

Isernia



Nuovo curriculum di Educazione Civica a.s. 2021/2022

- **PREMESSA**

Dopo un anno dall'entrata in vigore della LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 che ha sancito l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, l'Istituto ha effettuato una riflessione ragionata sui punti di forza e debolezza emersi nello scorso anno scolastico, procedendo alla stesura di un nuovo curriculum dell'Educazione Civica che ha come obiettivi cardine:

- 1- migliorare l'approccio trasversale;
- 2- ottimizzare l'utilizzo delle quote di autonomia, proponendo un orario più equilibrato tra i docenti di discipline giuridico-economiche e gli altri docenti del consiglio di classe;
- 3- consentire al docente coordinatore della disciplina di poter procedere a valutazione nei tre periodi valutativi, unitamente ai colleghi del consiglio di classe.

Alla luce delle criticità rilevate, delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato A) e della flessibilità oraria attuata dall'Istituto, è stata applicata una diversa distribuzione oraria per un più efficiente approccio trasversale.

Dalle LINEE GUIDA

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

*La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.***

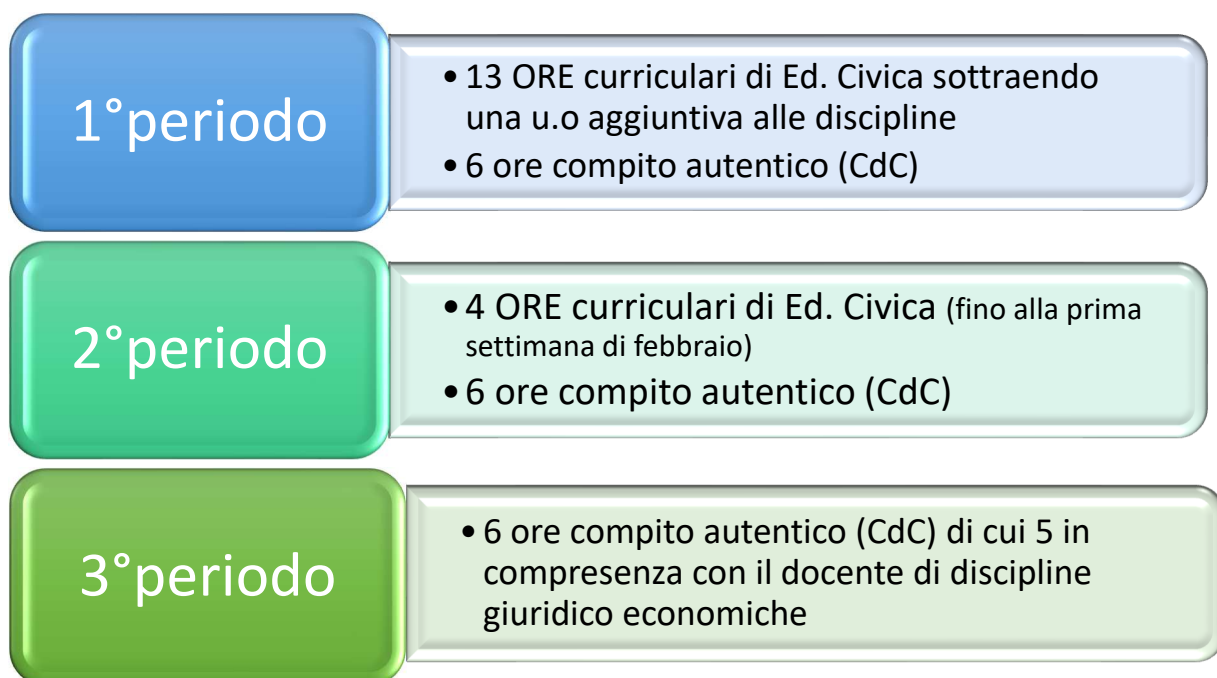
- a) *In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.*
- b) *Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, **l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%***

configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curricolo, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge (92/2019), potranno essere differenti.

1. Qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe**, ... (caso del LiSS), gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia, ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe (caso del LC, LS Ord. e OSA), egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

• SCANSIONE TEMPORALE



ORE RICHIESTE: n. 33

ORE DEL NUOVO CURRICULO: fino a n. 36, di cui fino a n. 22 assegnate al docente di discipline giuridico-economiche.

