



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Majorana – Fascitelli"

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia

Tel. 0865/414128 – 414284

sito web: <https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>

e-mail: isis01200r@pec.istruzione.it; isis01200r@istruzione.it



ISIS "MAJORANA - FASCITELLI"
Prot. 0006528 del 22/08/2022
VI-2 (Uscita)

Al Sito Web Sezione PON

All'Albo on-line

Agli atti

OGGETTO: Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1 – 10.2.2 – 10.3.1.

REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ' E L'ACCOGLIENZA.

Codice Identificativo progetto 10.2.2A-FDRPOC-MO-2022-32 WISH YOU WERE HERE PARTE II
CUP F54C22000490001

Avviso per il reclutamento di personale interno per l'affidamento degli incarichi di ESPERTI previsti in ciascuno dei n. 10 moduli del progetto 10.2.2A-FDRPOC-MO-2022-32 WISH YOU WERE HERE PARTE II.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante "Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato";
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la L. 15 marzo 1997, n. 59 concernente "Delega la Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTO** l'art. 15 del D. Lgs. n. 33/2013 e successive modifiche e integrazioni, riguardante gli obblighi di pubblicazione concernenti i titolari di incarichi di collaborazione o consulenza;
- VISTO** il D. Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e successive modifiche ed integrazioni;
- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18 maggio 2022 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR– Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;
- VISTA** la candidatura n. 1082480 del 30/05/2022 con la quale l'ISIS "Majorana - Fascitelli" di

- Isernia ha richiesto il finanziamento del Progetto relativamente alle sottoazioni: 10.1.1A-“WISH YOU WERE HERE PARTE I” e 10.2.2A “WISH YOU WERE HERE PARTE II”;
- VISTA** la lettera autorizzativa prot. AOOGABMI-53714 del 21/06/2022, inviata attraverso piattaforma SIF 2020 e assunta al protocollo n. 6042/VI-1 dell’11/07/2022, con cui si comunicava l’ammissione al finanziamento delle azioni riguardanti i moduli di seguito elencati;
- VISTA** l’acquisizione delle somme autorizzate nel programma annuale 2022 in data 18/07/2022 prot. n. 6151/VI-3;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTI** il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/20 approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTE** le Linee guida ANAC n. 3, di attuazione del D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, recanti «Nomina, ruolo e compiti del responsabile unico del procedimento per l’affidamento di appalti e concessioni» approvate dal Consiglio dell’Autorità con deliberazione n. 1096 del 26 ottobre 2016, aggiornate al D.Lgs. 56 del 19/4/2017 con deliberazione del Consiglio n. 1007 dell’11 ottobre 2017;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, concernente “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- TENUTO CONTO** delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’art. 25 del D. Lgs. 30/03/2021 n. 165 e dall’art. 1, comma 78, della legge 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del D.I. 129/2018;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 15 del 30/05/2022 con la quale è stata approvata la proposta progettuale di cui all’Avviso prot. n. 33956 del 18 maggio e sono stati altresì approvati i criteri di selezione del personale interno all’istituto cui conferire incarichi per lo svolgimento del progetto di che trattasi;
- ATTESA** la necessità di procedere all’individuazione di n. 19 esperti ai quali affidare gli incarichi per la realizzazione dei n. 10 (dieci) moduli di cui si compone il progetto avente codice **10.2.2A-FDRPOC-MO-2022-32**;
- RILEVATA** la necessità di affidare prioritariamente al personale interno all’istituto gli incarichi di esperti, ai fini dell’attivazione dei n. 10 moduli di cui è costituito il progetto WISH YOU WERE HERE PARTE II;
- PREMESSO** che per l’attuazione del progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’offerta formativa;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente atto

