



# Istituto Statale di Istruzione Superiore

**"M@jorana – F@scitelli"**

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia Tel. 0865 414128 - 414284

web site: [www.isismajoranafascitelli.gov.it](http://www.isismajoranafascitelli.gov.it)

e-mail: [isiso12oor@pec.istruzione.it](mailto:isiso12oor@pec.istruzione.it); [isiso12oor@istruzione.it](mailto:isiso12oor@istruzione.it)



**P.T.O.F.**

**Piano Offerta Formativa**

Anno Scolastico 2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS  
"MAJORANA/FASCITELLI" ISERNIA è stato elaborato dal collegio dei docenti  
nella seduta del 19/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente  
prot. 8437-04-01 del 22/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di  
Istituto nella seduta del 04/11/2021 con delibera n. 35*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** rappresenta ed esplicita l'identità dei Licei Majorana e Fascitelli relativamente alla dimensione didattica-educativa, organizzativa-gestionale e valutativa.

Esso è quindi lo strumento con il quale si esplicitano:

- la strutturazione completa e coerente del curriculum alla luce della flessibilità oraria adottata;
- le attività di carattere organizzativo, educativo e metodologico-didattico;
- le modalità di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane con cui si intendono perseguire gli obiettivi dichiarati;

Il documento è stato aggiornato annualmente, in alcune sezioni, nel mese di ottobre dal 2016 al 2021.

Il P.T.O.F., alla luce delle esperienze pregresse, sviluppa e valorizza il patrimonio maturato negli anni dall'Istituto per rafforzarne l'identità e definire una strategia di azione complessa, pluriennale e condivisa che mira a esplicitare gli elementi "forti" che caratterizzano l'offerta formativa.

Attraverso una attenta analisi del contesto, dei bisogni formativi e delle risorse umane e materiali vengono fissate finalità ed obiettivi che qualificano l'assetto/aspetto educativo, didattico e organizzativo proprio dell'ISIS Majorana-Fascitelli.

Il Piano è nel contempo uno strumento di apertura verso l'esterno, volto a connotare l'identità collettiva, culturale e progettuale dell'Istituto e a proiettare nel futuro intenzioni progettuali capitalizzate, che hanno radici nella memoria storica dei due Licei, coniugandole a nuove prospettive; inoltre focalizza i bisogni e le aspettative degli studenti e delle famiglie e si propone di dare loro una risposta attraverso la flessibilità didattica e organizzativa.

## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

### **OPPORTUNITÀ**

L'indice di status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente di livello medio-alto. Allo stato sono pochi gli alunni provenienti da famiglie svantaggiate; si registra una completa assenza di alunni nomadi, una bassissima presenza di alunni stranieri e comunque ben inseriti (adottati o figli di residenti o trasferiti per motivi sportivi). La percentuale di alunni di cittadinanza italiana, ma con genitori stranieri, è bassa e tali studenti sono comunque ben integrati nel contesto scolastico. Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i paesi della provincia e alcuni paesi di regioni limitrofe. Il rapporto tra numero di studenti e docenti è molto basso (meno di 12 alunni per docente). Ciò apre alla opportunità di poter svolgere compresenze, differenziando maggiormente l'insegnamento in aula, e di procedere più efficacemente a recuperi/consolidamenti /potenziamenti.

### **VINCOLI**

Più della metà degli alunni dell'Istituto è pendolare e ciò, per molti, rende difficoltosa la partecipazione alle attività pomeridiane organizzate dalla scuola. Non mancano classi in cui l'indice ESCS (status economico-sociale-culturale) scende a livello medio-basso o basso. Questo dato obbliga a limitare le attività extrascolastiche che richiedano un finanziamento parziale o totale da parte delle famiglie.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **OPPORTUNITÀ**

La scuola promuove contatti diretti e 'di rete' con associazioni ed enti del territorio:

- Biblioteca comunale e provinciale
- Archivio di Stato - MIBACT
- Polo museale del Molise
- Enti di formazione (Pearson, DeA, Mondadori,)

- ASREM
- Laboratorio di Igiene e Profilassi
- Neuromed
- Associazioni di volontariato
- Cooperative operanti nel settore culturale
- Sito del paleolitico "La Pineta" di Isernia
- Istituto di Studi e di Ricerche Storiche del Molise
- Associazioni sportive
- Federazioni sportive -
- C.O.N.I.
- Auditorium

**COLLABORAZIONI CON**

- Altre istituzioni scolastiche - Regione, Provincia, Comune
- Università degli Studi del Molise e altri atenei
- Agenzia delle Entrate
- Tribunale di Isernia
- Polizia di Stato, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco
- Enti di formazione
- Unioncamere
- Confindustria
- Aziende dei nuclei industriali del Molise
- ENEL

**VINCOLI**

Nel territorio si registra una certa povertà di infrastrutture. Sono altresì assenti politiche di sviluppo economico: le piccole e medie imprese che costituivano, fino a pochi anni fa, una solida realtà territoriale sono entrate in crisi o addirittura fallite. Significativa pertanto è la crisi occupazionale con conseguente alto tasso di disoccupazione giovanile. Mancano nella nostra realtà luoghi di aggregazione per i giovani, così come adeguate politiche giovanili. Le istituzioni territoriali (Comune, Provincia) non sono in grado di supportare economicamente la scuola.

**RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

## **OPPORTUNITÀ**

Al termine dell'a.s. 2016-17 il Liceo Classico è tornato nella sua sede storica dove, oltre alle sue classi, sono state ubicate anche classi del Liceo Scientifico. Nel 2020 l'edificio è stato ampliato dotandosi di altre 3 aule ricavate dall'ex palestra annessa alla struttura.

In ogni aula del Liceo Scientifico sono presenti LIM, di cui 6 di nuova dotazione, 3 aule dotate di Smart TV più Ops; mentre nella sede del Liceo Classico si contano al momento 11 LIM e 3 Smart Tv. Inoltre, grazie al finanziamento ottenuto partecipando ad un bando MIBACT, tecnologie all'avanguardia (stampante 3D, visori tridimensionali, maxischermo tridimensionale, etc.).

Presso la sede del Liceo Scientifico vi sono due laboratori di Informatica, di cui uno completamente rinnovato, un laboratorio di Fisica dotato di PC, Smart TV e 1 PC stazione Moti Gravity, uno di Scienze, un'aula multimediale per le lingue straniere, un'aula allestita per ospitare una classe 2.0, una biblioteca, un centro fitness, dotato di Pc e Smart TV e un'aula di disegno con Autocad con nuove attrezzature (banchi, PC, Smart TV...). E' presente inoltre anche un laboratorio di robotica (PON). Presso la sede del Liceo Classico sono presenti i laboratori di fisica e scienze e un nuovo laboratorio multimediale/di disegno. Per contrastare l'emergenza Covid-19, le due sedi i sono state dotate di sanificatori certificati per Covid-19 (Jonix cube), uno per ogni aula ed ambiente; inoltre, presso la sede dello Scientifico sono stati collocati, oltre a un Termoscanner (ingresso), 14 sanificatori grandi (Jonix Stell) distribuiti negli atri dei diversi piani, nei laboratori, nella sala proiezioni e nella palestra fitness.

## **VINCOLI**

La sede centrale del Liceo Scientifico non è stata progettata come edificio scolastico e ciò ha comportato l'adeguamento degli spazi interni con conseguenti disagi come, ad esempio, la mancanza di una vera aula magna. Gli spazi d'interesse comune (corridoi, bagni, sale comuni, ecc.) sono inadeguati. La capienza di tale sede non è sufficiente per ospitare tutti gli alunni, pertanto 5 classi del Liceo Scientifico sono ubicate nella sede del Liceo Classico: ciò comporta disagi per i docenti e gli alunni

coinvolti in quanto le due sedi sono distanti. Le fonti di finanziamento da parte dei privati sono molto scarse (a parte qualche sponsorizzazione di eventi) soprattutto a causa della crisi economica perdurante e del progressivo impoverimento del territorio. Lo stesso dicasi per l'impegno finanziario degli enti pubblici territoriali.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

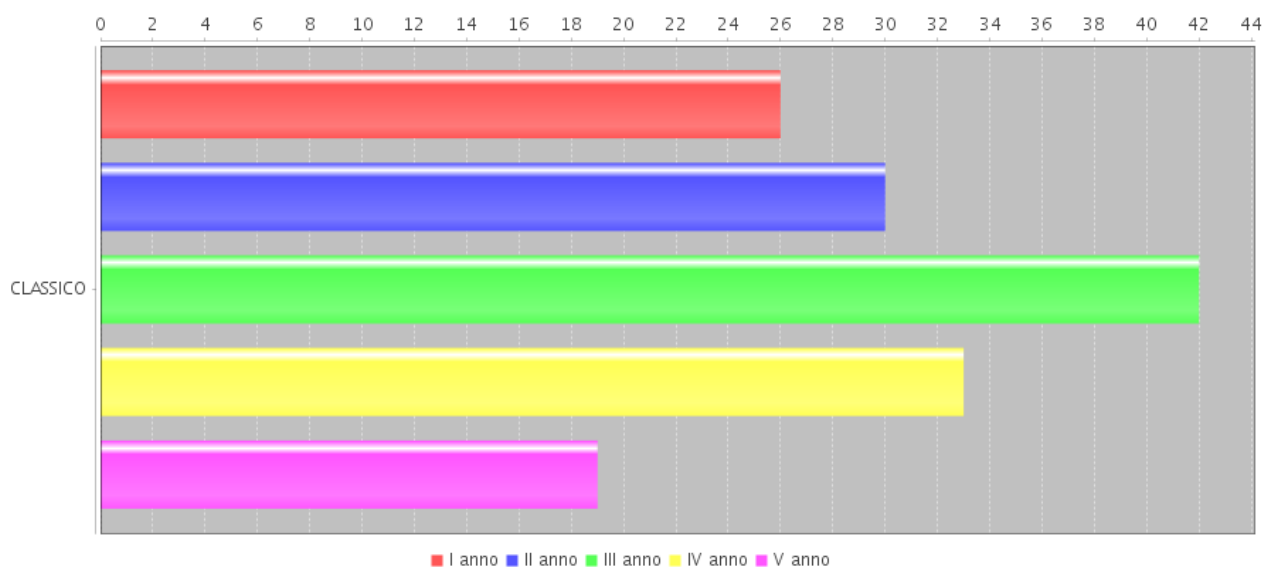
### ❖ ISIS "MAJORANA/FASCITELLI" ISERNIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                  |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                                                                          |
| Codice           | ISIS01200R                                                                                                  |
| Indirizzo        | CORSO RISORGIMENTO, 353 ISERNIA 86170 ISERNIA                                                               |
| Telefono         | 0865414128                                                                                                  |
| Email            | ISIS01200R@istruzione.it                                                                                    |
| Pec              | ISIS01200R@pec.istruzione.it                                                                                |
| Sito WEB         | <a href="https://www.isismajoranafascitelli.edu.it/web/">https://www.isismajoranafascitelli.edu.it/web/</a> |

### ❖ L.CLASSICO "O.FASCITELLI" ISERNIA (PLESSO)

|                     |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO               |
| Tipologia scuola    | LICEO CLASSICO                           |
| Codice              | ISPC012014                               |
| Indirizzo           | CORSO GARIBALDI, 8 ISERNIA 86170 ISERNIA |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO                               |
| Totale Alunni       | 150                                      |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **LIC.SC."E.MAJORANA" ISERNIA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **LICEO SCIENTIFICO**

Codice **ISPS012017**

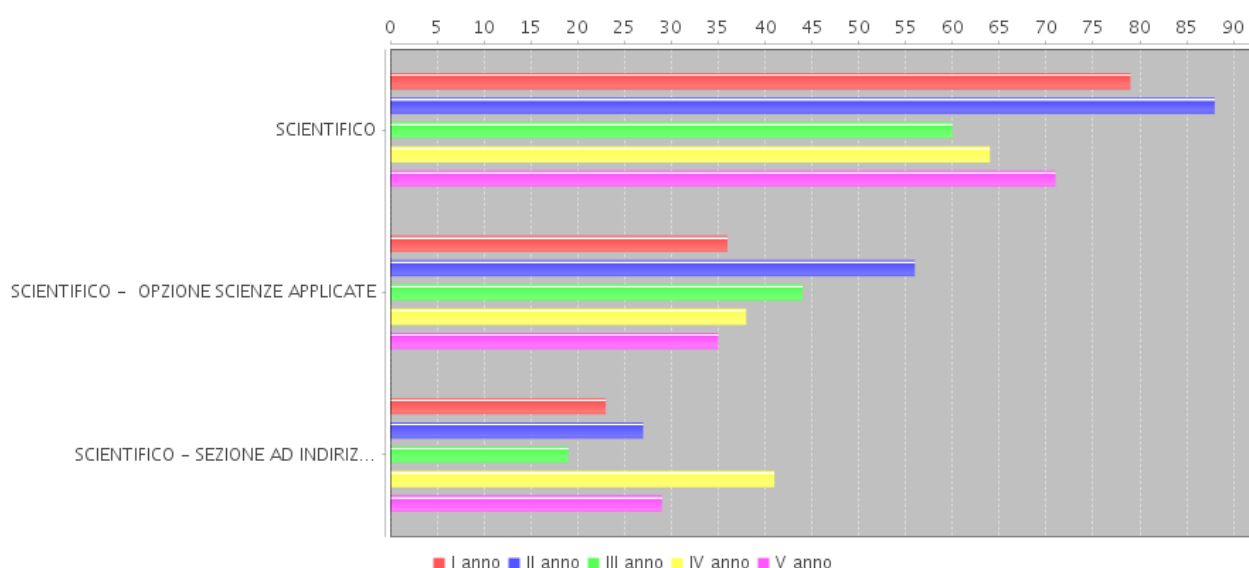
Indirizzo **CORSO RISORGIMENTO, 353 - 86170 ISERNIA**

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni **710**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

### IDENTITÀ CULTURALE E STORICA

L'Istituto è da molti anni un punto di riferimento del territorio e perciò ne recepisce i bisogni e si interfaccia con esso per predisporre un'offerta formativa adeguata, in un rapporto di interazione costante. Negli anni si è andato sempre più definendo il ruolo dell'Istituto non solo come agenzia formativa qualificata, ma anche come centro culturale propulsivo.

Le radici di questo percorso hanno fondamento nelle specificità e nelle storie dei due Licei.

- Il Liceo Scientifico "E. Majorana", nei suoi primi anni unito al Fascitelli, ha avviato negli anni '90 molte sperimentazioni qualificanti (P.N.I. matematico-fisico, P.N.I. matematico-naturalistico e corso Brocca) che hanno affinato le competenze didattico-educative del corpo docente e hanno fatto acquisire all'Istituto il profilo di "apri pista" verso l'innovazione nell'ambito territoriale di riferimento. Dopo la Riforma dei Licei la connotazione del Liceo Scientifico è mutata si sono aggiunti i corsi dell'Opzione Scienze Applicate e, più recentemente, del Liceo Scientifico Sportivo; inoltre corsi di Ordinamento con potenziamento dell'area dei linguaggi e Biomedico. L'aspetto che ha qualificato e

caratterizzato il Liceo Majorana è stata l'adozione di un modello di flessibilità oraria che ha consentito di diversificare l'offerta formativa anche quando le sperimentazioni sono venute meno, consentendo al corpo docente di mettere a frutto l'esperienza maturata per intraprendere percorsi di innovazione.

- Il Liceo Classico "O.Fascitelli" ha rappresentato per molti anni la scuola dove veniva formata la classe dirigente del territorio e il retaggio della sua tradizione culturale è sempre stato al centro della sua azione formativa, anche quando, negli anni, ha subito un ridimensionamento.