- **Obiettivi specifici di apprendimento e percorsi previsti. (allegati 1 e 2)**

Gli obiettivi specifici di apprendimento, illustrati in coda al presente documento, sono stati stilati in base all'allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e, divisi per annualità d'insegnamento, sono comuni a tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto.

I percorsi tematici, illustrati nell'allegato 2, si riferiscono anch'essi a tutti gli indirizzi di studio dell'ISIS "Majorana-Fascitelli" di Isernia. Essi sono stati oggetto di rielaborazione da parte di tutti i dipartimenti disciplinari allo scopo di armonizzarli con quelli delle discipline di volta in volta coinvolte.

- **COMPITI AUTENTICI**

Il compito autentico, naturale conclusione dell'UdA, è l'approccio più efficace per consentire agli studenti di dimostrare le proprie competenze. Occorre infatti mettere gli studenti in azione, richiedendo l'esecuzione di una prestazione impegnativa e complessa che porti alla realizzazione di un prodotto e valutare tanto il processo quanto il risultato.

CRITERI DI QUALITÀ DEL COMPITO AUTENTICO progettato dal Consiglio di Classe

- 1- Definire in maniera chiara obiettivi cognitivi, metacognitivi e socio-affettivi, scopi di apprendimento, contenuti, tempi e fasi del lavoro, prodotto finale atteso, risorse a disposizione;
- 2- utilizzare rubriche di valutazione specifiche per ogni prodotto atteso;
- 3- fare riferimento a contesti di apprendimento significativi e reali, cioè autentici;
- 4- considerare le conoscenze pregresse degli studenti;
- 5- progettare il compito in modo che ogni studente possa agire in base ai suoi modi e tempi di apprendimento, raggiungendo il successo;
- 6- informare gli studenti riguardo alle prestazioni da eseguire, agli obiettivi da raggiungere, agli scopi e alla modalità di valutazione;
- 7- mettere lo studente al centro del processo di apprendimento, coinvolgendolo in processi cognitivi impegnativi, sfidanti e coinvolgenti (*significativi compiti intellettuali*);
- 8- fare in modo che gli studenti possano utilizzare le tecnologie informatiche;
- 9- guidare, supportare e sostenere gli studenti nella costruzione della prestazione;
- 10- coinvolgere gli studenti nella valutazione attraverso l'autovalutazione del proprio prodotto.

Esempi di possibili compiti autentici: articolo, prodotto multimediale, *debate*, relazione scientifica (esperimento laboratoriale), *brochure*, partecipazione a concorsi.

- **Attuazione dei percorsi**

- Il coordinamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti con abilitazione sulla A046, che sono presenti in classe in tutti e tre i periodi e possono quindi concorrere a definire il voto finale.
- I singoli consigli di classe, nella loro autonomia progettuale, in fase di programmazione annuale, definiscono i compiti autentici da realizzare e i prodotti finali da richiedere agli studenti, per ogni periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico. Per tali attività ci si muoverà all'interno della cornice stabilita nell'allegato 2.
- Ad ogni compito autentico concorreranno almeno due discipline (affidate a docenti diversi), perché i percorsi sono per loro natura interdisciplinari.
- **Tutti** i docenti, almeno in un periodo, devono essere coinvolti nella realizzazione dei compiti autentici.
- I docenti con più di 3 classi svolgeranno un minimo di 4 compiti autentici, ovviamente in classi diverse.

- **VALUTAZIONE**

DALLE LINEE GUIDA

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

- Alla valutazione di ogni periodo concorre sia il voto del coordinatore dell'Educazione Civica, sia il voto deliberato dai docenti coinvolti nella realizzazione del compito autentico.
- I voti del docente di diritto saranno assegnati in base alla griglia comune di valutazione della prova orale.
- Per la valutazione dei compiti autentici, i docenti si avvarranno delle rubriche di valutazione comuni che saranno rese disponibili su Argo DidUp e che prevedono l'automatica conversione del punteggio in decimi.

