento di ottimi risultati nelle competizioni nazionali.

Punti di debolezza

FORMAZIONE Risulta più sistematico il passaggio dalla fase di formazione alla fase di attuazione di nuove strategie didattiche, sebbene continui ad esserci un gruppo di docenti poco interessati all'innovazione metodologica e/o poco inclini ad utilizzare le nuove tecnologie o perché legati ad un metodo di lavoro più tradizionale, o perché necessitano della guida e del supporto di colleghi più esperti. Per quanto riguarda il personale ATA, non c'è stata alcuna formazione. VALORIZZAZIONE Anche se molti incarichi vengono conferiti tramite regolare bando, non sono ancora in numero sufficiente i docenti che partecipano e forniscono un contributo attivo all'organizzazione della scuola che, essendo molto articolata e complessa, ha bisogno del supporto di un gruppo più numeroso. La tendenza è però in fase di miglioramento perché da quest'anno i nuovi docenti (vincitori di concorso o trasferiti nell'istituto) stanno fornendo un apporto notevole. COMPETENZE Una percentuale di docenti è ancora restia a ricoprire incarichi di responsabilità. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI * Pur condividendo l'impostazione dell'impianto didattico, in alcuni dipartimenti i docenti si confrontano in modo parziale sulle modalità dell'applicazione concreta dello



(Debate) VALORIZZAZIONE
COMPETENZE I titoli e le competenze possedute sono stati rilevati tramite un questionario predisposto ad hoc. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle comp. possedute, nella quasi totalità dei casi attraverso una comparazione dei curricula; alta é la professionalità del gruppo docente(fonte: archivio e Indicatore Sc.). COLLABORAZIONE
TRA DOCENTI Buona la collaborazione tra doc., principalmente attraverso i Dipartimenti e gruppi di lavoro su un'alta varietà di tematiche: criteri comuni per la valutazione degli alunni; curriculum verticale - PdM/PTOF/RAV--elaborazione di progetti-Regolamento--BES-Educazione Civica-Valutazione e Qualità; PCTO, viaggi di istruzione, revisione regolamenti, crediti scolastici. *I gruppi di lavoro producono, condividono e ottimizzano materiali utili alla scuola (modulistica, format, griglie di valutazione, vademecum, videotutorial, ecc) utilizzando la bacheca del reg. el. e la piattaforma Moodle di Istituto. *La scuola mette a disposizione dei docenti mezzi e spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici in: piattaforma Moodle, registro elettronico, utilizzo della rete wi-fi.*Applicazione della progettazione per competenze all'interno dei singoli CdC. perché legati ad un metodo di lavoro piu' tradizionale,

stesso. * Può' essere ulteriormente incentivato lo scambio di esperienze e materiali tra i docenti di classi parallele.



necessitino per far ciò della guida e del supporto di colleghi più esperti. *Può essere ulteriormente incentivato lo scambio di esperienze e materiali tra i docenti di classi parallele. La condivisione dei documenti si realizza su Classroom o sulla piattaforma Moodle di Istituto. Dallo scorso anno si è creato anche un archivio dei compiti autentici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative di formazione proposte sono di qualità elevata e incontrano i bisogni formativi dei docenti. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche, evidenti anche nel lavoro d'aula. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro, composti da un numero sempre crescente di insegnanti, che producono materiali/strumenti di eccellente qualità, utili per la comunità professionale e provvedono alla loro diffusione. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio ed il confronto tra docenti, soprattutto in sede dipartimentale. Il livello generale di collaborazione professionale è decisamente cresciuto negli anni, producendo effetti evidenti in termini di esiti degli studenti a



distanza.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,5%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,3%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	37,5%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,2%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,2%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,5%	6,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,2%	2,6%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	2,6%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	75,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	12,5%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	28,6%	12,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	2	36,4%	37,0%	30,8%
Regione	0	4,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	50,0%	24,1%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	9,1%	27,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,5%	5,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	5,6%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	63,6%	63,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	1,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	31,8%	23,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	5	3,2%	12,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,7%	0,2%
Altri accordi formalizzati		0,0%	4,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	3,8%	14,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,3%	8,7%	7,0%
Università		26,1%	18,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		0,0%	2,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,7%	5,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,0%	11,8%	10,1%
Associazioni sportive	✓	17,4%	15,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		4,3%	10,2%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,0%	16,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,3%	3,9%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,4%	7,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	11,1%	8,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	11,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		0,0%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	2,8%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	3,7%	5,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,7%	5,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		0,0%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	4,5%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,4%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		11,1%	8,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		7,4%	2,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	5,6%	5,7%
Altri oggetti	✓	14,8%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	4,8%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ISIS01200R	✓			
	Riferimento provinciale ISERNIA	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale MOLISE	52,4%	38,1%	4,8%	4,8%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ISIS01200R				✓
	Riferimento provinciale ITERNIA	20,0%	20,0%	0,0%	60,0%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ISIS01200R		✓		
	Riferimento provinciale ITERNIA	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	71,4%	9,5%	14,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ITERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,9%	19,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,6%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	19,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,3%	13,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	2,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	1,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,6%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		0,0%	4,6%	6,5%
Altre modalità	✓	3,6%	4,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	23,1%	27,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIS01200R	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	55.0	46.5	53.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a due reti di cui é capofila per l'ambito territoriale 4: é infatti polo per la formazione dei docenti dell'ambito territoriale 4 e capofila per Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica. Nell'ambito della formazione Per le attività didattiche blended e non, la scuola ha predisposto una piattaforma MOODLE "Formazione Majorana-Fascitelli". Per quanto riguarda la rete sui Progetti l'istituto é capofila per il Molise della rete del Debate e ha organizzato e promuove la formazione dei docenti per la diffusione di questo approccio. E' stata selezionata per un nuovo progetto Erasmus +KA2 in partnership con Svezia, Turchia e Grecia per la promozione dell'inclusione, dell'integrazione socioculturale e del contrasto al pregiudizio e al razzismo, che però non é stato portato a termine a causa della pandemia. Oltre alle reti di scuole, l'Istituto ha stipulato 5 convenzioni: 1) con l'Università per progetti o iniziative di orientamento; 2) con l'Unimol finalizzata alla realizzazione dei percorsi PCTO e dell'orientamento in uscita: DiscoveryLab; 3) per il PCTO con attività di impresa formativa simulata e di laboratorio, utili a realizzare att. di orientam. 4) con realtà produttive e professionali del territorio realizzando incontri