Dall'a.s. 2014-15 le strade dei due Licei si sono ricongiunte dando vita all'ISIS Majorana-Fascitelli

L'unione dei due Licei, soprattutto nei primi anni, è stata complessa perché si sono incontrate due realtà differenti per utenza, storia, didattica e modelli organizzativi. Per lo Scientifico (background medio) la stabilità dirigenziale ha determinato pratiche innovative condivise e il modello di flessibilità oraria ha consentito di curvare il curriculum alle diverse esigenze dell'utenza. Il Classico (alto background) ha vissuto elevato turnover di dirigenti, accorpamenti con diverse realtà scolastiche, mancanza di sede e differenti stili di leadership. Dopo una fase di transizione, in cui l'apertura a nuovi modelli ha creato perplessità e qualche resistenza, ci si è aperti al confronto, nel rispetto delle singole specificità: un unico istituto, ma connotato da storie e culture differenti viste come opportunità di crescita. Grazie all'organico unico, alla costante valorizzazione degli indirizzi, alla proficua convivenza nella sede del Classico, ci si è avviati a vivere il lavoro collaborativo come risorsa, focalizzando l'attenzione sui tre aspetti che concorrono al consenso degli stakeholders: flessibilità, formazione e apertura. Questo ha determinato un rinnovato consenso sul territorio.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|            |                              |   |
|------------|------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 9 |
|            | Chimica                      | 2 |



|                                  |                                                                |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
|                                  | Disegno                                                        | 1   |
|                                  | Fisica                                                         | 2   |
|                                  | Informatica                                                    | 3   |
|                                  | Lingue                                                         | 2   |
|                                  | Multimediale                                                   | 1   |
|                                  | Scienze                                                        | 2   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica                                                       | 2   |
| <b>Aule</b>                      | Magna                                                          | 1   |
|                                  | Proiezioni                                                     | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto                                                       | 1   |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 2   |
|                                  | Palestra                                                       | 2   |
|                                  | Palestra FITNESS                                               | 1   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                            | 108 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                         | 1   |

## Approfondimento

§ Con il patrocinio del MIBACT, inoltre, l'Istituto ha realizzato un percorso museale dislocato in tre sale: preistorica, romana e medievale, site al piano terra della sede del Liceo Classico. Questa esposizione e, dal



titolo "La grande storia di Isernia: dalla preistoria alla globalizzazione" è strutturata in modo tale da far rivivere al visitatore tutte le tappe principali della storia del capoluogo pentro attraverso riproduzioni multimediali dei reperti archeologici, artistici o beni librari, archivistici, ecc. che la raccontano.

- s Nei primi due anni dopo l'istallazione tale percorso è stato aperto al pubblico con visite guidate, gestite dagli alunni del nostro Istituto, coinvolti in un progetto di impresa simulata nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro. L'attività si è poi interrotta per la pandemia da Coronavirus
- s Presso la sede del Liceo Scientifico, con il passaggio alla fibra ottica, è stata realizzata una rete wi-fi per i docenti che supporta e semplifica il loro lavoro educativo e didattico. Vi è, inoltre, la possibilità di lavorare in classe in modalità BYOD per realizzare attività interattive multimediali che prevedono anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Istituto "Campus Majorana Fascitelli" o G-Suite.

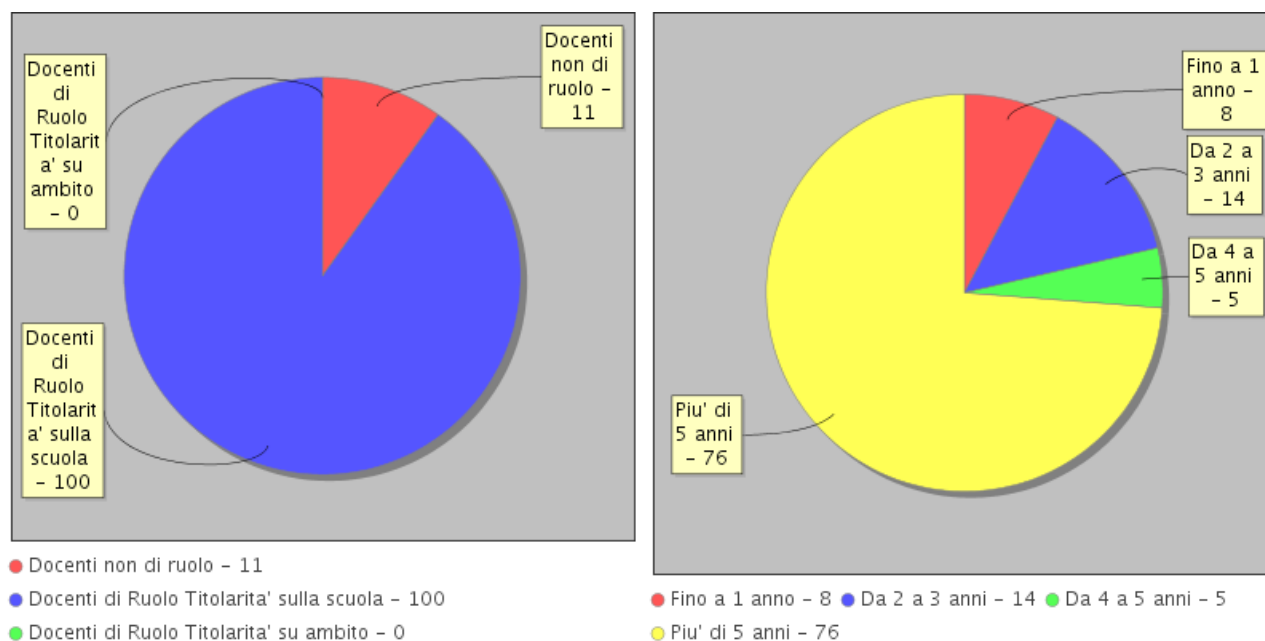
## RISORSE PROFESSIONALI

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 79 |
| Personale ATA | 24 |

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



## Approfondimento

La dirigenza dell'Istituto è stabile da sette anni, ed è affidata ad una ex docente della scuola, per molti anni collaboratrice dei precedenti Dirigenti. Ciò costituisce un innegabile punto di forza della scuola in quanto garantisce una profonda conoscenza dei processi didattici, organizzativi e amministrativi, nonché dell'utenza e del territorio.

Inoltre l'istituto si giova inoltre di un corpo docente che è nella quasi totalità a tempo indeterminato e tale caratteristica, anche in termini di lunga stabilità di insegnamento nello stesso istituto, risulta particolarmente favorevole per gli alunni in quanto si traduce in una garanzia di continuità didattica. I docenti mettono in campo elevate competenze professionali, consolidate da continui corsi di formazione e aggiornamento che ne valorizzano le attitudini e le specializzazioni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

***La mission dell'Istituto, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio è quella di garantire un'offerta formativa qualificata, rispettosa delle richieste del territorio e degli standard di prestazione europei, in collaborazione con le altre agenzie formative, al fine di promuovere non solo la crescita culturale e professionale dei giovani studenti del nostro Istituto, ma anche quella umana, nell'ottica dell'educazione alla convivenza civile, all'inclusione ed al rispetto delle diversità.***

***Finalità dell'ISIS Majorana-Fascitelli è quindi promuovere, attraverso la varietà degli apporti disciplinari, l'acquisizione di competenze solide e spendibili, espresse attraverso conoscenze ampie ed organizzate ed abilità ben sviluppate fondate sull'acquisizione di metodi rigorosi e sull'apprendimento consapevole. Sono queste le basi per affrontare qualsiasi indirizzo universitario, sia per quanto concerne facoltà di area scientifica e tecnologica, sia di area umanistico-giuridica, promuovere, attraverso la varietà degli apporti disciplinari, l'acquisizione di competenze solide e spendibili, espresse attraverso conoscenze ampie ed organizzate ed abilità ben sviluppate fondate sull'acquisizione di metodi rigorosi e sull'apprendimento***



***consapevole. Sono queste le basi per affrontare qualsiasi indirizzo universitario, sia per quanto concerne facoltà di area scientifica e tecnologica, sia di area umanistico-giuridica.***

***Pertanto, tutta l'azione didattico-educativa, fondata sul PECUP e realizzata tramite il curricolo d'istituto, è tesa all'acquisizione delle competenze inserite negli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico filosofico, all'interno del quadro delle 8 competenze chiave di cittadinanza. Infatti, garantire il successo formativo ai nostri studenti fa sì che il miglioramento degli esiti scolastici sia una delle priorità definite nel RAV ed attuate dal Piano di Miglioramento.***

***Il successo formativo viene perseguito in una cornice di "inclusività" intesa nel senso più ampio del termine: una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' per tutti gli alunni. Non occorre, quindi, solo rispondere ai bisogni di alcuni alunni con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza dei compagni, ma è fondamentale muoversi sul binario del miglioramento didattico-organizzativo affinché tutti siano e si sentano appartenenti alla comunità scolastica.***



*Alla luce di quanto su esposto l'impostazione metodologica generale della nostra scuola è così articolata:*

*Progettazione e attuazione di percorsi formativi nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle programmazioni dei singoli dipartimenti disciplinari, ma anche delle esigenze espresse dal territorio.*

*Selezione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina, in riferimento all'epistemologia delle stesse, così come suggerito dalle Indicazioni Nazionali, in direzione dell'offerta di saperi minimi, per una scuola attenta all'inclusione. Da ciò consegue la selezione dei contenuti delle discipline per favorire l'appropriazione dei relativi metodi d'indagine anche in senso interdisciplinare. Tale lavoro è svolto all'interno dei dipartimenti disciplinari: ciò significa che esso è condiviso da tutti i docenti i quali si assumono, nel contempo, la responsabilità della costruzione, attuazione e valutazione comune di tali percorsi.*

*Personalizzazione dei percorsi formativi attraverso la flessibilità dei tempi e*



*una didattica che riduce il valore preponderante della lezione frontale e quindi favorisce un'azione integrata, improntata all'insegnamento-apprendimento e alla laboratorialità intesa in senso ampio.*

*Unità di apprendimento con correlati compiti autentici e percorsi pluridisciplinari progettati dai Consigli di classe, in relazione all'Educazione Civica.*

*Integrazione delle attività laboratoriali nelle programmazioni curriculari.*

*Integrazione del Digitale nella didattica e non solo nelle lezioni a distanza.*

*Attivazione di interventi didattici motivazionali e/o percorsi sul "metodo di studio", che permettano l'interiorizzazione di alcuni nodi concettuali disciplinari e, nel contempo, liberino spazi orari per l'approfondimento ed interventi ad personam recupero.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

#### **Traguardi**

Migliorare gli esiti globali degli studenti riducendo ulteriormente il numero di alunni con giudizio sospeso, in particolare nel primo biennio. Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, promossi ad agosto, che nell'anno scolastico successivo ripresentano le stesse criticità. Attenuare le diversità nelle valutazioni finali emerse nel confronto tra classi parallele. Incentrare maggiormente il curriculum di alcune discipline sull'acquisizione di competenze.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

#### **Traguardi**



Incrementare la percentuale relativa ai risultati delle prove di matematica e italiano almeno del 5% .

**Priorità**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**Traguardi**

Ridurre almeno del 5% le percentuali di alunni che si collocano nei livelli più bassi (fasce 1 e 2).

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**Traguardi**

Ottenere migliori risultati in uscita per gli studenti con un approccio didattico maggiormente incentrato sull'apprendimento attivo e quindi sull'acquisizione di competenze. Tale dato sarà deducibile dal numero di alunni collocati nelle diverse fasce di livello in cui sono organizzati gli assi culturali che esplicitano tutte le competenze in uscita e che quindi forniscono la valutazione al termine del secondo biennio e quinto anno. Uso consapevole da parte degli alunni del diario di bordo per i compiti autentici.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Le priorità illustrate in precedenza si fondano necessariamente sui bisogni formativi espressi dagli studenti che scelgono di iscriversi al nostro Istituto e che possono essere così riassunti:



- solida cultura di base ed adeguata formazione scientifica-umanistica;
- cultura di base associata allo studio approfondito delle discipline sportive e del diritto (LS- sportivo);
- attenzione e sostegno per una corretta educazione alla salute;
- rispetto e valorizzazione della propria personalità;
- riconoscimento attivo del ruolo di studente quale protagonista principale dell'apprendimento-insegnamento;
- apertura all'integrazione ed all'innovazione, in un contesto di inclusività;
- valutazione corretta e trasparente;
- supporto sia a livello metodologico, sia relazionale per un orientamento efficace;
- integrazione con il territorio e partecipazione alle scelte economico-sociali.

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Crescere sotto il profilo educativo e culturale attraverso la consapevolezza di sé e del mondo</b> | Mettere al centro la persona umana sollecitando l'interiorizzazione e l'elaborazione critica delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e la valorizzazione dei comportamenti personali e sociali (agire). |
|                                                                                                       | Scoprire il nesso tra i saperi e il sapere e il passaggio da prestazioni alle competenze.                                                                                                                      |
|                                                                                                       | Comprendere che la molteplicità degli apporti conduce a un'unità unitario e dotato di senso.                                                                                                                   |
|                                                                                                       | Utilizzare in modo consapevole, autonomo e creativo, nei diversi contesti della vita individuale e sociale, le conoscenze organicamente strutturate e le abilità sviluppate                                    |
| <b>Sapersi</b>                                                                                        | Acquisire strategie di indagine nonché sviluppare spirito critico                                                                                                                                              |



|                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>relazionare.</b><br><br><b>Sviluppare un'autonoma capacità di giudizio</b> | capacità intuitive.                                                                                                                                                    |
|                                                                               | Sviluppare percezione estetica, consapevolezza e responsabilità morale e sociale.                                                                                      |
|                                                                               | Acquisire padronanza di procedimenti argomentativi e dimostrarli.<br>Saper elaborare progetti/proposte e risolvere problemi.                                           |
|                                                                               | Migliorare il metodo di studio. Imparare ad imparare: educazione permanente.                                                                                           |
| <b>Esercitare la responsabilità personale e sociale</b>                       | Consapevolezza delle proprie azioni in rapporto a sé e al mondo civile, sociale, economico, religioso di cui si fa parte.                                              |
|                                                                               | Capacità di gestirsi in autonomia, di prendere posizioni e di farsi carico delle conseguenze delle proprie scelte. Saper essere soggetti attivi della propria crescita |
|                                                                               | Vivere il cambiamento come opportunità di realizzazione personale e sociale e come stimolo al miglioramento individuale e collettivo                                   |

Ma tali bisogni, più inerenti alla formazione e istruzione, sono inscindibilmente intrecciati alla dimensione affettiva, volitiva e sociale che sostiene e sostanzia l'acquisizione delle specifiche competenze disciplinari; gli obiettivi educativi sotto illustrati costituiscono perciò l'esito indiretto del perseguimento dello sviluppo delle competenze disciplinari.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio



e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE CHIAVE

#### Descrizione Percorso

Il PERCORSO incentrato sulle competenze chiave prevede, come traguardo di lungo periodo, il miglioramento dell'azione didattica e l'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento, mettendo in campo, in maniera sistematica, metodologie innovative (impostazione "laboratoriale" e didattica digitale integrata per un apprendimento attivo), finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave.

In questo ambito sono stati quindi fissati i seguenti obiettivi di breve periodo.

- \* svolgimento di corsi di formazione su metodologie che implementino l'apprendimento attivo e collaborativo e che sviluppino maggiori competenze finalizzate ad attuare una didattica digitale integrata, anche a fini inclusivi;
- \* accordi e progettazioni dipartimentali volte all'attuazione di percorsi maggiormente incentrati sull'acquisizione delle competenze fissate in uscita e monitoraggio in progress;
- \* elaborazione di compiti autentici e rubriche di valutazione



correlate (consigli di classe) e confronto dei risultati tra le classi;

- \* svolgimento e correzione collegiale di prove comuni per tutte le discipline;

- \* elaborazione di moduli di recupero per classi parallele nelle discipline di indirizzo e attività trasversali per il potenziamento del metodo di studio (classi prime);

- \* miglioramento del rendimento degli studenti a fine anno e aumento della motivazione, conseguimento di migliori competenze in uscita rispetto agli assi culturali del primo biennio (MI) e a quelli del triennio (elaborazione a cura dei Dipartimenti dell'Istituto).

Da tale impostazione scaturiscono i [traguardi correlati](#) seguenti:

### **DOCENTI**

Aumentare la capacità di lavorare in gruppo e collaborare per implementare l'innovazione didattica: ciò si concretizza attraverso l'elaborazione da parte dei docenti del materiale descritto precedentemente, lavorando in team.

Confronto e maggiore uniformità nell'azione didattica tra classi parallele: lo svolgimento di prove comuni, già in atto da diversi anni, deve esser seguito da una correzione collegiale che promuova il confronto e agevoli l'applicazione dei criteri comuni fissati nelle griglie dei dipartimenti.

### **STUDENTI**

Diminuzione del numero di alunni che frequentano i corsi di recupero.

Diminuzione del numero di alunni con esiti insufficienti (giudizio sospeso) nelle materie di indirizzo.



Risultati delle prove comuni che evidenziano punteggi superiori ai livelli di partenza e miglioramenti nell'arco temporale del primo e secondo biennio.

### Indicatori di processo

Per una buona riuscita dell'azione di miglioramento gli indicatori di processo afferiranno a più aree.

- Organizzazione scolastica:

*Curvature del curricolo:* l'Istituto, utilizzando le quote di autonomia, ha realizzato, e continuamente elaborato negli anni, un progetto di flessibilità oraria che consente diverse curvature del curricolo: **area scientifica, area dei linguaggi e percorso biomedico**. Potenziando alcune discipline di indirizzo con unità orarie aggiuntive (vedi quadri orari) ha favorito l'attuazione di approfondimenti e percorsi di innovazione.

Confronto e riflessione annuale nel collegio e all'interno dei dipartimenti sui risultati del monitoraggio finale.

Creazione di un archivio comune e condiviso dei materiali prodotti utilizzando drive condivisi e la piattaforma Moodle "Campus Majorna Fascitelli.