- Il voto del compito autentico è comunicato al docente coordinatore dell'Ed. Civica che provvederà ad inserirlo sul registro elettronico specificando, nella sezione commento, a cosa esso si riferisce e le discipline coinvolte. Sempre a cura del coordinatore dell'E.C. tali voti saranno poi resi visibili a tutti i docenti del consiglio di classe tramite un *file excel* condiviso.
- Il voto assegnato nello scrutinio finale scaturirà da tutte le valutazioni, anche quelle del primo periodo, in quanto occorre tener presente la natura “composita” delle modalità e degli strumenti valutativi.

FOCUS SULLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- La rubrica valutativa è uno strumento che individua le dimensioni (aspetti importanti) per descrivere, secondo una scala di qualità (eccellente, medio, essenziale, parziale), una competenza.
- Evidenzia ciò che lo studente “sa fare con ciò che sa” e non ciò che gli manca.
- Evidenzia quanto e come si è appreso.
- Utilizza criteri oggettivi, condivisi, predefiniti e pubblici.
- Educa gli studenti all'autovalutazione.
- Influisce in modo efficace sulla metacognizione, sulla motivazione e sul miglioramento dell'apprendimento
- Motiva al successo e migliora l'autostima.
- Consegnata prima della prestazione, dirige l'attenzione degli studenti sugli aspetti specifici del prodotto da elaborare e sul livello di padronanza da dimostrare.

ALLEGATO 1 - Obiettivi Specifici di Apprendimento dell'Educazione Civica

Anno	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Competenze
I	Conoscere le caratteristiche delle norme giuridiche Conoscere le caratteristiche dello Stato Conoscere l'Agenda 2030: obiettivi di promozione dei diritti civili e politici Conoscere l'Agenda 2030: obiettivi di pace e sicurezza Riflettere sui diritti e doveri del cittadino digitale Riflettere sull'informazione e partecipazione ai temi di internet	Essere in grado di prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Saper riconoscere ed esercitare con consapevolezza i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Saper riconoscere quali siano le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Saper riconoscere quali siano le scelte a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
II	Conoscere le molteplici applicazioni delle norme giuridiche Conoscere le caratteristiche della rappresentanza nello Stato Conoscere e collega l'Agenda 2030: obiettivi di promozione dei diritti civili e politici Conoscere e analizzare l'Agenda 2030: obiettivi di pace e sicurezza Possedere una minima educazione economica e finanziaria Possedere una minima e consapevole educazione ambientale	Saper cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Saper compiere semplici scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
III	Conoscere le specificità degli ambiti di applicazione delle norme giuridiche Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Analizzare la tradizione costituzionale Agire consapevolmente nell'ambito della cittadinanza attiva Riconoscere le basi della sostenibilità ambientale e sociale Possedere una minima educazione al patrimonio culturale Possedere una minima educazione alla salute Possedere una minima educazione ambientale	Riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere in grado di partecipare attivamente al dibattito culturale. Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
IV	Conosce l'Ordinamento della Repubblica: con attenzione particolare agli Enti locali e alle interazioni nei consessi internazionali Riconosce le manifestazioni del diritto internazionale pubblico e l'agire delle Organizzazioni Internazionali inserendoli in un contesto di diritti e doveri sovranazionali Conosce le basi del diritto comunitario e i diritti della cittadinanza comunitaria Analizza i fenomeni e possiede una minima educazione economica e finanziaria Riconosce gli usi e le interconnessioni tra rete internet e cultura Conosce l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale Possedere una minima educazione alla salute Possedere una minima educazione ambientale	Saper riconoscere le caratteristiche peculiari e l'evoluzione dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
V	Conosce le basi dell'Ordinamento della Repubblica: in particolare il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica ed una introduzione agli Enti locali. Riconosce le basi del diritto del lavoro e la sua evoluzione nel tempo Conosce le applicazioni dei principi di legalità Sa riconoscere le criticità e le opportunità dell'informazione e della partecipazione ai tempi di internet, con cenni all'informatica giuridica	Saper esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Poter operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ALLEGATO 1 - Obiettivi Specifici di Apprendimento dell'Educazione Civica