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di n. 19 ESPERTI necessari all’attivazione dei moduli, di seguito esplicitati, previsti nel progetto WISH YOU WERE HERE PARTE II avente codice 10.2.2A-FDRPOC-MO-2022-32.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO
Competenza alfabetica funzionale	InGR (n. 30 ore) Il progetto si propone l’obiettivo di stampare il giornalino della scuola. I ragazzi sono stimolati ad usare ed a migliorare le loro abilità e le loro competenze in diversi campi: scrittura, grafica, uso delle TIC per l’impaginazione. Essi esercitano la sintesi e la capacità di mettere in

	evidenzia in un testo le idee ed i concetti importanti che si vogliono veicolare e far comprendere al lettore. Vengono promosse attività di ricerca singola e di gruppo e di collaborazione. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 1 per un impegno orario di 30 ore
Competenza multilinguistica	ENGLISH EMPOWERMENT (n. 30 ore) La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 3 per un impegno orario di 10 ore ciascuno
Competenza multilinguistica	WORLD CITIZENS (n. 30 ore) A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l’apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l’attuazione dell’approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L’attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 3 per un impegno orario di 10 ore ciascuno
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	PHYSICS LAB – LABORATORIO DI FISICA (n. 30 ore) Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 2 per un impegno orario di 15 ore ciascuno
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	LA MATEMATICA È UN GIOCO (n. 30 ore) Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

	Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 1 per un impegno orario di 30 ore
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	CSI – MAJORANA-FASCITELLI Investigative Department (n. 30 ore) Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 2 per un impegno orario di 15 ore ciascuno
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	SPERIMENTO LA MATEMATICA (n. 30 ore) Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 1 per un impegno orario di 30 ore
Competenza digitale	IROBOT (n. 30 ore) Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 3 per un impegno orario di 10 ore ciascuno
Competenza in materia di cittadinanza	Potere alla parola (n. 30 ore) Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 2 per un impegno orario di 15 ore ciascuno
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	ANIME PRO (n. 30 ore) Il Progetto "Anime Pro" si propone un difficile, ma sicuramente auspicabile, obiettivo, migliorare, con l'aiuto delle tecniche espressive, il benessere e la

	salute psico-sociale degli adolescenti coinvolti, tramite l'apprendimento di abilità utili per la gestione dell'emotività e delle relazioni sociali. Ulteriore obiettivo del progetto è privilegiare l'esperienza diretta dei partecipanti con la proposta di strumenti di pedagogia attiva: Circe Time, brainstorming, role playing esercitazioni individuali e di gruppo, situazioni gioco, stimoli diversi di stimolo testuale, visivo e motorio, tali da favorire l'apprendimento permanente e dinamico secondo risonanze di natura personale. L'idea progettuale nasce e si rafforza, inoltre, dalla volontà di dedicare un'area espositiva specifica, nell'ambito degli spazi comuni presenti all'interno dell'Istituto, a pannelli e/o elaborati vari prodotti esclusivamente dagli allievi. Fine ultimo del progetto sarà pertanto la realizzazione, da parte del gruppo consolidato, di uno murales su tavola da posizionare all'interno della scuola, trattante un tema scelto tra quelli proposti o costruito spontaneamente su un percorso scelto dal gruppo. Destinatari: 20 studentesse e studenti Esperti: n. 1 per un impegno orario di 30 ore
--	---

Art. 2 – Figure professionali richieste

Al personale che svolge la funzione di esperto vengono richieste prestazioni di insegnamento specifiche per il modulo individuato. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi possono essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni in situazioni esperienziali. I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.

L'esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico per l'avvio delle attività previste dal modulo;
- raccordarsi con il tutor del modulo;
- redigere uno specifico progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo, dal quale dovranno emergere finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, e tipologie di verifica;
- tenere incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla scuola conferente;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione, secondo quanto previsto dalle linee guida dei progetti PON e dalla vigente normativa;
- compilare una relazione finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MI;
- contribuire all'azione di valutazione della ricaduta formativa, necessaria alla misurazione del livello di efficacia nell'ambito dell'avviso "Apprendimento e socialità";
- essere puntuale nella restituzione del materiale prodotto e richiesto dalla scuola conferente.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e tabella valutazione dei titoli

È ammesso alla selezione il **Personale Interno all'istituto** con contratto a tempo indeterminato.