- Utilizzazione delle risorse:

Impiego dei docenti dell'organico dell'autonomia in attività curriculari ed extracurriculari per gli studenti e di supporto all'azione sinergica della scuola per una vera integrazione con il territorio: sportelli didattici e corsi di recupero, potenziamenti disciplinari e sostegno allo sviluppo del metodo di studio.

- Qualità del curricolo:



Azione sinergica dei dipartimenti per revisionare il curriculum della scuola tramite: progettazione, attuazione e valutazione di moduli maggiormente incentrati sull'acquisizione delle competenze.

Correzione collegiale dei compiti con tutti docenti del dipartimento utilizzando le griglie comuni già concordate.

· **Sviluppo della professionalità dei docenti ed innalzamento della qualità dell'insegnamento:**

Coinvolgimento di un numero crescente di docenti nelle attività di progettazione e nel ricoprire incarichi e funzioni, valorizzandone e implementandone la professionalità. Attuazione di corsi di formazione sia a

livello di Istituto, sia a livello di Ambito territoriale nel triennio 2019-2022, anche in qualità di scuola polo dell'Ambito Molise 4, con ampio coinvolgimento del corpo docente di Istituto

**1- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO**

**2- L'EDUCAZIONE CIVICA NEL CURRICOLO SCOLASTICO**

**3- DIDATTICA DIGITALE: MOODLE, G-SUITE, WEBAPP EFFICACI RICONDUCIBILI AI FRAME METODOLOGICI SOPRA ESPOSTI**

I corsi saranno progettati per tutti i docenti in quanto tali attività sono stabilite come priorità strategica nel RAV, al fine di promuovere non solo la crescita personale del singolo docente, ma anche quella sociale/relazionale, ossia dell'intero corpo docente anche a livello di interazione diretta e indiretta.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il raccordo nei dipartimenti per la somministrazione delle prove comuni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

**"Obiettivo:"** Continuare la somministrazione di quesiti delle prove Invalsi, utilizzandoli soprattutto nella pratica didattica quotidiana.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come



strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"Obiettivo:"** Utilizzare le prove Invalsi di Italiano anche come prova comune.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzando le possibilità offerte dal piano di flessibilità oraria è stata inserita una U.O. aggiuntiva di matematica nelle seconde del Liceo Classico .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Prevedere specifici e mirati corsi di recupero di matematica per gli alunni del biennio del Liceo Classico e delle classi del Liceo Scientifico non a curvatura scientifica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Destinare risorse apposite per la formazione dei docenti sul versante della valutazione per competenze e della Didattica Digitale Integrata, ritenendo tali ambiti una priorità strategica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FASE OPERATIVA**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Docenti     | Docenti                            |
|             | Studenti                           |
|             | Genitori                           |

**Responsabile**

DOCENTI DEI DIPARTIMENTI - REFERENTI DEI DIPARTIMENTI

Lavoro all'interno dei dipartimenti:

- Revisione e condivisione metodologica - documenti di dipartimento – griglie e rubriche comuni
- Progettazione delle UdA e dei compiti autentici nei CdC incentrati su competenze *focus* -
- Collaborazione, scambio di informazioni e condivisione di attività già realizzate per implementare la DDI.
- Elaborazione di moduli per il potenziamento di specifiche competenze disciplinari e correlate rubriche valutative.

**Risultati Attesi**

Inserimento delle UdA nelle progettazioni disciplinari e conseguente condivisione con alunni e genitori (consultazione tramite registro elettronico).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FASE ATTUATIVA**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Docenti     | Docenti                            |

| Destinatari | Soggetti<br>Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|-------------|------------------------------------------|
| Studenti    | Studenti                                 |

### Responsabile

Singoli docenti dei Consigli di Classe - Coordinatori dei consigli di classe - Referente flessibilità oraria - Referente coordinamento didattico

ü Eventuale attività di compresenza sfruttando le unità orarie che alcuni docenti devono recuperare in base alla flessibilità oraria adottata dall'istituto

ü Sperimentazione di metodologie didattiche innovative all'interno della cornice della DDI: *cooperative learning* – *didattica laboratoriale* - *problem solving* - *azioni di tutoring* ecc.

ü Realizzazione in classe di percorsi incentrati sulle competenze con compiti autentici e rubriche di valutazione.

ü Realizzazione di eventuali autobiografie cognitive che, attraverso la narrazione del processo di apprendimento, inducano nell'alunno la consapevolezza del proprio stile di apprendimento e dei propri margini di miglioramento.

### Risultati Attesi

Prodotti finali dei compiti autentici e loro pubblicazione/pubblicizzazione – Autobiografie cognitive – Autovalutazione dei docenti e degli studenti (processo insegnamento/apprendimento).

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FASE DELLE VERIFICA DEL PRODOTTO E DEL PROCESSO

| Destinatari | Soggetti<br>Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|-------------|------------------------------------------|
| Docenti     | Docenti                                  |
| Genitori    | Studenti                                 |

## Responsabile

### Referente del monitoraggio - Figure strumentali - Coordinatori di Dipartimento

- \* Somministrazione delle prove comuni concordate e correzione collegiale (a campione) con rubrica di valutazione appositamente predisposta.
- \* Feedback con gli alunni.
- \* Monitoraggio: *confronto in progress*
- \* Verifica dell'azione e analisi: confronto tra i docenti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari per valutare quanto attuato: riflessione
- \* Debriefing tramite questionario.
- \* Analisi del progresso degli alunni tramite valutazioni espresse e questionari (a cura del referente monitoraggio).
- \* Archivio dei compiti autentici proposti dai diversi consigli di classe. Verifica dell'azione e analisi: confronto tra i docenti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari per valutare quanto attuato: riflessione.
- \* Debriefing tramite questionario.

### Risultati Attesi

Miglioramento del rendimento degli alunni: innalzamento della media complessiva della classe e del voto dei singoli con particolare riguardo all'acquisizione di competenze chiave fissate (vedi assi culturali) .

Maggiore condivisione dei processi all'interno dei dipartimento.

Realizzazione dell'archivio condiviso dei compiti autentici.

---

## ❖ ESITI PROVE STANDARDIZZATE

### Descrizione Percorso



#### **FASE INIZIALE:**

1- Per il PRIMO BIENNIO: Analisi precisa dei moduli di matematica da svolgere/ripetere nel corso dell'anno e predisposizione di una prima prova di matematica (simulazione di un test Invalsi per la seconda e di un test appositamente costruito per le prime) per saggiare i livelli di partenza e vedere in quale area si concentrano le maggiori criticità (*algebra, geometria, ecc*)

2- Progettazione di specifici e mirati corsi di recupero di matematica per gli alunni del biennio del Liceo Classico e per altre classi seconde.

3- Scelta/elaborazione della prova di simulazione della classe seconda sui percorsi svolti nel primo anno.

#### **FASE attuativa**

- ü Somministrazione del test iniziale.
- ü Correzione del test svolto.
- ü Confronto tra risultati del test e i voti in uscita al termine del primo anno.
- ü Progettazione e svolgimento di moduli specifici nelle classi.
- ü Sperimentazione di metodologie innovative

#### **FASE della verifica**

- Somministrazione test di simulazione e allenamento a ridosso della prova Invalsi.
- All'interno del Dipartimento: analisi comparata dei risultati finali sia paragonando le classi, sia confrontando gli esiti dei compiti svolti. Annotazione dei risultati del test.
- Eventuale riprogettazione delle azioni in ambito dipartimentale

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare il raccordo nei dipartimenti per la somministrazione delle prove comuni.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"Obiettivo:"** Oltre a stabilire criteri e griglie comuni (cosa già realizzata) effettuare correzioni e valutazioni collegiali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"Obiettivo:"** Continuare la somministrazione di quesiti delle prove Invalsi anche al L. Classico, utilizzandoli soprattutto nella pratica didattica quotidiana, ma non con fini addestrativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.



**"Obiettivo:"** Utilizzare le prove Invalsi di Italiano anche come prova comune, ma non a scopo puramente addestrativo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzando le possibilità offerte dal piano di flessibilità oraria, visti i risultati positivi fin qui ottenuti, continuare a mantenere l'inserimento di una U.O. aggiuntiva di matematica nelle seconde del Liceo Classico. Estendere questa opportunità anche ad altre classi seconde nel prossimo a.s.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"Obiettivo:"** Utilizzare alcune unità orarie aggiuntive offerte dal piano di flessibilità per percorsi di potenziamento e recupero.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"Obiettivo:"** Svolgimento di diverse simulazioni delle prove standardizzate con risultati che evidenziano punteggi superiori ai livelli di partenza (MATEMATICA Liceo Classico- Matematica e Italiano Liceo S. Sportivo)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Prevedere specifici e mirati corsi di recupero di matematica per gli alunni del biennio del Liceo Classico e del Liceo Scientifico Sportivo che non mirino all'addestramento, ma ad accrescere la motivazione, utilizzando metodologie innovative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Continuare a monitorare i risultati ottenuti in matematica degli studenti del Liceo Classico, visti i progressi intercorsi, migliorare quelli in matematica e italiano degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo e quelli di matematica di alcune classi seconde non a curvatura scientifica.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più basse dei livelli di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Destinare risorse apposite per la formazione dei docenti sul versante della valutazione per competenze nel quadro più ampio della DDI ritenendo tale ambito una priorità strategica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Migliorare la qualità dei compiti autentici proposti innestandoli in modo più efficace nei percorsi curriculari

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"Obiettivo:"** Implementare l'applicazione delle rubriche di valutazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Acquisizione delle competenze disciplinari nel quadro dello sviluppo delle 8 competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**"Obiettivo:"** Creazione di un archivio comune e condiviso dei materiali prodotti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Finalizzare maggiormente la valutazione all'acquisizione delle competenze e promuovere l'autovalutazione degli studenti come strumento di crescita, autonomia e responsabilizzazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FASE INIZIALE - FASE ATTUATIVA E VERIFICA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/04/2021                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Studenti                           |

**Risultati Attesi**

Riduzione di almeno 6 punti del *gap* tra punteggi ottenuti e media nazionale.

Riduzione di almeno del 10% del numero di alunni del collocati nelle fasce più basse (1 e 2) per le prove standardizzate di matematica per il Liceo Classico e di matematica e

italiano, per lo Scientifico Sportivo e altre classi non a curvatura scientifica.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### 1- 1- **FLESSIBILITÀ ORARIA**

L'aspetto innovativo sicuramente più importante è rappresentato dalla **flessibilità oraria** che ha consentito una offerta formativa ampia e diversificata che negli ultimi anni si è concretizzata in **4 diverse curvature** del curricolo del Liceo Scientifico: potenziamento scientifico, potenziamento area dei linguaggi, potenziamento Biomedico, LS-OSA a curvatura sportiva e **2 del Liceo Classico**: potenziamento area dei linguaggi e curvatura Beni Culturali (consultare la sezione Insegnamenti e Quadri Orari). L'innovazione e il miglioramento costante rappresentano quindi i fattori giustificanti di una flessibilità organizzativa. La flessibilità diviene lo strumento per la miglior organizzazione di docenti, alunni, contenuti, spazi e tempi.

#### 2- **COMPITI AUTENTICI**

Altro aspetto qualificante è la progettazione e lo svolgimento di 3 unità di apprendimento, con correlati **compiti autentici**, in tutte le classi all'interno del curricolo di Educazione Civica.

#### 3- PERCORSO DI **"BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"**



A partire dall'anno scolastico 2019-2020, l'Istituto ha preso parte al progetto di sperimentazione nazionale "Biologia con curvatura biomedica", promosso dal MI e dalla FNOMCeO (Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri). Si tratta di un percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie, destinato alle classi del triennio, che è stato inserito dal MI tra le «buone pratiche» e che rappresenta un modello innovativo di formazione, basato sulla sinergia tra scuola e *stakeholders* locali.

Il progetto intende favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una solida cultura di base scientifica, oltre che di conoscenze e competenze specifiche che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifico-sanitarie a numero programmato.

Al termine del percorso sperimentale, gli studenti saranno in grado di valutare in maniera più critica le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali con maggiore consapevolezza e serenità.

(Per tutte le specifiche di tale percorso, si prega di consultare la sezione "CURRICULO D'ISTITUTO- EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICULO - INSEGNAMENTI OPZIONALI").

#### **4- ISTITUZIONE dell'INDIRIZZO BIOMEDICO**

Visto l'elevato numero di richieste pervenute negli ultimi tre anni per l'adesione al percorso di "Biologia con curvatura Biomedica" (sperimentazione nazionale riservata alle classi del triennio), l'Istituto ha deciso di proporre un indirizzo con una caratterizzazione di "Liceo Scientifico a Potenziamento Biomedico" a partire dal I anno di corso. Tale indirizzo, così come il percorso extracurricolare riservato alle



classi del triennio, intende appassionare allo studio delle materie scientifiche, consentire l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche che possano da un lato, facilitare gli studenti ad effettuare scelte universitarie e professionali con maggiore consapevolezza al termine del ciclo di studi, dall'altro a superare i test di accesso previsti per le facoltà sanitarie (ed in generale scientifiche), a numero chiuso.

Dal momento che la sua attuazione si ha già a partire dal I anno di corso, sarà più facile in questo caso promuovere lo sviluppo di un habitus mentale conformato allo studio delle discipline di ordine scientifico secondo un approccio laboratoriale e di problem solving.

Per maggiori informazioni, in relazione all'ampliamento del quadro orario, agli argomenti trattati, alle discipline potenziate e alle attività di PCTO previste, si rimanda alla consultazione della sezione "OFFERTA FORMATIVA – LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO: POTENZIAMENTO BIOMEDICO".

## **5- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).
- L'Istituto riconosce nella didattica digitale integrata una metodologia innovativa di insegnamento – apprendimento che deve integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza; essa, infatti, amplia le risorse a disposizione e consente l'impiego di linguaggi multimediali, flessibili a cui sono associate metodologie innovative, in linea con le modalità di apprendimento dei giovani.
- Al fine di assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, e semplificare il reperimento dei materiali, l'Istituto ha provveduto ad



aggiornare ed integrare con nuove funzionalità la piattaforma ed il sito scolastico, facilitandone la fruizione da parte degli utenti.

- Riconoscendo nella “formazione dei docenti” una leva fondamentale per il miglioramento e per l’innovazione del sistema educativo, anche al fine di fronteggiare in maniera più puntuale ed efficace eventuali nuove situazioni di emergenza, l’Istituto ha predisposto per il corpo docenti attività in grado di rispondere specificatamente alle esigenze formative emerse nel corso della pandemia; in tal senso, ha provveduto ad organizzare un corso di formazione sulla **“Didattica digitale integrata”**; e promosso l’attuazione di un corso sull’impiego della realtà virtuale ed aumentata (AR/VR), ed uno sulle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Nello specifico, il corso di formazione sulla “DDI” ha dimostrato le funzioni basilari ed avanzate delle principali piattaforme e dei principali software di e-learning: Moodle, GSuite, Screencas-O-Matic, Edpuzzle (al fine di creare esercizi e domande su video e rendere maggiormente interattive le lezioni), Powtoon (per rendere più accattivanti le presentazioni); Padlet e Coggle.

## **6- MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

Rispetto a tutte le iniziative innovative, da collante funge il sistema di monitoraggio dei processi implementato dalla scuola: tutti i processi organizzativi e didattici (lavoro di progettazione dei dipartimenti, didattica d'aula, prove comuni in tutte le discipline, compiti autentici e schede delle competenze focus, uso di griglie e rubriche comuni) vengono monitorati e riorientati se necessario, dopo l'analisi dei dati raccolti e il confronto con gli anni precedenti.

## **7- SICUREZZA CORONAVIRUS**

Alla luce dell'emergenza sanitaria connessa al Covid-19, la scuola per l'inizio dell'a.s. 2020-21 ha inteso investire buona



parte del budget ricevuto per l'adeguamento delle strutture nell'acquisto di dispositivi al plasma freddo prodotti dalla azienda **Jonix**. Questa tecnologia di ultima generazione abbatta del 99,99% la carica virale del Sars-Cov2 grazie al fenomeno della ionizzazione come hanno dimostrato anche recenti studi condotti presso le università italiane. Tutte le aule della scuola, gli atri e i laboratori sono dotati di un dispositivo **Jonix** che sanifica l'aria e ciò consente di tutelare al massimo il lavoro dei docenti e degli studenti.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LIC.SC."E.MAJORANA" ISERNIA

ISPS012017

#### **A. SCIENTIFICO**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

L.CLASSICO "O.FASCITELLI" ISERNIA

ISPC012014

**A. CLASSICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

**Approfondimento****TRAGUARDI IN USCITA: GLI ASSI CULTURALI ELABORATI  
DALL'ISTITUTO**

Nel progettare i percorsi disciplinari per conseguire le competenze sopra illustrate, i docenti si riferiscono a quanto stabilito nel contesto

del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF –European Qualification Framework):

**CONOSCENZE:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**ABILITA':** Indicano le capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come

- COGNITIVE (*uso del pensiero logico, intuitivo, creativo*) e
- PRATICHE (*che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti*)

**COMPETENZE:** Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**.

Le conoscenze e le abilità cognitive e operative apprese, grazie a nuove strategie e metodi di lavoro e attraverso compiti di apprendimento significativi, sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono responsabile e autonomo costruttore di se stesso nei campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. A tale contesto sono

strettamente connesse le modifiche ai quadri orari introdotte da questo istituto con la **FLESSIBILITA' ORARIA** che consente la curvatura del curriculum secondo diverse direttrici, come mostrato nel paragrafo successivo relativo ai quadri orari.