Anno	Titolo della U.d.A. <i>PAROLA CHIAVE</i>	Periodo	Nuclei tematici coinvolti Linee Guida Allegato A	Competenze trasversali minime Vedi Allegato n°1	Tematiche specifiche	Contenuti della disciplina Educazione Civica O.S.A. Vedi allegato n°1	Altri percorsi	Argomenti proposti e discipline coinvolte	Ore totali (CA=compito autentico)
1°	<i>Inclusione</i>	I	1. Costituzione	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Studio comparato dell'inclusione sociale e delle situazioni di marginalità...	• Norme giuridiche • Stato ed elementi costitutivi • Legalità		• Italiano: diritti civili e accoglienza • Latino-Greco-Storia: concetto di ospitalità, accoglienza e integrazione nel mondo antico • Scienze motorie: sport adattati	13 + CA= 6 u.o.
	<i>Cyberspace</i>	II	3. Cittadinanza Digitale		...anche in relazione al cyberbullismo	• Diritti e doveri del cittadino digitale • Informazione e partecipazione ai temi di internet		• Inglese: discriminazione verbale in lingua straniera: Social media and <i>hate speech</i> • Informatica: definizione tecnica del <i>Cyberspazio</i>	4 + CA=6 u.o.
	<i>H₂O</i>	III	2. Agenda 2030		...anche in relazione alle risorse naturali essenziali per la vita	• Agenda 2030: obiettivi di sostenibilità • Agenda 2030: obiettivi di pace e sicurezza		• Fisica: i liquidi • Scienze: risorsa acqua • Storia dell'Arte: reinterpretazione in chiave espressiva dell'iconografia marina minoica come veicolo di comunicazione sociale sulle attuali risorse idriche. • Matematica: analisi dei dati; geometria molecolare	CA=6 u.o. di cui 5 in compresenza
2°	<i>Civiltà e diritti</i>	I	2. Agenda 2030	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Analisi di temi fonte di disagio sociale	• Agenda 2030: obiettivi di sostenibilità • Agenda 2030: obiettivi di pace e sicurezza • Agenda 2030: obiettivi di promozione dei diritti civili e politici • OO.II.		• Storia-Geografia: la povertà nel mondo • Inglese: Malala Yousafzai: <i>One pen, one child and one book can change the world</i>	13 + CA= 6 u.o.
	<i>"Homo oeconomicus"</i>	II	1. Costituzione			• Educazione economica e finanziaria • Concorrenza • Concorrenza sleale		• Italiano: abilità di scrittura-come impostare un testo argomentativo (in alternativa lettura di passi scelti da "Robinson Crusoe" di D. Defoe o dall'opera di E. Vittorini). • Scienze motorie: doping; fair play, rispetto delle regole di gioco • Matematica: dati e previsioni (LS)	4 + CA=6 u.o.
	<i>Sostenibilità</i>	III	2. Agenda 2030			• Stato, ruolo in economia • Agenda 2030: obiettivi di sostenibilità • Legalità • Educazione ambientale		• Fisica: l'energia (LS) • Scienze: i viventi come risorsa per la sostenibilità • Disegno: infografica sulle risorse energetiche	CA=6 u.o. di cui 5 in compresenza