Punti di debolezza

La capienza dei laboratori, dell'aula magna del LC e dell'aula proiezione del LS talvolta risulta insufficiente in relazione alle attività che si svolgono nell'istituto, pertanto le attività organizzate dalla scuola, come corsi di formazione e conferenze, non vengono rivolte ai genitori. I genitori non sempre fanno registrare alte percentuali di partecipazione alle attività proposte (convegni, corsi, ecc.). Non sempre viene monitorata la ricaduta degli accordi stipulati per incrementare l'offerta formativa o l'orientamento.



formativi con professionisti di diversi settori lavorativi; 5) una con delle Federazioni Sportive presenti sul territorio per le attività curriculari di Discipline Sportive per il Liceo Scientifico Sportivo. E' inoltre attivo il Centro Sportivo Scolastico importante come centro aggregativo. Una con le Autonomie Locali per l'apertura alla cittadinanza del percorso museale virtuale e multimediale sulla storia della provincia, realizzato con finanziamento MIBACT. Riguardo il coinvolgimento con le famiglie, esse vengono coinvolte attraverso la compilazione di diversi questionari di monitoraggio relativi all'offerta formativa e la sottoscrizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità. La promozione della collaborazione scuola- famiglia é necessaria per contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia e il disinteresse per la scuola, quindi anche per la prevenzione del disagio giovanile. I rapporti scuola-famiglia sono sviluppati tramite colloqui pomeridiani, incontri mattutini con i docenti, su prenotazione tramite Argo- DidUp o convocazione, nell'ora settimanale di ricevimento; incontro dei docenti coordinatori con le famiglie; incontri informativi tra Dirigente Scolastico e genitori o tra Consiglio di classe e genitori, ruolo attivo dei genitori nel Consiglio d'Istituto tramite loro rappresentanza. Le famiglie degli alunni con BES, in particolare, sono coinvolte in fase di progettazione e



di realizzazione degli interventi inclusivi del PDP/PEI, al fine di condividere le scelte effettuate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza numerose iniziative di interesse educativo incluse nel P.T.O.F. e propone iniziative realizzate in collaborazione con alcuni genitori impegnati nell'ambito degli sviluppi occupazionali del territorio. Apposite sezioni di intervento di rappresentanze di genitori e studenti in seno ai CdC di periodo intermedio, al Consiglio di Istituto. Collaborazione genitori-Istituzione nella predisposizione e realizzazione del PEI per gli alunni BES. Coinvolgimento delle famiglie all'inizio dell'anno scolastico attraverso riunioni funzionali alla presentazione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. Uso di sito web, registro elettronico, e-mail per la comunicazione con i genitori. I genitori ricevono ogni anno a giugno un questionario online in cui sono chiamati ad esprimersi sulle attività promosse, sullo stato di benessere dei figli, sul gradimento della struttura e a avanzare proposte e suggerimenti per il miglioramento. I dati raccolti con il questionario testimoniano un alto livello di soddisfazione (circa il 56% è pienamente soddisfatto intorno al 32 % discretamente) in merito alla didattica attuata, al livello di preparazione dei propri figli all'utilità, all'organizzazione della scuola come sistema complesso, alla tempestività delle informazioni, al livello di efficacia delle modalità di comunicazione e al servizio di segreteria.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti globali degli studenti anche nelle valutazioni dell'Esami di Stato. Riduzione numero di sospensioni del giudizio nelle discipline di indirizzo negli scrutini di fine anno.

TRAGUARDO

Riduzione del numero di studenti nella fascia 61-70 all'Esame di Stato. Riduzione delle sospensioni del giudizio del 5% al termine del presente a.s. 2022/23 e di un ulteriore 5% il prossimo anno scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Per favorire l'incremento della motivazione e l'acquisizione di un più efficace metodo di studio, si propone un graduale sviluppo metodologico tramite un percorso di formazione di taglio laborat. che implichi: l'immediata sperimentazione in classe e la collab. tra docenti per la progettazione delle attività (per cl. parallele o a livello di CdC).
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle piattaforme digitali di Ist., per proporre brevi percorsi di recupero con videolezioni, tutorial, mappe e materiali di approfondimento condivisi, predisposti dai dipartimenti. Creare "ambienti di apprendimento innovativi" ispirati a principi di flessibilità, collaborazione, inclusione e di utilizzo della tecnologia (PNRR)
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare sportelli didattici, su richiesta, per l'intero anno scolastico tramite prenotazioni on-line sulla piattaforma di Istituto. Prevedere una rimodulazione dei corsi di recupero estivi. Attivare sportelli di ascolto con l'assistenza di uno specialista.