La competenza è un concetto complesso da definire e ancor più da valutare perché incentrato sul soggetto che apprende: essa ha una natura processuale, "situata" e plurale. E perciò necessario stabilire il livello di acquisizione una competenza solo al termine di un percorso compiuto, esprimendo una valutazione che espliciti il grado di acquisizione della competenza stessa. (percorso almeno annuale)

Questa visione concorda con le Indicazioni Nazionali le quali fissano:

- le competenze attese al termine del percorso e
- gli obiettivi specifici di apprendimento (*in itinere*) finalizzati al loro raggiungimento

Ciò chiarisce la relazione che deve intercorrere tra contenuti e competenze disciplinari.

Alla luce di queste considerazioni, degli assi culturali fissati per il biennio e del quadro di competenze che ne scaturisce (D.M. n°139 2007), vista la necessità per la scuola di costruire il proprio "curriculum" all'interno della cornice fissata dalle Indicazioni Nazionali, i docenti, all'interno dei Dipartimenti, hanno elaborato gli **ASSI CULTURALI**: (in allegato)

- 1- dei linguaggi
- 2- matematico
- 3- scientifico-tecnologico
- 4- storico-filosofico-giuridico-economico

A a cui si aggiunge un quadro di specifiche competenze in uscita per

quanto concerne le Scienze motorie e sportive.

Gli ASSI CULTURALI costituiscono quindi il “tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione di competenze e rappresentano l’ossatura su cui fondare l’unitarietà dei saperi (*direttrice orizzontale*) e la verticalità e gradualità del curriculum (*direttrice verticale*).

Il processo di insegnamento, apprendimento e la conseguente valutazione è riferito:

- a) agli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità (ITINERE);
- b) ai 4 assi culturali per il secondo biennio e quinto anno (definiti dai Dipartimenti) che descrivono le competenze in USCITA e la loro valutazione finale.

Le competenze in USCITA, descritte e livellate all’interno degli assi culturali, sono esplicitamente connesse alle competenze chiave di seguito elencate, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali.

| COMPETENZE CHIAVE            | sigla<br>identificativa |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. imparare ad imparare      | II                      |
| 2. progettare                | P                       |
| 3. comunicare                | C                       |
| 4. collaborare e partecipare | CP                      |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 5. agire in modo autonomo e responsabile    | AAR |
| 6. risolvere i problemi                     | RP  |
| 7. individuare collegamenti e relazioni     | ICR |
| 8. acquisire ed interpretare l'informazione | All |

Tale impostazione costituisce la cornice comune entro cui si svilupperanno le singole programmazioni disciplinari che declineranno gli specifici obiettivi di apprendimento, in riferimento alle Indicazioni Nazionali e a quanto contenuto nei documenti dei Dipartimenti Disciplinari.

**ALLEGATI:**

ASSI CULTURALI\_LS\_LC-LSOSA\_LSS.pdf

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**
**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Dopo un anno dall'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha sancito l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, l'Istituto ha

effettuato una riflessione ragionata sui punti di forza e debolezza emersi nel corso dello scorso anno scolastico, procedendo alla stesura di un nuovo curriculum dell'Educazione Civica.

Sfruttando la flessibilità oraria attuata dall'Istituto, il nuovo curriculum intende:

- 1- migliorare l'approccio trasversale in un'ottica di transdisciplinarietà,
- 2-ottimizzare l'utilizzo delle quote di autonomia,
- 3-riorganizzare i contenuti attraverso un quadro orario più equilibrato tra i docenti di discipline giuridico-economiche e gli altri docenti del consiglio di classe,
- 4-consentire una reale valutazione trasversale degli studenti nel corso di tutti e tre i periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico: il nuovo curriculum prevede fino a **36 ore**, di cui fino a 22 assegnate al docente di discipline giuridico-economiche. Nello specifico, nel primo periodo sono previste 19 ore complessive (di cui 13 curriculari e 6 di compito autentico a cura dei docenti del CdC), nel secondo periodo 10 (di cui 4 curriculari e 6 di compito autentico), nel terzo 6 ore di compito autentico.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati stilati in base all'allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e, divisi per annualità d'insegnamento, sono comuni a tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto. I percorsi tematici (anch'essi comuni a tutti gli indirizzi di studio) sono stati oggetto di rielaborazione da parte di tutti i dipartimenti disciplinari, allo scopo di armonizzarli con quelli delle discipline di volta in volta coinvolte.

Al termine di ciascuna UDA è previsto lo svolgimento di un Compito Autentico, al fine di consentire agli studenti di dimostrare in modo efficace, attraverso prestazioni impegnative e complesse, le competenze acquisite. I prodotti finali possono essere di diversa tipologia: articoli di giornale, prodotti multimediali, debate, relazioni scientifiche, brochure, esperimenti laboratoriali etc.

Il nuovo curriculum intende promuovere al termine del percorso liceale l'acquisizione di competenze specifiche: - saper esercitare consapevolmente i principi della

cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; - poter operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese, e a favore dello sviluppo eco-sostenibile, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.

## Approfondimento

### GLI INDIRIZZI DEL "MAJORANA-FASCITELLI"

Il nostro Istituto ritiene di primaria importanza definire un proprio curriculum, che non si riduca alla sterile formalizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento scolastico, ma che miri a realizzare una *"didattica viva"*; in altri termini la scuola, per i docenti del *"Majorana-Fascitelli"*, ha il compito di operare una sintesi progettuale di tutte le spinte organizzative, pedagogiche e didattiche finalizzate al perseguimento dell'efficacia e della qualità dei percorsi di insegnamento.

Tale concreta occasione è offerta dall'art. 8 del D.P.R. 275/99, dal D.P.R. 89/2010 e dalla Legge 107/2015 nei quali si esplicita la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di integrare il curriculum obbligatorio con la quota ad esse riservata, finalizzata a rispondere in maniera adeguata alle esigenze formative degli alunni, alle richieste delle famiglie, a valorizzare le peculiarità ed il pluralismo culturale del territorio e può realizzarsi anche attraverso una *"integrazione dei sistemi formativi sulla base di accordi con le regioni e con gli enti locali, in relazione a progetti o accordi internazionali"*.

### Progetto flessibilità oraria

Da diversi anni il nostro Istituto adotta la flessibilità oraria basata sull'unità oraria di **55 minuti** in modo da rendere effettiva l'erogazione del servizio scolastico secondo quanto previsto dai curricoli dei diversi indirizzi attivati, che non subiscono alcuna riduzione di orario.

Tale modello ha consentito l'attuazione di piani orari "innovativi", come di seguito esplicitato.

Infatti, alla luce delle criticità emerse negli scorsi anni e del nuovo impianto orario della Riforma, si può constatare come il modello di flessibilità oraria consenta, almeno parzialmente, di introdurre insegnamenti ed **unità orarie** dove essi risultano più necessari, forti delle esperienze maturate da questa scuola e dal suo corpo insegnante che intende continuare la sua azione nel solco di una tradizione di sperimentazione ormai consolidata.

Per il prossimo anno scolastico la proposta del "Majorana-Fascitelli" si concretizza nelle seguenti proposte:

#### **LICEO CLASSICO**

- POTENZIAMENTO AREA dei LINGUAGGI
- CURVATURA BENI CULTURALI

#### **LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO**

- POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA
- POTENZIAMENTO BIOMEDICO
- POTENZIAMENTO AREA dei LINGUAGGI – Sezione "RONDINE"

#### **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE – LS OSA**

- PERCORSO TRADIZIONALE
- CURVATURA SPORTIVA

#### **LICEO SCIENTIFICO SEZIONE SPORTIVA - LISS**

TUTTI I PERCORSI POTRANNO ESSERE ATTIVATI FINCHÈ SARÀ GARANTITO

L'ATTUALE ORGANICO DELL'AUTONOMIA DA PARTE DEL MINISTERO.

## LICEO

### CLASSICO

#### POTENZIAMENTO AREA DEI LINGUAGGI



Il Liceo Classico propone un percorso indirizzato alla conoscenza della civiltà classica e della cultura umanistica, senza per questo trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali. L'obiettivo è quello di guidare alla comprensione della realtà contemporanea attraverso il confronto sistematico con il mondo classico che tanta parte ha avuto nella formazione della cultura occidentale.

| DISCIPLINE                    | I Anno    |           | II Anno   |           | III Anno  |           | IV Anno   |           | V Anno    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       |
| Lingua e letteratura italiana | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         | 4         |
| Lingua e cultura latina       | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         |
| Lingua e cultura greca        | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         |
| Lingua e cultura inglese      | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Storia e Geografia            | 3         | 3         | 3         | 3         |           |           |           |           |           |           |
| Ed. Civica                    | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           |
| Storia                        |           |           |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         |
| Filosofia                     |           |           |           |           | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                    | 4         | 3         | 3         | 4         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         |
| Laboratorio di Informatica    | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Fisica                        |           |           |           |           | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         |
| Scienze naturali              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Storia dell'Arte              |           |           |           |           | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOT. U.O. SETTIMANALI</b>  | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>34</b> |

L'unità oraria aggiuntiva di Storia dell'Arte nella classe IV è destinata al Laboratorio di Disegno

L'unità oraria prevista per la disciplina "*Lingua e cultura inglese*" nel I biennio sarà destinata alla conversazione con docenti madrelingua.

L'unità oraria di Laboratorio di Informatica è finalizzata allo studio dei moduli dell'ECDL.



**LICEO CLASSICO**  
**CURVATURA BENI CULTURALI**

Il Liceo Classico curvatura Beni Culturali pone il suo *focus* sullo sviluppo della consapevolezza del significato fondante del patrimonio archeologico e artistico-museale italiano, della sua importanza come principale risorsa identitaria del



nostro Paese, tanto a livello culturale quanto economico, e infine della necessità di conoscerlo, preservarlo e promuoverlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione museale, nonché attraverso lo studio delle nuove tecnologie informatiche e multimediali.

Punto di forza di questo indirizzo sarà l'esplorazione delle aree archeologiche e delle realtà museali del territorio, attraverso esperienze esterne e partenariati con la Soprintendenza del Molise, il Comune di Isernia e il Polo museale.

| DISCIPLINE                    | I Anno    |           | II Anno   |           | III Anno  |           | IV Anno   |           | V Anno    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       |
| Lingua e letteratura italiana | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         |
| Lingua e cultura latina       | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         |
| Lingua e cultura greca        | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         |
| Lingua e cultura inglese      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | 3         |
| Storia e Geografia            | 4         | 4         | 3         | 4         |           |           |           |           |           |           |
| Ed. Civica                    | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           |
| Storia                        |           |           |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Filosofia                     |           |           |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Laboratorio di Informatica    | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Fisica                        |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         |
| Scienze naturali              | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Storia dell'Arte              |           |           |           |           | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOT. U.O. SETTIMANALI</b>  | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>34</b> |

## **LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO**

### **LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO**

#### **POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA**

L'esperienza del Liceo Scientifico PNI Matematico-Fisico ha suggerito l'idea di riprendere gli aspetti salienti dell'indirizzo per farli confluire in un rinnovato percorso a potenziamento scientifico. Grazie alla flessibilità oraria sono state incrementate le ore di matematica, fisica e scienze nel quinquennio non solo per consolidare le competenze specifiche, ma per valorizzare laboratorialità e problem solving che si adattano proficuamente a tutti gli ambiti disciplinari. La partecipazione alle competizioni nazionali, i brillanti risultati conseguiti nelle olimpiadi del Problem Solving, gli esiti delle prove comuni e delle prove Invalsi, l'incremento del numero di iscritti, dimostrano che l'intuizione è risultata vincente



| DISCIPLINE                    | I Anno    |           | II Anno   |           | III Anno  |           | IV Anno   |           | V Anno    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       |
| Lingua e letteratura italiana | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         |
| Lingua e cultura latina       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura inglese      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         |
| Storia e Geografia            | 2         | 3         | 3         | 3         |           |           |           |           |           |           |
| Ed. Civica                    | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           |
| Storia                        |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Filosofia                     |           |           |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                    | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Informatica                   | 2         | 1         | 1         | 2         |           |           |           |           |           |           |
| Fisica                        | 3         | 2         | 2         | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         |
| Scienze naturali              | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         |
| Disegno e Storia dell'Arte    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOT. U.O. SETTIMANALI</b>  | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>33</b> |

**LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO  
POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA**

**Opzione "MAJORANA 3.0"**



Il Majorana 3.0, che presenta lo stesso quadro orario del potenziamento scientifico, rende la classe flessibile e la trasforma in un laboratorio attivo di ricerca.

Ciò è possibile grazie alla presenza di alcuni elementi fondamentali:

- organizzazione dello spazio fisico puntando su arredi funzionali agli studenti e alla didattica:

- o **banchi mobili di ultima generazione** per creare isole di lavoro per il **CooperativeLearning**
- o **zona per il Debate** con arredo specifico
- o **armadietto** per ricaricare i dispositivi in sicurezza
- uso delle nuove tecnologie della comunicazione:
  - o **IPad per ogni studente:** ogni studente utilizza il proprio tablet durante la didattica.
  - o **Sistema di gestione e controllo tablet degli studenti:** gli insegnanti, tramite il loro iPad, fanno lezione, condividono contenuti e attività e gestiscono i dispositivi degli studenti con assoluto controllo: gli insegnanti assegnano e ritirano compiti, tengono d'occhio i progressi della classe e collaborano individualmente con gli studenti da qualsiasi luogo, in tempo reale.
  - o **Monitor Touch** di ultima generazione in classe.
  - o Utilizzo tramite iPad delle **migliori e funzionali APP per la didattica**
- applicazione di metodologie innovative quali:
  - o **lezioni rovesciate:** gli studenti preparano lezioni presentandole ai compagni con il supporto della tecnologia.
  - o **debate:** dibattiti disciplinati da regole e tempi precisi.
  - o **libri in versione cartacea e digitale** usati diversamente in base alle necessità e opportunità.
  - o **lezioni costruite dai docenti con i ragazzi** attraverso la tecnologia.
  - o **attività in gruppi** lavorando in parallelo, su argomenti affini.

**LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO**

**POTENZIAMENTO BIOMEDICO**



Per rispondere alle esigenze formative della sua utenza, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, il nostro Istituto, individuato, già dallo scorso anno scolastico dal



MIUR per la sperimentazione del percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", propone un indirizzo con una caratterizzazione di Liceo Scientifico a **Potenziamento Biomedico** a partire dal I anno di corso.

L'indirizzo, nel quale vengono approfondite soprattutto le discipline inerenti allo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti (anatomico, fisiologico, patologico), offre agli studenti gli strumenti che consentano loro di effettuare, al termine del ciclo di studi, in modo consapevole e motivato, la scelta di un percorso universitario negli ambiti medico, biologico, biotecnologico e sanitario.

Il quadro orario è ampliato con il potenziamento delle materie scientifiche (prioritariamente Scienze Naturali e Logica) oggetto dei test di selezione alle facoltà universitarie a numero programmato. Anche nelle altre discipline sono introdotti alcuni moduli specifici, finalizzati all'acquisizione di competenze nel settore biomedico e sanitario.

Le attività di PCTO, previste nel triennio, saranno opportunamente "curvate" con periodi di formazione tenuti da docenti della scuola, esperti esterni afferenti alle figure professionali di riferimento (medici, ingegneri, tecnici radiologi, fisioterapisti, biologi) e periodi di apprendimento con didattica laboratoriale presso università o strutture sanitarie.

Tutti gli argomenti trattati saranno analizzati con approccio logico, conferendo allo studente una preparazione versatile, che gli consentirà di sostenere qualsiasi prova, senza alcuna preclusione, per l'accesso alle facoltà scientifiche (medicina, biologia, biotecnologia, odontoiatria, veterinaria, professioni sanitarie).

L'intento è quello di promuovere lo sviluppo di un *habitus* mentale conformato allo studio delle discipline di ordine scientifico secondo un approccio laboratoriale e di *problem solving*.