In ottemperanza ai criteri che disciplinano le modalità di conferimento di incarichi al personale approvati dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione e la tabella di valutazione sono i seguenti:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punti
Laurea magistrale o del vecchio ordinamento fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 a 109 3 punti 110 4 punti 110 e lode 6 punti	Max punti 6
Corso di perfezionamento, Master (60 CFU), Dottorato di Ricerca attinente con l'incarico (2 punti per titolo)	Max punti 4

2° MACROCRITERIO: TITOLI CULTURALI SPECIFICI	
Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max punti 2
Pubblicazioni attinenti (1 punto per pubblicazione)	Max punti 2
Incarico di Collaboratore D.S., Animatore Digitale o Team per l'innovazione digitale, Funzione Strumentale (1 punto per incarico)	Max punti 6
3° MACROCRITERIO: TITOLI DI SERVIZIO O LAVORO	
Esperienza lavorativa docenza/progettazione/referente valutazione nel settore di riferimento (FESR – FSE, Laboratori specifici) (3 punti per incarico)	Max 12 punti
Anzianità di servizio (2 punti per anno)	Max 20 punti
Esperienze pregresse per incarichi esterni pertinenti con l'incarico (2 punto per anno o per incarico)	Max 8 punti
TOTALE PUNTEGGIO MAX 60 PUNTI	

Art. 4 – Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli didattici verranno svolti nell'arco temporale a decorrere dal mese di settembre 2022 e fino ad agosto 2023 a seconda delle adesioni degli alunni.

Art. 5 – Termini e modalità di presentazione della domanda

L'istanza di partecipazione, pena l'esclusione, dovrà essere redatta ESCLUSIVAMENTE utilizzando gli appositi modelli di seguito indicati, firmata in calce con l'allegato previsto, e inviata mediante posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo isis01200r@istruzione.it o consegnata a mano in formato cartaceo presso gli uffici di segreteria siti in corso Risorgimento n. 353, Isernia; nella domanda dovranno essere indicati i MODULI per i quali si avanza la candidatura.

Le domande di selezione vanno presentate entro e non oltre il 10/09/2022.

Art. 6 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione, nominata dal Dirigente scolastico, tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nella domanda presentata.

Questa Istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico di ESPERTO, anche in presenza di una sola domanda valida.

L'esito della valutazione sarà pubblicato sul sito web della Scuola <https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo la commissione esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla avvenuta comunicazione, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotteranno i seguenti criteri preferenziali secondo l'ordine di priorità:

1. candidato più giovane;
2. sorteggio.

Art. 7 – Incarichi e compensi

Tutta l'attività dovrà essere svolta oltre il regolare orario di servizio e potrà essere effettuata in smart working se e solo se il modulo didattico sarà organizzato con tale modalità.

La misura oraria del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) lordo Stato, e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

Tutte le attività dovranno risultare dai registri delle firme che verranno predisposti per il progetto.

È escluso che nel corso dell'esecuzione del contratto possa realizzarsi un aumento delle prestazioni di che trattasi e/o aumento dei compensi previsti.

I compensi saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari e della disponibilità degli accreditamenti disposti dal MI. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Si precisa che il compenso è onnicomprensivo di trattamento previdenziale e/o assistenziale e fiscale e non dà luogo trattamento di fine rapporto.

Art. 8 - Trattamento dati personali

Tutti i dati personali, di cui l'Istituzione Scolastica verrà in possesso in occasione dell'espletamento del presente procedimento selettivo, saranno trattati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e del Regolamento UE 679/2016 e della normativa vigente. La presentazione della domanda da parte del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili, a cura del personale assegnato all'Ufficio, preposto alla conservazione delle domande ed all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione.



DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Carmelina DI NEZZA

Carmelina Di Nezza