3°	Cittadinanza	I	1.Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		• Norme giuridiche • Stato e divisione dei poteri • Costituzione (artt.1-12)	PCTO Lavorare con la cultura	• Italiano: Focus sulle elezioni amministrative locali: interviste ai candidati/neo-eletti e partecipazione a dibattiti; analisi dei programmi elettorali; l'organizzazione del consiglio comunale • Latino-Greco: la politica nel mondo classico e oggi: cosa è cambiato? • Inglese: King John and Magna Carta: a charter demanding specific liberties • Storia: Magna Charta/ Costituzioni melfitane/ le Signorie	13 + CA= 6 u.o.
	Dibattito culturale	II	1.Costituzione	Partecipare al dibattito culturale. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Debate a gruppi su argomenti di attualità relativi ai nuclei tematici	• Costituzione • Cittadinanza attiva • Sostenibilità ambientale e sociale • Educazione al patrimonio culturale • Educazione alla salute • Educazione ambientale	/ Scienze motorie e benessere	• Storia dell'arte: il ruolo dell'artista imprenditore / intellettuale a cavallo tra Medioevo e Rinascimento • Storia: l'età umanistica rinascimentale	4 + CA=6 u.o.
	Cultura e benessere	III	2.Agenda 2030			• Educazione al patrimonio culturale • Educazione alla salute	/ PCTO - diritto programma del III	• Storia: camminando per il Molise: alla scoperta della Storia (castelli, religione, abbazie, musei). • Storia dell'Arte: Reportage fotografico del patrimonio storico-artistico del territorio • Filosofia: Le scuole ellenistiche; le filosofie orientali IN ALTERNATIVA • Scienze motorie: alimentazione; le discipline orientali; sicurezza e primo soccorso • Scienze: la salute a 360 gradi • Matematica: elaborazione dati	CA=6 u.o. di cui 5 in compresenza
4°	Globalizzazione	I	1.Costituzione 2.Agenda 2030	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Raccordo con il diritto pubblico, con il diritto del lavoro e con i diritti economici e sociali del testo costituzionale	• ONU ed UE • Cittadinanza nazionale e comunitaria • Educazione al diritto del lavoro • Educazione alla legalità	PCTO iNRG / PCTO - diritto programma del IV	• Storia: educazione di genere, l'emancipazione della donna, partendo dalla Dichiarazione della donna e della cittadina (1991) / Film "Una giusta causa" / Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: 25 novembre • Inglese: The right to vote in the UK. The suffragettes' movement and the Women's Social and Political Union	13 + CA= 6 u.o.
	Legalità e diritti	II	2.Agenda 2030	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Focus sul tema del non rispetto delle regole e di danno al bene comune	• Legalità • Educazione al diritto del lavoro • Educazione ambientale • Educazione alla salute		• Scienze motorie: Attività in ambiente naturale • Scienze: elementi chimici ed inquinamento • FISICA: inquinamento acustico	4 + CA=6 u.o.
	"Digital world" / Dal reale al virtuale	III	3.Cittadinanza digitale		Digital divide e distanze digitali	• Rete internet e cultura • Educazione al patrimonio culturale		• Italiano / Latino: Il mecenatismo di corte nel Rinascimento e nell'età augustea • Storia dell'Arte: reinterpretazione in chiave espressiva di opere del '500 e del '600 • Storia / Filosofia: la rete UE 'Europeana' IN ALTERNATIVA • Storia: Rivoluzione industriale • Filosofia: UE, Kant- 'Per la pace perpetua' di Kant • Informatica: Digital (skills) divide	CA=6 u.o. di cui 5 in compresenza

5°	LEGALITA': lotta alla corruzione e alle mafie	I	1.Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Raccordo con i filosofi del diritto e con le teorie sul commercio internazionale	Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Enti locali	PCTO - diritto programma del V	- Italiano: Corruzione e infiltrazioni mafiose /Focus sulle elezioni amministrative locali con produzione diversificata - Storia dell'Arte (LS-LC): Il MiBACT - Latino: Cicerone, Verrine (passi scelti) IN ALTERNATIVA - Storia: la Shoah - concorso i giovani ricordano la Shoah: "Europa: dagli orrori della Shoah al valore dell'unità" consegna lavori entro 7 dicembre - Arte: prodotto multimediale da inviare al concorso - Italiano: testo del prodotto multimediale da inviare al concorso	13 + CA= 6 u.o.
	Nuovi mondi tema del lavoro	II	2.Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	Presentazione e contestualizzazione delle esperienze in riferimento ad un contesto europeo ed internazionale	Temi del lavoro	PCTO Orientamento	- Scienze: biotecnologie e sviluppo sostenibile - Filosofia: l'analisi di Marx sullo sfruttamento dei lavoratori; la filosofia della complessità ed il nuovo imperativo categorico di Jonas: un imperativo "ecologico" ovvero la tutela della vita umana sulla terra - Matematica / Fisica: la corrente elettrica e la rivoluzione industriale	4 + CA=6 u.o.
	Percorsi orientati ed orientanti		3.Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Presentazione e contestualizzazione delle esperienze di PCTO	Informazione e partecipazione ai tempi di internet		- Inglese: Digital Media influence and manipulation. The changing face of information: clickbaits and algorithms - Informatica: gli strumenti digitali - Storia: la rivoluzione digitale degli anni '90 - Scienze motorie: e-sports (l'allenamento e lo sport veicolato dal digitale)	CA=6 u.o. di cui 5 in presenza