Il potenziamento dell'insegnamento dell'inglese è finalizzato all'acquisizione di un lessico scientifico specifico, anche attraverso la lettura di articoli scientifici in lingua inglese e all'introduzione al motore di ricerca Pub Med.

| DISCIPLINE                    | I Anno    |           | II Anno   |           | III Anno  |           | IV Anno   |           | V Anno    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       |
| Lingua e letteratura italiana | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         |
| Lingua e cultura latina       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura inglese      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 3         |
| Storia e Geografia            | 3         | 3         | 2         | 3         |           |           |           |           |           |           |
| Ed. Civica                    | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           |
| Storia                        |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Filosofia                     |           |           |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                    | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Informatica/Logica            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Fisica                        | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         |
| Scienze naturali              | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         |
| Disegno e Storia dell'Arte    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOT. U.O. SETTIMANALI</b>  | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>33</b> |



**LICEO SCIENTIFICO  
DI ORDINAMENTO**

**POTENZIAMENTO  
AREA DEI LINGUAGGI**

Alla solida preparazione scientifica offerta dal percorso ordinamentale, questa curvatura affianca una sua specificità di indirizzo umanistico moderno, consentendo di impadronirsi con maggiore consapevolezza degli strumenti espressivi per perfezionare la comprensione e comunicare meglio in ogni ambito disciplinare. L'apprendimento della lingua straniera sarà perseguito anche attraverso la presenza di un'ora settimanale di conversazione con un docente madrelingua e potenziato mediante iniziative finalizzate al conseguimento della Certificazione Linguistica.

A richiesta è previsto, in orario pomeridiano, lo studio di una seconda lingua straniera (Francese).

| DISCIPLINE                    | I Anno    |           | II Anno   |           | III Anno  |           | IV Anno   |           | V Anno    |           |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       | IP        | IIP       |
| Lingua e letteratura italiana | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         | 4         | 5         |
| Lingua e cultura latina       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura inglese      | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         |
| Storia e Geografia            | 3         | 3         | 3         | 3         |           |           |           |           |           |           |
| Ed. Civica                    | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           | 1         |           |
| Storia                        |           |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         |
| Filosofia                     |           |           |           |           | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                    | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 4         |
| Informatica                   | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Fisica                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         |
| Scienze naturali              | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         |
| Disegno e Storia dell'Arte    | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>TOT. U.O. SETTIMANALI</b>  | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>33</b> |

L'unità oraria prevista per la disciplina "*Lingua e cultura inglese*" nel I biennio sarà destinata alla conversazione con docenti madrelingua.



Dall'anno scolastico 2022-23 l'ISIS Majorana-Fascitelli avvierà la sperimentazione di una nuova sezione a **Potenziamento dell'Area dei Linguaggi** il cui consiglio di classe sarà composto da docenti dell'istituto specializzati nel "**Metodo Rondine**".

La **SEZIONE RONDINE** è un modo nuovo di fare scuola che integra, in un percorso unico e unitario, le conoscenze e le competenze offerte dal Liceo Scientifico di Ordinamento con una didattica innovativa e di qualità, finalizzata a



promuovere una nuova cultura della relazione e ad offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona. La Sezione Rondine è la scuola concepita come bene comune, spazio di apprendimento e di protezione sociale dove crescere, superare conflitti, costruire relazioni e collaborazioni, imparare a capire il presente e a muoversi nel mondo. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti un percorso educativo globale in cui le materie curriculari, l'Educazione Civica e il percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si integrano e si completano al fine di formare non solo studenti competenti nelle discipline del proprio corso di studi, ma anche cittadini consapevoli dell'oggi e capaci di affrontare le sfide e le conflittualità del domani (dai modelli economici nuovi, alla sostenibilità ambientale, alla legalità, alla partecipazione e all'immigrazione).

Nel **biennio** (cosiddetto "propedeutico") il quadro orario sarà potenziato con unità orarie aggiuntive di Lingua e Cultura inglese e di Informatica. L'offerta formativa sarà ampliata con viaggi di istruzione a Rondine - Cittadella della Pace (AR) (I anno), per vivere il luogo da cui questa visione della Scuola ha avuto origine, e a Bruxelles/Strasburgo (II anno), per conoscere meglio le Istituzioni europee.

Nel **triennio** (Sezione Rondine) si proporrà il **PERCORSO ULISSE**, un insieme ordinato e progressivo di esperienze educative e formative in cui gli obiettivi del riconoscimento del conflitto, della sua gestione e trasformazione si raggiungono attraverso un lavoro sulla consapevolezza di sé, sulla gestione delle proprie emozioni e delle relazioni. A tal fine è previsto un rientro pomeridiano che confluisce nelle attività obbligatorie di PCTO. Gli studenti vivranno infine una vera e appassionante esperienza interculturale attraverso la **CLASSE NUVOLA**, un gemellaggio, mediante ambiente digitale, con un'altra classe italiana o del mondo.

Il quadro orario adotterà per tutto il quinquennio la modalità della **SETTIMANA CORTA**.

**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**



Il Liceo Scientifico Sportivo è un'importante opportunità per arricchire un'approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico che scientifico, con il valore aggiunto dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo la pratica sportiva come elemento indispensabile per la costruzione delle competenze e della personalità.

La sezione a indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia ed del diritto.

| CLASSE                         | I              |                | II             |                | III            |                | IV             |                | V              |                |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| periodi                        | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> |
| Lingua e letteratura italiana  | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Lingua e cultura inglese       | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Storia e Geografia             | 3              | 3              | 3              | 3              |                |                |                |                |                |                |
| Storia                         |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Filosofia                      |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Matematica e Informatica       | 5              | 5              | 5              | 5              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Fisica                         | 2              | 2              | 2              | 2              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze naturali               | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Diritto e Economia dello sport |                |                |                |                | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Discipline sportive            | 3              | 3              | 3              | 3              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Scienze motorie e sportive     | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Religione                      | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Totale ore settimanali         | 27             | 27             | 27             | 27             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             | 30             |

Il quadro orario prevede il potenziamento in Italiano, matematica, inglese, fino a concorrere al monte ore annuo.

**LICEO SCIENTIFICO Opzione Scienze Applicate**



Il Liceo Scientifico Scienze Applicate è indicato per tutti coloro che hanno passione per le scienze e per la tecnologia. L'opzione fornisce infatti allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti al campo delle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

L'attività di laboratorio, in particolare per le Scienze e l'Informatica, costituisce uno dei principali tratti caratterizzanti questo indirizzo. Essa permette di acquisire non solo conoscenze approfondite, ma una specifica modalità di apprendimento e comprensione della realtà, e aiuta a sviluppare la capacità di osservare criticamente quanto si è appreso.

La comprensione del ruolo della tecnologia e dell'informatica si accompagna costantemente alla trattazione dei contenuti del sapere, all'analisi dei linguaggi (matematico, simbolico, formale), alle loro strutture logiche e ai modelli utilizzati nella ricerca scientifica.



| CLASSE                                                     | I              |                | II             |                | III            |                | IV             |                | V              |                |
|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| periodi                                                    | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> | 1 <sup>o</sup> | 2 <sup>o</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Lingua e cultura inglese                                   | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Storia e Geografia                                         | 3              | 3              | 3              | 3              |                |                |                |                |                |                |
| Storia                                                     |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Filosofia <sup>①</sup>                                     |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Matematica                                                 | 5              | 5              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Informatica                                                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Fisica                                                     | 2              | 2              | 2              | 2              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Scienze naturali<br>Biologia, Chimica, Scienze della terra | 3              | 3              | 4              | 4              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              |
| Disegno e Storia dell'Arte                                 | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Scienze motorie e sportive <sup>②</sup>                    | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Religione                                                  | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| <b>Totale ore settimanali</b>                              | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      |

Il quadro orario prevede il potenziamento in Italiano, Matematica, Inglese, fino a concorrere al monte ore annuo.

È prevista una unità aggiuntiva -in un periodo- di Filosofia nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

L'**Opzione Scienze Applicate A CURVATURA SPORTIVA** prevede, nel primo biennio, una o due unità orarie aggiuntive di Scienze motorie e sportive destinate all'insegnamento di Discipline Sportive.

### PRECISAZIONI

Per l'a.s. 2022-2023 sarà attivata, DI NORMA, una sola curvatura per classe.

Nel caso in cui il numero di richieste non sia tale da giustificare la formazione di una classe I relativamente alla curvatura scelta, per ridistribuire gli studenti si attingerà alle eventuali seconde opzioni dell'indirizzo meno richiesto.

In caso di parità saranno attivati PRIORITARIAMENTE i corsi a potenziamento dell'area dei linguaggi e a potenziamento scientifico, poiché non prevedono l'introduzione di discipline aggiuntive.

### ALLEGATI:

Indirizzi-Majorana-Fascitelli-2022-23.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ISIS "MAJORANA/FASCITELLI" ISERNIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Dopo il Regolamento dell'autonomia e la Riforma dei Licei, le Indicazioni Nazionali e il PECUP hanno delineato un preciso quadro di riferimento all'interno del quale l'Istituto ha negli anni progettato ed elaborato il suo curricolo, operando e contestualizzando scelte che tengano conto dei bisogni formativi degli alunni, delle aspettative e delle risorse disponibili. Il curricolo diviene quindi il "nucleo didattico" del PTOF: esso organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie e nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. La seguente mappa (rielaborazione da M.Castoldi) illustra questi legami e la complessità di costruzione di un curricolo che si fonda sull'acquisizione delle competenze e quindi sullo spostamento dagli obiettivi al processo di apprendimento. La valutazione che ne consegue tende ad assumere un ruolo centrale non solo perché occorre identificare le competenze da perseguire per proporre il percorso formativo, ma anche per l'importanza che assumono i compiti di apprendimento che gli alunni devono affrontare e risolvere. I nuclei di sviluppo del curricolo SCOPI- VALUTAZIONE- CONTENUTI- PROCESSI sono interconnessi e inscindibili perché a fondamento è posta la didattica d'aula; spostare infatti l'azione verso le competenze chiama in causa la natura stessa del processo di apprendimento e quindi di insegnamento intrapresa dal corpo docente dell'istituto. SCOPI Il perché ultimo dell'insegnare e dell'apprendere sono racchiusi nella mission e vision della scuola che poi si concretizzano nella scelta dei traguardi formativi, attraverso una articolazione in termini di competenze chiave che è stata realizzata dall'ISIS Majorana Fascitelli tramite l'elaborazione, da parte dei Dipartimenti e del Collegio, degli ASSI CULTURALI del secondo biennio e quinto anno.(vedi traguardi attesi in uscita). Essi richiamano tutte le discipline a concorrere e sviluppare processi in rapporto alle competenze; gli assi rappresentano quindi una vera e propria matrice di intersezione tra le competenze chiave e le discipline. CONTENUTI La scelta dei

contenuti, in rapporto agli obiettivi di apprendimento, fissati dalle Indicazioni Nazionali, si attua identificando gli incroci tra competenze chiave e saperi disciplinari. I contenuti sono condivisi nei Dipartimenti e articolati in base agli spazi offerti dalla flessibilità oraria. L'esplicitazione di tali contenuti non è solo dichiarativa, ma anche procedurale e si fonda sull'epistemologia delle discipline stesse. PROCESSI FORMATIVI Il ripensamento dell'azione educativa e didattica ha condotto il corpo docente ad utilizzare nuovi ambienti di apprendimento, soprattutto nel quadro della DDI, a proporre compiti autentici significativi collegati alle UdA progettate dai Consigli di Classe, a sviluppare metodologie innovative che sostengono e incrementano la motivazione degli alunni. VALUTAZIONE Poiché la competenza è, per sua natura, plurale e situata, lo sforzo di avere una tale prospettiva valutativa (sguardo trifocale) è stato realizzato dopo un percorso di formazione e riflessione attraverso la costruzione e la realizzazione di compiti autentici e l'uso di rubriche valutative condivise. Questo "spostamento" dell'asse valutativo, che il corpo docente dell'ISIS Majorana-Fascitelli ha intrapreso, è un nodo cruciale ed un passaggio, anche faticoso, perché focalizza l'attenzione sul capire di cosa l'alunno ha veramente bisogno per sviluppare una determinata competenza.

**ALLEGATO:**

CURRICULO ISIS M-F.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'Istituto ha provveduto a redigere il Piano annuale degli argomenti e dei nuclei tematici per l'insegnamento dell'Educazione Civica, armonizzandolo con l'insegnamento del PCTO, in ottemperanza alle previsioni delle Linee Guida del 2020 e della Legge 92/2019. Tale Piano prevede l'approfondimento dei nuclei tematici trasversali relativi a: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE.

**ALLEGATO:**

NUOVO CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA AS 2021-22.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'azione didattica dell'Istituto è finalizzata allo sviluppo delle competenze trasversali, soft skills, in ogni ambito dell'attività curriculare ed extracurriculare. In particolare, vengono qui illustrati i principali esempi fattivi, focalizzati su alcune delle competenze trasversali: □competenze realizzative (autonomia, proattività, problem solving, time

management, creatività) che riguardano la predisposizione ad agire in autonomia, coinvolgendo se stessi e gli altri, al fine di organizzare, eseguire e portare a termine efficacemente le proprie attività: ciò avviene in modo particolare attraverso la realizzazione dei compiti autentici/di realtà (progettati e realizzati dai consigli di classe delle classi terze e quarte), le attività laboratoriali intese in senso ampio, i progetti extracurricolari. □ Competenze comunicative-relazionali (lavori di gruppo, competenze relazionali, public speaking, persuasività e influenza, autocontrollo emotivo) che riguardano la valorizzazione delle informazioni, la capacità di comunicare efficacemente collaborare con interlocutori differenti, grazie alla comprensione del contesto e della relazione in cui avviene una comunicazione. Tali competenze vengono messe in atto in modo particolare attraverso il Debate, il teatro, l'organizzazione di seminari, il giornale scolastico, la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali di tutte le discipline. □ Competenze di efficacia: (flessibilità, consapevolezza di sé, autoefficacia, senso di appartenenza all'organizzazione) comprendono la capacità di gestire emozioni, di autovalutarsi, di riconoscere le proprie risorse interiori e i propri limiti. Tali competenze vengono messe in atto in modo particolare attraverso i percorsi di PCTOL, le attività di orientamento, l'educazione di genere, l'organizzazione di eventi (open day, notte nazionale del liceo classico, seminari, ecc) in cui gli alunni sono attori protagonisti. □ Competenze manageriali (decisionalità, negoziazione, leadership, team work) che rappresentano il saper interagire fluidamente con gli altri, ponendosi come punto di riferimento per il raggiungimento di specifici obiettivi. In particolare tali competenze si acquisiscono, si rinforzano in progetti con finalità realizzative/pratiche: La mia scuola a colori, allestimenti mostre, progetto Origami e le diverse Imprese Formative Simulate alla base di quasi tutti i percorsi PCTO dell'Istituto.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nella sezione "traguardi attesi in uscita" sono state ampiamente richiamate le 8 competenze chiave di cittadinanza illustrando come esse siano strettamente correlate agli assi culturali del secondo biennio e quinto anno elaborati dall'istituto, in continuità con quelli del primo biennio (assolvimento dell'obbligo). In ogni ambito del sapere ed in ogni momento della vita scolastica queste competenze sono perseguite, tutti ne sono responsabili e ogni disciplina vi concorre. Ciò è ben illustrato nell'allegato ASSI CULTURALI LS-LC-LS OSA-LSS dal quale si evince chiaramente che le 8 competenze ne sono l'ossatura in quanto indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Come già precedentemente illustrato, l'istituto ha ormai, già da vent'anni, adottato un piano di flessibilità oraria che consente di introdurre la SETTIMANA CORTA per tutte le classi del primo biennio e di ridurre il monte ore previsto per alcune discipline per potenziarne delle altre, secondo curvature diverse. (consultare la sezione INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI) Ciò, in particolare, consente di introdurre l'insegnamento: - dell'informatica in tutte le classi del primo biennio di ordinamento del Liceo Scientifico, non come disciplina aggiuntiva perchè svolta dall'insegnante di matematica; - del laboratorio di informatica al biennio del Liceo Classico (svolto dall'insegnante di matematica);

### **Insegnamenti opzionali**

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA Promosso dal MIUR e dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO), è un percorso di potenziamento e di orientamento alla scelta delle professioni medico-sanitarie che è stato inserito dal MIUR tra le «buone pratiche» e che rappresenta un modello innovativo di formazione, basato sulla sinergia tra scuola e risorse professionali del territorio. Il percorso, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario. Esso nasce con lo scopo di fare appassionare gli studenti allo studio della biologia e della medicina, per consentire loro di costruire una solida base culturale scientifica e maturare metodi e competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche. Per ciascuno dei tre anni, sono previste 50 ore di attività articolate in: lezioni frontali a cura dei docenti di scienze dell'istituto e dei medici dell'OMCeO di Isernia, esperienze di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni (strutture sanitarie pubbliche e private), partecipazione a conferenze scientifiche di carattere biomedico, test di verifica. Nello specifico, ogni anno vengono affrontati quattro nuclei tematici, relativi alla fisiologia e alla patologia dei principali apparati del corpo umano; al termine della trattazione di ciascuno è prevista la somministrazione di un test di verifica elaborato dalla scuola capofila del progetto (Liceo Scientifico Leonardo Da Vinci di Reggio Calabria) e dalla FNOMCeO. Il percorso viene valutato al termine di ogni anno con l'espressione di un giudizio relativo al livello di competenze acquisite (livello BASE, INTERMEDIO, AVANZATO), è inserito all'interno dei PCTO e dà luogo all'assegnazione di un credito scolastico. Le attività frontali vengono svolte sia in orario curriculare (grazie alla flessibilità oraria, con l'introduzione di una sesta unità

oraria), che in orario extra-curricolare (in presenza o tramite lezioni live, nella meeting room dedicata). Al termine del percorso sperimentale, gli studenti saranno in grado di valutare in maniera più critica le proprie attitudini e compiere scelte universitarie e professionali con maggiore consapevolezza e serenità. La partecipazione del Liceo Scientifico "E. Majorana" di Isernia rappresenta anche un'opportunità per attuare collaborazioni non solo con i soggetti del territorio, ma anche con altri poli scolastici di eccellenza, sparsi sul territorio nazionale, che hanno avuto la possibilità di aderire al progetto.

## **RECUPERO**

La scuola realizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso percorsi differenziati in itinere e non, sportelli didattici e corsi di recupero o di sostegno allo studio. L'Istituto, soprattutto alla fine del primo periodo, monitora l'andamento degli studenti con difficoltà e attiva durante tutto l'a.s. interventi di recupero (sportello, pause didattiche, recupero in itinere e recupero pomeridiano) che proseguono anche dopo il termine delle lezioni per gli alunni ai quali è comminata la "sospensione del giudizio". In particolare si attivano sia sportelli a richiesta, sia corsi di recupero in orario antimeridiano (ove possibile) e pomeridiano dopo la pausa didattica che si osserva alla fine del primo periodo e del secondo periodo. Molti corsi vengono realizzati utilizzando pacchetti di ore che alcuni docenti devono recuperare in base al piano di flessibilità oraria.

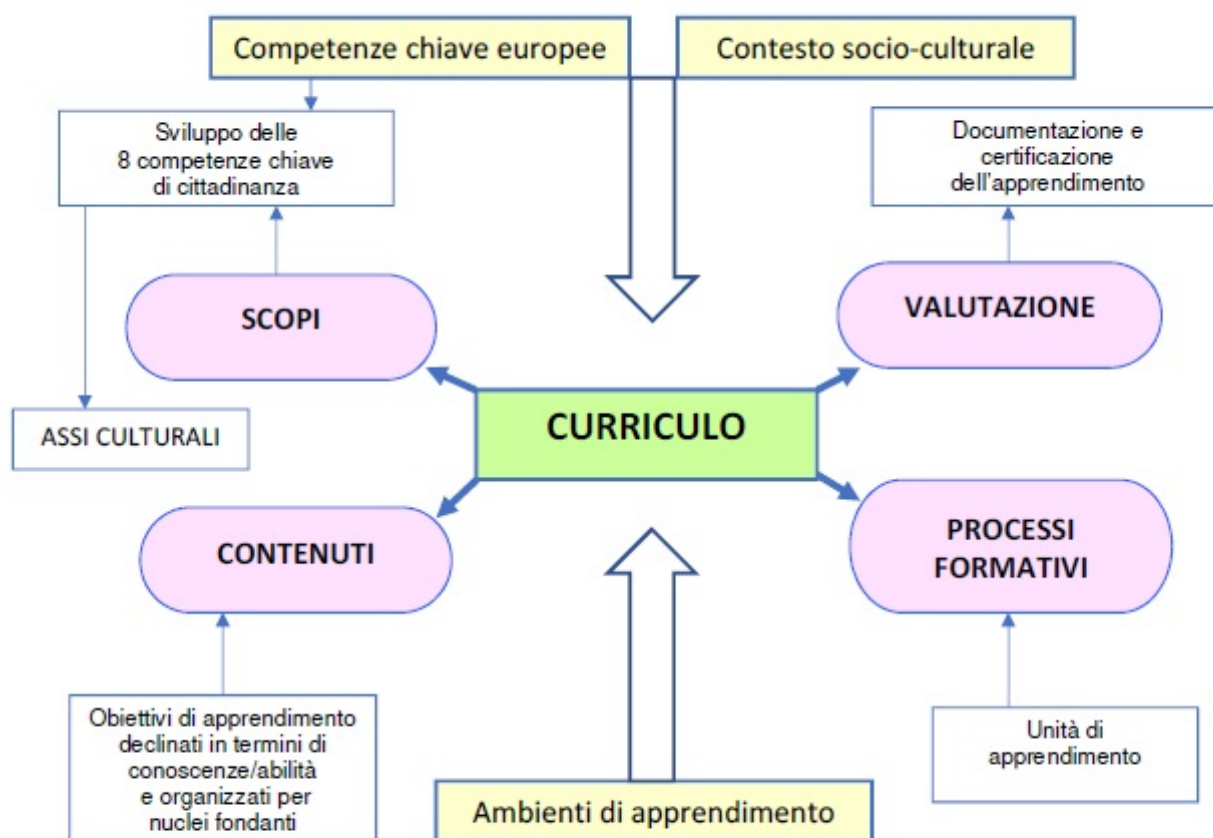
### **ALLEGATO:**

RECUPERI\_ATTIVITÀ -2021.PDF

---

## **Approfondimento**

**CURRICULO DELL'ISIS MAJORANA-FASCITELLI**



(rielaborazione da M. Castoldi)

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **NOI SIAMOFUTURO - SETTORE GIORNALISTICO.**

**Descrizione:**

Il percorso prevede la realizzazione di un Social journal tramite piattaforma accreditata MIUR. Il profilo in uscita del percorso è quello del Social Journal Reporter.

**MODALITÀ ATTUATIVE** Il percorso prevede la realizzazione di:

- Lezioni di Diritto ed Economia in orario curricolare coincidenti con la programmazione di Educazione civica;
- Incontri di formazione a distanza con esperti esterni di comunicazione digitale e esperienza on the job al Festival dei Giovani;
- realizzazione di articoli di natura giornalistica e fotoreportage sui canali social indicati dall'agenzia.

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutti gli studenti della classe terza del Liceo scientifico sportivo che non seguano particolari percorsi per cui è previsto il riconoscimento delle attività come PCTO (Potenziamento di Biomedicina, attività sportive di alto livello afferenti al PFP, mobilità internazionale);
- Tutor interno/scolastico e tutor esterno proveniente dall'azienda convenzionata (Prof. Nicolino Celli);
- Agenzia convenzionata: Noisiamofuturo S.r.l.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionalità presenti all'interno del corpo docente – Piattaforma NOISIAMOFUTURO

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi, ai fini della valutazione dei PCTO e dell'assegnazione del voto di condotta e del credito scolastico concorrono: la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti durante le ore di Diritto ed Economia e le osservazioni del tutor interno/esterno tramite apposita scheda che valuta le competenze trasversali e/o tecnico-professionali acquisite.

## MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

I livelli registrati dal docente di Diritto ed Economia e le osservazioni dei tutor, unitamente al calcolo delle ore di presenza, confluiscono nella Certificazione finale delle Competenze che viene redatta dal tutor e approvata dal Consiglio entro la data dello scrutinio di fine anno e/o di ammissione all'Esame di Stato.

### ❖ **LAVORARE CON LA CULTURA\_SETTORE ARTISTICO-ARCHEOLOGICO**

#### **Descrizione:**

Il percorso prevede interventi di promozione del patrimonio scolastico e di sensibilizzazione alla tutela del territorio.

MODALITÀ ATTUATIVE Il percorso prevede la realizzazione di:

- Lezioni di Diritto ed Economia in orario curricolare coincidenti con la programmazione di Educazione civica;
- Incontri di formazione, in presenza o a distanza, con esperti esterni alla scuola sui temi della tutela e promozione del territorio;
- Incontri di simulazione con esperti interni alla scuola nell'ambito dell'impresa formativa simulata che è finalizzata all'apertura al pubblico del Museo multimediale scolastico "La grande storia di Isernia. Dalla Preistoria alla Globalizzazione".

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutti gli studenti delle classi terze del Liceo classico e scientifico (ordinamento e opzione scienze applicate) che non seguano particolari percorsi per cui è previsto il riconoscimento delle attività come PCTO (Potenziamento di Biomedicina, attività sportive di alto livello afferenti al PFP, mobilità internazionale);
- Tutor interni/scolastici e tutor esterno individuato dall'ente convenzionato (Arch. Enza Zullo);
- Ente convenzionato: Direzione Regionale Musei Molise

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionalità presenti all'interno del corpo docente - Direzione Regionale Musei Molise

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le modalità di valutazione sono illustrate nel primo progetto della lista.

**❖ SCIENZE MOTORIE E BENESSERE - SETTORE SPORTIVO****Descrizione:**

Il percorso prevede interventi di promozione del patrimonio scolastico (centro fitness) e di sensibilizzazione ai temi del benessere psico-fisico.

MODALITÀ ATTUATIVE Il percorso prevede la realizzazione di:

- Lezioni di Diritto ed Economia in orario curricolare coincidenti con la programmazione di Educazione civica;
- Incontri di formazione, in presenza o a distanza, con esperti esterni alla scuola sui temi gestione e promozione di una associazione sportiva dilettantistica;
- Incontri di simulazione con esperti esterni alla scuola nell'ambito dell'impresa formativa simulata che è finalizzata all'apertura al pubblico del Centro Fitness scolastico.

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutti gli studenti della classe terza del Liceo scientifico sportivo che non seguano particolari percorsi per cui è previsto il riconoscimento delle attività come PCTO (Potenziamento di Biomedicina, attività sportive di alto livello afferenti al PFP, mobilità internazionale);
- Tutor interno/scolastico e tutor esterno proveniente dall'azienda convenzionata (Prof. Nicolino Celli);
- Ente convenzionato: Acropolys A.S.D.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionalità presenti all'interno del corpo docente – Esperto esterno proveniente da Acropolys ASD

**DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Le modalità di valutazione sono illustrate nel primo progetto della lista.

### **❖ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - CLASSE QUINTA**

#### **Descrizione:**

È un percorso di orientamento universitario e professionale e di approfondimento sulle specificità lavorative del territorio.

**MODALITÀ ATTUATIVE** Il percorso prevede la realizzazione di:

- Lezioni di Diritto ed Economia in orario curricolare coincidenti con la programmazione di Educazione civica;
- Azioni di formazione universitaria e professionale promossa dalla scuola e di auto-orientamento.

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Tutti gli studenti delle classi quinte del Liceo classico e scientifico.
- Tutor interno/scolastico.
- Rete delle università con cui la scuola è in contatto, enti specializzati in formazione e orientamento, professionisti del territorio.

### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università del Molise

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

In coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi

provvedimenti attuativi, ai fini della valutazione dei PCTO e dell'assegnazione del voto di condotta e del credito scolastico concorrono: la rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti durante le ore di Diritto ed Economia, il calcolo delle ore svolte nell'ambito dell'orientamento in uscita.

#### MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La Certificazione finale delle Competenze del quinto anno di studi sintetizza il percorso triennale. Essa viene redatta dal tutor e approvata dal Consiglio entro la data dello scrutinio di fine anno e/o di ammissione all'Esame di Stato.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ I NRG GIORNALE SCOLASTICO STUDENTESCO

I NRG, acronimo per "Io sono energia", è un giornale scolastico concepito come strumento per dar voce agli studenti, unificare molteplici interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile alla vita della scuola. Esso mira ad incanalare diverse competenze: comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo - manuali, informatiche. I NRG costituirà un ambiente di sperimentazione dei diversi tipi di scrittura. Gli studenti impareranno che, per scrivere un articolo, occorrono tecniche da utilizzare, linguaggio da adottare, fonti da scoprire e verificare ma, soprattutto, correttezza, conoscenza, criticità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi specifici e le finalità che si intendono perseguire, in generale, sono: - avvicinare gli studenti al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare, considerato come uno dei più importanti "media"; - sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti, nel rispetto dei ruoli assunti; - stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze in un contesto metadisciplinare; - incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; - riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articolo di giornale; - promuovere attività di ricerca che partano da un patrimonio comune per diventare risorse individuali; - attivare processi di produzione e di comprensione critica attraverso il confronto tra lavori autoprodotti dalla scuola e prodotti professionali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ ORIGAMI PROGRAMMABILI**

Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il laboratorio permetterà agli allievi di acquisire conoscenze relative all'origami tradizionale ed alle recenti applicazioni tecnologiche. Lo scopo del corso sarà quello di realizzare un semplice esempio di robot origami programmabile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenze teorico-pratiche sulla produzione e l'uso degli origami  
 Comprensione e rispetto di regole e ruoli  
 Collaborazione e confronto con gli altri  
 Rispetto dei tempi e dei metodi di lavoro  
 Capacità di trasferire le conoscenze acquisite  
 Autonomia nel lavoro e nell'assolvimento del compito

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno  
Informatica

**❖ LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE**

Negli ultimi anni la Scuola, è chiamata a far fronte al notevole aumento di situazioni di disagio psico-sociale. Difficoltà nell'apprendimento, così come problemi di tipo affettivo-sociale, di integrazione multi-culturale, impegnano quotidianamente gli insegnanti nella ricerca di soluzioni che non sempre sembrano a portata di mano. Gli

adolescenti hanno sempre più spesso difficoltà nell'elaborare e dare forma alle loro idee, aspirazioni, sentimenti e vissuti, e se non possono darvi forma, tanto meno possono confrontarsi con essi o riconoscerli negli altri. L'idea progettuale nasce pertanto dalla necessità, da parte del nostro Istituto, di creare un diverso contesto di apprendimento, un laboratorio creativo dove gli studenti possano trovare uno spazio di contenimento e di riflessione che li aiuti ad attribuire un senso al conflitto che stanno vivendo e acquisire, attraverso il "fare creativo", alcune fondamentali competenze di vita (life skills) quali l'autostima, la comunicazione efficace, la gestione delle emozioni e dello stress, la capacità di effettuare scelte consapevoli e lo sviluppo del pensiero creativo e critico. L'idea progettuale nasce e si rafforza, inoltre, dalla necessità di migliorare la qualità dell'ambiente scolastico, spesso vissuto in maniera negativa dagli studenti. Fine ultimo del progetto sarà pertanto la realizzazione, da parte del gruppo consolidato di studenti, di tendaggi espressivi da posizionare all'interno di alcune aule della scuola, pannelli decorativi, pitture parietali, oggetti espressivi ecc. trattanti un tema scelto tra quelli proposti o costruito spontaneamente su un percorso scelto dal gruppo. Il Progetto si propone un difficile, ma sicuramente auspicabile, obiettivo, migliorare, con l'aiuto delle tecniche espressive, il benessere e la salute psico-sociale degli adolescenti coinvolti, tramite l'apprendimento di abilità utili per la gestione dell'emotività e delle relazioni sociali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare ad imparare • Saper organizzare il proprio apprendimento; • saper attingere alle proprie risorse personali per elaborare un proprio progetto; • saper individuare fonti informative di diversa natura (formali ed informali). Progettare • Saper elaborare e realizzare un progetto grafico che metta in evidenza il proprio vissuto emotivo. Comunicare • Saper comprendere messaggi di vario genere; • Saper rappresentare eventi, fenomeni, stati d'animo utilizzando il linguaggio grafico-espressivo. Collaborare e partecipare • Saper interagire in gruppo; • comprendere, accettare e valorizzare punti di vista diversi dal proprio, le proprie e le altrui capacità; • agire in modo autonomo e responsabile; • sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo tra pari; • saper assumere con responsabilità i compiti assegnati e saper impegnarsi per portare a termine la loro realizzazione. Risolvere problemi • Saper affrontare le eventuali problematiche emergenti nell'organizzazione e nella realizzazione del progetto. Competenze grafico-espressive • Saper sperimentare e padroneggiare tecniche e modalità espressive originali; • saper utilizzare in maniera consapevole il proprio corpo; • saper "raccontare" graficamente il proprio vissuto emotivo; • saper esporre verbalmente il proprio elaborato grafico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ CLASSI IN GIOCO**

Il progetto mira a rivendicare il ruolo primariamente psicopedagogico della scuola, per porre in atto azioni costruttive, affinché lo sport non diventi un disvalore. La finalità del progetto è quella di promuovere la scuola come luogo di benessere psico-fisico e di aggregazione sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Esso vuole favorire il successo attraverso lo sviluppo delle capacità ed abilità motorie di tutti gli alunni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ DEBATE: POTERE ALLA PAROLA**

Il progetto "DEBATE: potere alla parola" è un torneo di dibattito argomentativo nel quale le classi-squadra cercheranno di aggiudicarsi la vittoria con le loro abilità dialettiche, logiche e oratorie. Si tratta di un progetto che fa leva sull'elemento ludico-agonistico per sviluppare competenze fondamentali nella carriera di studio e nella vita dei giovani protagonisti: si tratta in definitiva anche di educazione alla democrazia, perché si scopre che anche l'avversario ha le sue ragioni, che le posizioni vanno argomentate e che anche i propri argomenti possono soffrire i colpi dei controargomenti. Si svolgeranno dibattiti strutturati in classe, in particolare nelle classi terze; vi sarà inoltre la partecipazione ai tornei nazionali con le squadre delle classi aperte delle quarte e quinte: Campionato Italiano di Debate e Olimpiadi del Debate

per il modello WSD, e Torneo nazionale per il modello Exponi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto è quello di promuovere negli alunni competenze di cittadinanza e di capacità di espressione orale, fornendo loro le premesse teoriche dell'argomentazione e alcune tecniche essenziali di dialogo, ai fini di renderli protagonisti attivi di un'esperienza di dibattito pubblico. In particolare, si fa riferimento allo sviluppo di competenze verticali dell'asse dei linguaggi afferenti l'area della comunicazione dei contenuti e, per quanto attiene l'insegnamento dell'educazione civica e le esperienze dei PCTO, alla partecipazione al dibattito culturale

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Proiezioni

#### **❖ CERTAMEN LEOPARDIANO**

Il Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati, nell'ambito della promozione delle eccellenze e nella prospettiva di innovazione dell'apprendimento/insegnamento disciplinare in lingua e letteratura italiana e in filosofia, indice il Premio "Giacomo Leopardi" per incrementare la conoscenza della figura e dell'opera di Giacomo Leopardi nelle scuole e di sostenere la divulgazione degli aspetti poetici e filosofici della sua esperienza letteraria, in una prospettiva interdisciplinare. Sono previste gare individuali da svolgersi in Istituti Secondari di secondo grado in tutte le Regioni italiane. Verranno realizzate dai referenti regionali e dalla Commissione Tecnica Nazionale attività didattiche, iniziative di formazione nelle scuole coinvolte, attività e dispense on-line, al fine di promuovere l'innovazione nell'apprendimento/insegnamento dell'opera di Leopardi. La prova regionale e la gara nazionale saranno rivolte a valutare le competenze nello studio dell'opera poetica e del pensiero di Leopardi. Potranno partecipare due studenti per ciascun Istituto iscritto al Premio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE CON CERTIFICAZIONE ESTERNA**

Il corso di Inglese è destinato agli alunni del biennio che vogliono potenziare le quattro abilità linguistiche e conseguire la certificazione di livello PET B1 e FCE B2.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere ed incoraggiare l'apprendimento della lingua straniera. Valutare le reali competenze acquisite dagli alunni e promuovere le eccellenze. Fornire un attestato che gratifichi gli alunni per il livello raggiunto. Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico. Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica. Obiettivi delle attività: utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi quali descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e progetti sui livelli B1 e B2 del QCER.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

INTERNO ED ESTERNO

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Lingue

 ❖ **OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING**

Le Olimpiadi di Problem Solving (OPS) sono rivolte agli alunni della scuola dell'obbligo. L'istituto partecipa sia alla competizione individuale, sia a quella a squadre.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto di propone di: • favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; • sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze)

nei processi educativi; • sottolineare l'importanza del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri. • stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze e integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Informatica

 ❖ **OLIFIS: L'ECCELLENZA ATTRAVERSO LE OLIMPIADI DELLA FISICA E I GIOCHI DI ANACLETO**

GRUPPO 1- Problem solving Il progetto consiste in un corso di potenziamento in fisica, previsto non come semplice approfondimento teorico ma soprattutto come una "palestra" per implementare la capacità di risolvere problemi di complessità crescente. Tale competenza è trasversale ed è quindi spendibile in ogni ambito disciplinare. Il corso si svolgerà in modalità blended: la prima fase si svolge on-line e l'altra in presenza. IN PRESENZA: svolgimento di prove esperte (lavori di gruppo) tarate sia sul modello delle gare regionali delle Olimpiadi, sia sulle prove scritte dell'esame di Stato. (Focus Esame di Stato) ON-LINE: svolgimento di batterie di test (allenamento per le Gare delle Olimpiadi e per i test universitari) sulla piattaforma Campus Majorana-Fascitelli attraverso la quale sarà anche possibile interagire in modalità sincrona ed asincrona (chat e forum) con i docenti del corso. GRUPPO 2- Giochi di Anacleto E' prevista la partecipazione ai Giochi di Anacleto da parte degli alunni del primo biennio. La prima fase consiste nell'affrontare un test "Domande e risposte", mentre la seconda fase (maggio) prevede una prova laboratoriale da organizzare con materiale povero

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Risolvere i problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Imparare a lavorare in team. - Imparare a comunicare in linguaggio specifico. - Potenziare la mentalità scientifica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **OLIMPIADI DELLA CHIMICA**

Le olimpiadi della chimica (IChO) sono una manifestazione culturale, nata con lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la "squadra italiana" per partecipare alle Olimpiadi Internazionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': - stimolare l'interesse degli alunni per le materie scientifiche- fornire una preparazione adeguata per partecipare alle competizioni- aumentare negli alunni la sicurezza attraverso la consapevolezza della preparazione ed attraverso il confronto- potenziare il metodo scientifico - fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono specifiche competenze di chimica generale e organica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Chimica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **OLIMPIADI DELLE SCIENZE**

Il progetto intende: - fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi; - promuovere la socializzazione; - riconoscere e valorizzare le eccellenze; Il progetto

prevede la preparazione e partecipazione alle varie fasi di selezione della gara tra scuole secondarie superiori: fase di Istituto Biennio Scienze della Terra e Scienze della natura e fase di istituto Triennio distinta in due sezioni: Biologia e Scienze della Terra.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ OLIMPIADI DI INFORMATICA**

Il progetto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola, con una positiva ricaduta didattica. Tali percorsi creano, inoltre, anche le precondizioni per preparare gli studenti al mondo del lavoro e a ulteriori livelli di studio e ricerca. La prova della gara consiste nella soluzione di problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. In analogia alla norma internazionale, i problemi di programmazione sono proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere. Alcuni problemi possono utilizzare pseudo linguaggi, inclusi i diagrammi a blocchi. Le Olimpiadi di Informatica permettono, nel corso delle varie fasi di selezione, ai tantissimi nativi digitali di sperimentare un'informatica "diversa" da quella che vivono tutti i giorni utilizzando il computer o lo smartphone.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le IOI sono nate nel 1989 con l'obiettivo primario di stimolare l'interesse nell'informatica e nella tecnologia dell'informazione. Un altro obiettivo è raggruppare talenti eccezionali dalle varie nazioni per far loro condividere esperienze scientifiche e culturali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

 ❖ **OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA**

Le Olimpiadi di Italiano sono un progetto, indetto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per la competizione nazionale e internazionale e la valorizzazione delle eccellenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La competizione, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, ha l'obiettivo di: • incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

IL PROGETTO si compone di varie fasi di selezione: di matematica individuali e a squadre . - Una fase d'istituto (Giochi di Archimede); - Una fase regionale individuale - Una fase regionale a squadre - Una fase nazionale. Si curerà la formazione degli alunni per affrontare le prove successive a quelle di istituto attraverso l'analisi dei test delle gare ufficiali, la risoluzione di quesiti analoghi ed approfondimenti tematici. Fondamentale è anche la "cura del vivaio" per crescere e far maturare gli studenti del biennio da avviare alle olimpiadi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica. Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove. Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ OLIMPIADI DELLE LINGUE E CIVILITA' CLASSICHE**

Le Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche sono suddivise in tre sezioni: Lingua Greca, Lingua Latina, Civiltà Classiche. La competizione è finalizzata alla Promozione dello studio delle lingue e delle civiltà classiche. La fase nazionale delle Olimpiadi si disputa, di norma, nel mese di maggio. Possono iscriversi alle Olimpiadi nazionali i vincitori dei certamina selezionati dal Comitato dei Garanti per la Promozione della cultura classica e i vincitori delle gare regionali che si svolgeranno, di norma, ogni anno nel mese di marzo in tutte le regioni italiane. Per favorire le condizioni ottimali di partecipazione alle Olimpiadi della Lingua e Civiltà Classiche, verrà attivato un modulo rivolto al potenziamento delle eccellenze, in orario pomeridiano o, se possibile, alla sesta ora del mattino, destinato principalmente agli studenti che dovranno accedere alla fase regionale delle Olimpiadi delle lingue classiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il potenziamento di conoscenze e competenze in ambito linguistico-letterario, storico, antropologico, filosofico, artistico e archeologico relative alle civiltà e culture del mondo antico nei percorsi di istruzione della scuola secondaria di secondo grado. - Favorire l'insegnamento/apprendimento delle tematiche del mondo antico attraverso l'analisi e l'interpretazione di testi e fonti - letterarie, linguistiche, filosofiche, antropologiche, artistiche, storiche - di autori greci e latini, adottando nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; - Sostenere la collaborazione tra istituzioni scolastiche, università, centri di ricerca, associazioni disciplinari del settore, eventuali altri soggetti, pubblici e privati, impegnati in attività di ricerca, sostegno e studio delle lingue e civiltà classiche, anche nell'ottica dell'orientamento universitario.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Questo progetto, pensato per accogliere gli studenti delle prime classi e i loro genitori nel nuovo contesto scolastico, si caratterizza per il tentativo di creare un contesto emotivo e didattico coinvolgente. La scuola si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia, che è alla base del rapporto collaborativo e costruttivo tra studenti, docenti, genitori e tutto il personale della scuola, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo, dal quale far scaturire la motivazione ad apprendere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità • Facilitare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica. • Promuovere la partecipazione alla progettazione, al controllo e alla valutazione del percorso educativo e formativo scelto. • Guidare a saper migliorare il sé per capire l'altro al fine di potenziare le capacità relazionali. • Rafforzare l'interazione scuola-famiglia. Obiettivi specifici • Favorire la conoscenza di spazi, strutture, organismi dell'istituzione scolastica e relative funzioni. • Favorire la conoscenza dell'offerta formativa: itinerari didattici, strumenti di lavoro (registro di classe, giornale del professore, libri di testo, diario...), modalità di verifica, criteri di valutazione e relativa traduzione in voto. • Promuovere e/o facilitare la conoscenza reciproca degli alunni nonché fra alunni e docenti. • Conoscere e condividere il vissuto extra-scolastico. • Favorire lo sviluppo dello spirito di collaborazione e condivisione degli obiettivi proposti dalla scuola attraverso la responsabilizzazione di studenti e docenti al rispetto reciproco. • Accertare il livello delle competenze trasversali (esporre, ragionare, argomentare, studiare).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

## PIANO OPERATIVO PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Il Dirigente (o Referente) illustrerà il “Progetto Accoglienza” ai docenti della scuola, con particolare riferimento a quelli delle classi prime, nel primo collegio docenti utile, prima dell’inizio dell’anno scolastico. Il progetto (obiettivi, finalità e istruzioni operative) sarà quindi messo a disposizione di tutti gli insegnanti (posta elettronica).

### **Primo giorno di lezione**

- § Una volta fissato l’orario d’ingresso delle classi prime, il docente della prima ora di lezione accoglie gli studenti all’ingresso previsto dell’edificio scolastico e li accompagna nella loro aula. Qui si procede all’appello e all’illustrazione del “Progetto Accoglienza”.
- § Il Dirigente Scolastico incontra le classi prime, nelle rispettive aule, per porgere il saluto di benvenuto, facendo riferimento al PTOF e alla consultazione guidata del sito (regolamento). Inoltre viene consegnata copia del Vademecum dello Studente.
- § Tutti i docenti delle Classi Prime in orario presentano la propria disciplina (obiettivi, metodi, strumenti, contenuti, criteri di valutazione...) verificando inoltre il possesso del libro di testo (se in orario nei giorni successivi, lo fanno il primo giorno utile).

### **Secondo giorno di lezione**

- § La classe viene guidata in una piccola ricerca sulle figure di Ettore Majorana (docente di Fisica) e Onorato Fascitelli (docente di Storia).
- § Gli alunni visitano l’istituto accompagnati dai docenti di Scienze Motorie e Sportive, che indicano anche il percorso da seguire in caso di evacuazione.

### **Terzo giorno di lezione**

- § Gli studenti delle prime incontrano gli studenti delle quinte per un confronto tra pari.

### **Seconda settimana di lezione**

- § Il docente di Matematica o di Informatica illustra nelle sue prime ore di lezione nella classe le modalità di accesso alla piattaforma Moodle e fa contestualmente svolgere (mediante piattaforma Moodle) il questionario per l’indagine conoscitiva degli alunni, che usano un loro dispositivo (tablet, PC, cellulare...). Il Coordinatore predispone successivamente un quadro riassuntivo per poterne riferire al Consiglio di classe nella prima riunione utile.



- § Gli alunni sostengono i test di ingresso di Italiano, Matematica e Inglese in modalità online nei laboratori di informatica.
- § Il Collaboratore del Dirigente con il RSSP organizza degli incontri informativi di "Educazione alla Sicurezza" per gli studenti del primo anno.
- § I docenti delle materie con ore di laboratorio (Fisica-Scienze-Disegno-Inglese-Informatica) propongono alle proprie classi prime attività laboratoriali, programmate per l'accoglienza in fase dipartimentale, nelle ore previste per il laboratorio come da orario scolastico.
- § Tenendo conto dell'emergenza sanitaria vissuta e delle conseguenti difficoltà di apprendimento che i ragazzi hanno incontrato negli ultimi due anni di scuola secondaria di primo grado, ogni docente lavora esclusivamente nell'ottica del recupero e del consolidamento dei prerequisiti, oltre che di verifica e di messa a punto del metodo di studio e di controllo della corretta organizzazione del lavoro pomeridiano.
- § Per promuovere la socializzazione e l'inserimento nel nuovo contesto scuola, la didattica deve essere continuamente integrata con attività ludico-laboratoriali, secondo quanto stabilito in merito nei Dipartimenti disciplinari.

#### **Entro la fine del mese di Settembre**

- § Il Dirigente, con un'apposita circolare informativa e con lettera di convocazione, invita tutti i genitori degli studenti delle Classi Prime ad un incontro. Durante l'assemblea il Dirigente, insieme ai suoi collaboratori, presenta ai genitori il PTOF, il regolamento, le attività didattiche e integrative dell'Istituto, il sito web e le modalità di consultazione dello stesso per fini didattico-educativi.
- § Qualora si riscontrino gravi difficoltà per alcuni degli studenti, il docente della materia interessata propone gli sportelli didattici/corsi di recupero extracurricolari, che vengono attivati compatibilmente con i fondi a disposizione. Diversamente, i docenti provvedono al recupero in itinere.
- § I docenti continuano a lavorare al consolidamento del metodo di lavoro e al rafforzamento dei prerequisiti degli studenti.

#### **Prime settimane di Ottobre**

- § Uscita didattica sul territorio per promuovere la socializzazione tra gli alunni e con i docenti (itinerari e modalità saranno fissati dai docenti responsabili del Progetto Accoglienza).

#### **Valutazione delle attività**

La figura strumentale incaricata del monitoraggio delle attività scolastiche predisporrà e somministrerà, alla fine di tutte le attività, un questionario di

valutazione delle attività di accoglienza svolte. I dati saranno poi messi a disposizione dei Consigli di Classe e del Dirigente Scolastico.

### ❖ ATTIVITA' SPORTIVE DI SQUADRA

Attività sportiva in orario pomeridiano.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire lo sviluppo di capacità ed abilità motorie. - Facilitare la socializzazione tra alunni. - Promuove lo sport come valore.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Strutture sportive:

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ❖ CSI: "MAJORANA - FASCITELLI" INVESTIGATIVE DEPARTMENT

Il progetto intende promuovere l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze nel campo delle biotecnologie forensi da parte degli studenti, attraverso la risoluzione di un intrigato caso investigativo. Le attività proposte si serviranno di un approccio interdisciplinare e renderanno evidente il complesso legame esistente tra le scienze siche chimiche e naturali e la realtà circostante. Attraverso lezioni partecipate e attività laboratoriali gli studenti saranno in grado di analizzare le prove raccolte sulla scena del crimine ed individuare l'assassino.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Appassionare gli allievi allo studio delle biotecnologie forensi, promuovendo un approccio didattico induttivo basato sull'investigazione che guidi gli studenti nella costruzione della propria conoscenza e dia maggiore spazio all'osservazione, alla sperimentazione e alla riflessione. - Indurre gli studenti ad effettuare connessioni logiche per riconoscere e stabilire relazioni, comunicando in modo corretto ed efficace e padroneggiando il linguaggio scientifico. - Far sì che gli studenti possano maturare spirito critico con cui analizzare e valutare le informazioni proposte dai mass media e

dalla "rete", comprendendo la valenza metodologica delle biotecnologie forensi nella formalizzazione di processi complessi, oltre che nell'individuazione di procedimenti risolutivi. - Socializzare e maturare competenze di team working.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Chimica
- ❖ Aule: Aula generica

**❖ DAILY ENGLISH CONVERSATION**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Scopo ultimo del corso è quello di preparare gli alunni, a seconda del loro livello di partenza, ad affrontare l'esame per il conseguimento della certificazione delle conoscenze della lingua inglese secondo il quadro Europeo delle Competenze Linguistiche (Certificazione B1 Preliminary).

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale

**❖ MUSICA LEGGERA, ANZI LEGGERISSIMA**

Progetto musicale finalizzato alla costituzione di un'orchestra di Istituto, con la quale si

intende favorire la socializzazione, l'acquisizione di competenze tecniche e l'ampliamento del patrimonio culturale degli studenti partecipanti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

 Magna  
Proiezioni

 ❖ **UNA SERA A TEATRO**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

 Teatro  
Aula generica

 ❖ **S.P.P.Q.R. SIAMO PROPRIO PER QUESTO ROMANI**

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **CREA IL TUO VIDEOGIOCO**

In questo modulo l'alunno imparerà a creare un videogioco completo e vedrà come la matematica e la fisica giochino un ruolo importante nella sua creazione. Metterà in atto le idee del gioco secondo la logica e il pensiero computazionale. Non sono richieste conoscenze di informatica, di matematica e di fisica di base, è richiesta invece immaginazione, creatività e una bella dose di fantasia.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **DEVELOPING SKILLS**

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

#### ❖ PANTA REI LABORATORIO DI GRECO

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ FISICA...CHE PASSIONE!

Il progetto mira a stimolare l'interesse verso questa disciplina attraverso esperimenti che si svolgeranno nel laboratorio di fisica della scuola, dotato di nuove strumentazioni che permettono l'approccio alla fisica anche tramite la realtà virtuale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

#### ❖ LA MATEMATICA E' UN GIOCO DA RAGAZZI

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo

da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **MATEMATICA E REALTA'**

Gli allievi potenzieranno le loro conoscenze in matematica attraverso esempi di utilità quotidiana della matematica in psicologia, in sociologia, in biologia, in giochi di diverso tipo, ad esempio lotto, scacchi, soluzione di enigmi, ecc., nello sport.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

 Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **AMICA CHIMICA**

Il corso sarà svolto prioritariamente in laboratorio. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Chimica

 ❖ **GENERAZIONE CONNESSA POTENZIAMENTO DI INFORMATICA**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il corso servirà a potenziare le conoscenze e le competenze dei ragazzi del secondo biennio e dell'ultimo anno di liceo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Informatica  
Multimediale

 ❖ **BOLLICINE DI LEGALITA'**

La costruzione della società della convivenza civile, la diffusione tra i giovani della cultura e della ricerca della legalità sono le sfide più importanti del nostro tempo che, necessariamente, devono passare dalla Scuola, contesto privilegiato per affrontare il tema della sensibilizzazione alla legalità ed al comportamento civile ed etico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

 Magna  
Proiezioni

 ❖ **PENSA AL CINEMA**

Il corso, attraverso il dibattito e la discussione sui temi affrontati dal film che verrà proposto in ogni incontro, darà agli allievi la possibilità di confrontarsi e di acquisire strumenti di interpretazione della narrazione filmica che permettono di superare il semplice racconto per immagine. Lo spettatore si immedesima nel racconto e discute sulle tematiche sociali proposte.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

 Magna  
Proiezioni

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

 SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'attività mira a consentire ai docenti e agli studenti di accedere alla rete wireless in tutti i locali della scuola per connettere le aule e i laboratori e migliorare gli approcci didattici

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

innovativi favorendo quindi il BYOD.

- Questa scelta è stata dettata da molteplici evidenze ed esigenze:
- gli studenti hanno già familiarità con le tecnologie così che possono focalizzarsi subito sull'apprendimento (non devono perdere tempo per imparare a usare un dispositivo)
- i device degli alunni sono spesso nuovissimi, così che la scuola non dovrà preoccuparsi delle sue tecnologie obsolete
- l'attività contribuisce a diffondere una cultura dell'uso appropriato delle tecnologie
- i docenti potranno essere maggiormente connessi con gli studenti e le loro famiglie
- sollecitare l'entusiasmo, incrementare la motivazione degli alunni, implementare la condivisione di buone pratiche
- potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (ad esempio: Scratch)
- utilizzo di classi virtuali (community, classroom)
- produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES
- Ambienti per la didattica digitale integrata  
 Grazie alla partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

azioni del PNSD, l'attività ha il fine di creare spazi alternativi per l'apprendimento, laboratori mobili ed aule "Aumentate" dalla tecnologia con i seguenti risultati attesi:

- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie.
- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.

**ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
Premesso che, a differenza della sede del Liceo Scientifico, la sede del Liceo Classico non è ancora

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

provvista di una connessione a banda larga, grazie alla partecipazione a bandi nazionali, sarà realizzata una connessione a Internet in fibra ottica stabile e veloce che permetta di assicurare a tutte le classi del liceo classico, in contemporanea, un'efficiente didattica digitale integrata e, al di là della situazione pandemica, una didattica ordinaria che renda i nostri studenti in grado di affrontare la complessità dei tempi in cui viviamo; la rete Wi-Fi e la rete fissa saranno potenziate in tutte le aree della scuola tramite un considerevole ampliamento del numero di access point aggiornati alla tecnologia di ultima generazione.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Realizzare una biblioteca scolastica digitale capace di assumere la funzione di centro di

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

documentazione e alfabetizzazione informativa, aperta al territorio circostante, nel quale moltiplicare le occasioni per favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web. Creare, quindi, una rete che sarà anche centro di formazione per i docenti sulle tematiche della gestione di risorse informative cartacee e digitali.

In particolare, le biblioteca scolastica digitale garantirà:

- un'apertura della scuola al territorio, con possibilità di utilizzo degli spazi e delle risorse informative, cartacee o digitali, anche al di fuori dell'orario scolastico, in coordinamento con altre scuole e in sinergia con le politiche territoriali in merito e con le istituzioni e i sistemi bibliotecari locali;
- la promozione dell'educazione all'informazione (information literacy) e della lettura e della scrittura, anche in ambiente digitale;
- il contrasto alla dispersione scolastica.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL  
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il corso ha l'obiettivo di fornire ai docenti la capacità, le conoscenze e le informazioni fondamentali sul funzionamento e sulle dinamiche dell'ambiente Moodle, sviluppando e migliorando le capacità di utilizzo, configurazione e gestione autonoma di una istanza Moodle e fornendo ai docenti le nozioni di base per impostare al meglio le fondamentali variabili dell'ambiente. Il docente alla fine del corso sarà anche in grado di progettare, impostare e gestire le attività e le risorse di un singolo corso in Moodle. Un corso di primo livello è stato svolto nell' a.s. 2017-2020 e sono seguiti corsi più specifici.

A causa dell'emergenza sanitaria, la scuola è stata dotata di nuove aule e pertanto si è ripresentata la necessità di cablare queste aule in modo da poter portare la rete Lan e poter utilizzare le Lim in possesso della scuola.

In virtù della Didattica a Distanza sarà incentivato l'utilizzo delle risorse digitali aperte che sono risorse didattiche di dominio pubblico o rilasciate sotto licenze che permettono il loro utilizzo gratuito o la

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

libera manipolazione da parte di altri.  
Il fine dell'utilizzo di queste risorse è:  
condividere la conoscenza (la conoscenza è un bene pubblico);  
condividere i contenuti perché tale pratica migliora la qualità dell'insegnamento e riduce i costi dell'educazione;  
promuovere l'accesso universale all'istruzione di alta qualità è fondamentale per la costruzione della pace, dello sviluppo sociale ed economico sostenibile e il dialogo interculturale.  
In Rete esistono tantissime Risorse Didattiche Aperte: corsi completi e materiali per corsi, moduli, video in streaming, libri, dispense, software e altri strumenti o materiali o tecniche utilizzabili per scopo didattico.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

L.CLASSICO "O.FASCITELLI" ISERNIA - ISPC012014

LIC.SC."E.MAJORANA" ISERNIA - ISPS012017

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione, intesa come accertamento:

- del possesso di conoscenze e abilità,
- del grado di acquisizione di competenze in uscita,
- dell'assunzione di comportamenti corretti e responsabili

è considerata un momento molto importante perché consente ai genitori di conoscere il percorso e il grado di apprendimento e di crescita dei figli e, al di là del semplice giudizio, fornisce

- agli insegnanti molte utili informazioni sulle scelte didattiche e metodologiche da adottare per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;
- agli alunni la possibilità di imparare a conoscere se stessi, i propri limiti, potenzialità e grado di autonomia e di acquisire la capacità di autovalutarsi.

La valutazione è perciò, al contempo, un momento informativo per i genitori, uno strumento di lavoro per gli insegnanti e una vera e propria esperienza formativa per gli alunni.

Nella nostra scuola la valutazione è un percorso che ha strumenti e metodi propri e che è scandito in una serie di tappe prestabilite ispirate a:

□ □ coerenza con gli obiettivi prefissati, □ □ □ trasparenza e imparzialità, □ □ documentabilità.

L'istituto adotta griglie/rubriche comuni per:

- \* l'attribuzione del voto di condotta;
- \* la valutazione in itinere (rubrica comune);
- \* l'accertamento del conseguimento degli obiettivi non cognitivi (griglia di osservazione);
- \* la valutazione dei percorsi di Educazione Civica;
- \* gli assi culturali che stabiliscono, in uscita, la corrispondenza tra voti e livelli di acquisizione delle competenze (vedi traguardi attesi in uscita).

A ciò si uniscono le griglie comuni di valutazione delle prove scritte approntate dai dipartimenti disciplinari.

Anche il numero di verifiche è stabilito a livello collegiale per ogni periodo in cui è diviso l'anno scolastico.

Per tutte le specifiche consultare l'allegato.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI-ottobre 2021.pdf**

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formula la proposta di

valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe attraverso la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

- Alla valutazione di ogni periodo concorre sia il voto del coordinatore dell'Educazione Civica, sia il voto deliberato dai docenti coinvolti nella realizzazione del compito autentico.
- I voti del docente di diritto sono assegnati in base alla griglia comune di valutazione della prova orale.
- Per la valutazione dei compiti autentici, i docenti si avvalgono delle rubriche di valutazione comuni che sono rese disponibili su Argo DidUp e che prevedono l'automatica conversione del punteggio in decimi.
- Il voto del compito autentico è comunicato al docente coordinatore dell'Ed. Civica che provvede ad inserirlo sul registro elettronico.
- Il voto assegnato nello scrutinio finale scaturisce da tutte le valutazioni, anche quelle del primo periodo, in quanto occorre tener presente la natura "composita" delle modalità e degli strumenti valutativi.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

##### **ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Nell'attribuzione del voto di condotta i Consigli di classe utilizzano tutta la banda prevista e tengono conto dei seguenti fattori:

M.VOTI = Media dei voti disciplinari

P.ASS = Percentuale delle assenze in relazione al numero dei giorni di ogni periodo

□ ogni gruppo di 3 unità orarie relative ad uscite anticipate o ingressi in ritardo è conteggiato come 1 giorno di assenza aggiuntiva

□ ogni assenza collettiva arbitraria è conteggiata come 5 gg. di assenza NOTE  
Numero di note sul registro di classe

GIUD = Giudizio complessivo relativo a PARTECIPAZIONE - COMPORTAMENTO - RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONSEGNE

Questo ultimo indicatore è stato aggiornato in modo da poter valutare anche le eventuali attività seguite dallo studente in Didattica a Distanza.

La griglia utilizzata per l'attribuzione del voto di condotta è in allegato.

**ALLEGATI: GRIGLIA CONDOTTA.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Considerate le ultime direttive in merito alla valutazione (e l'art. 19, T.U. 297/94 e C.M. n.89 del 18-10-2012) tenuto conto delle diverse tipologie degli indirizzi dell'istituto e del contesto socio-ambientale e culturale di provenienza degli alunni, il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri di promozione, non promozione o di giudizio sospeso per assicurare omogeneità nelle valutazioni finali dei Consigli di classe:

- il docente della singola disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto da un congruo numero di verifiche effettuate durante l'ultimo periodo e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, metodo di studio, partecipazione, progressi dimostrati e obiettivi raggiunti durante l'intero percorso formativo. La proposta tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno ed interventi di recupero effettuati precedentemente;
- quando i giudizi relativi alle varie materie sono tutti positivi e i voti proposti dai docenti sono tutti non inferiori a 6, l'alunno è ammesso alla classe successiva a pieno merito e il consiglio provvede a definire i voti nelle singole discipline.

Considerata anche la rilevanza della media conseguita ai fini della determinazione del credito scolastico da far valere in sede d'esame di fine corso, soprattutto per le classi del triennio sarà utilizzata l'intera gamma di voti attribuibili (6 - 10).

In merito a tutte le altre situazioni il COLLEGIO DOCENTI STABILISCE CHE:

l'insufficienza in una materia è considerata " molto grave- MG" con voti <4

l'insufficienza in una disciplina è considerata " grave-G" con voto = 4

l'insufficienza in una disciplina è considerata " NON grave-NG" con voto = 5

nei primi due casi le insufficienze si riferiscono:

i- alla mancata acquisizione di abilità e competenze essenziali o di carattere trasversale tali da non consentire il recupero degli obiettivi cognitivi e operativi anche minimi propri delle discipline interessate e l'inserimento positivo nella classe successiva;

e/o

ii- quando è negativo il giudizio in merito a impegno, partecipazione, interesse ed esito di eventuali recuperi effettuati ed inoltre l'alunno non dimostra alcuna attitudine "ad organizzare il proprio lavoro in maniera autonoma, ma coerente

con le linee di programmazione indicate dai docenti";

Pertanto gli alunni che non possono essere dichiarati promossi a pieno titolo devono essere considerati nel quadro normativo dell'art.13, comma 5, O.M.21.05.2001, n. 90 e dell'O.M. n. 92 del 5.11.2007.

#### CRITERI DI NON PROMOZIONE

Il C.d.C. delibera la NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA nei seguenti casi:

A. più di quattro insufficienze

B. quattro insufficienze di cui almeno una grave

Il C.d.C. delibera la sospensione del giudizio in presenza di:

C. una o più insufficienze fino ad un massimo di 3

D. quattro insufficienze NON gravi

- Il Collegio stabilisce che il numero dei debiti formativi NON può essere superiore a tre.

Pertanto nella situazione del caso D, il consiglio stabilirà per una disciplina l'invio di una lettera informativa alla famiglia che segnala il mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi e l'obbligo per l'alunno di colmare le lacune tramite studio autonomo.

Il Consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base di parametri valutativi stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto:

- a) della possibilità che ha l'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate, nei tempi e con le modalità stabilite dal consiglio di classe per accertare il superamento delle carenze formative riscontrate;
- b) della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo. In particolare, tali alunni sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.
- c) dell'eventuale recupero delle carenze effettuato durante l'anno o della mancata estinzione del debito stesso.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per le classi quinte l'ammissione all'Esame di Stato è deliberata dal consiglio di

classe in base ai seguenti indicatori e descrittori.

INDICATORI E DESCRITTORI

Oltre alla PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO E PROGRESSI

REGISTRATI già illustrati nel paragrafo relativo alla valutazione si tiene conto di CONOSCENZE, CAPACITA' e COMPETENZE acquisite, secondo la griglia in allegato.

**ALLEGATI:** valutazione classi quinte.pdf

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Agli alunni del 2° biennio e 5° anno dichiarati promossi è attribuito un credito (D.P.R. 23.07.1998, n. 323 e sue successive modifiche – L. n°1 11-01-07 – D.M. 42 22-05-2007, DM n.62 del 13/4/2017), secondo la tabella seguente che illustra la corrispondenza tra la media M dei voti, conseguita in sede di scrutinio, e la banda di punteggi attribuibili tenendo conto delle note riportate in calce alla Tab. A allegato A nel D.M. 62 art.15, comma 2.

Agli alunni del 2° biennio e 5° anno dichiarati promossi è attribuito un credito (D.P.R. 23.07.1998, n. 323 e sue successive modifiche – L. n°1 11-01-07 – D.M. 42 22-05-2007, DM n.62 del 13/4/2017), secondo le seguenti tabelle che illustrano la corrispondenza tra la media M dei voti, conseguita in sede di scrutinio, e la banda di punteggi attribuibili tenendo conto delle note riportate in calce alla Tab. A allegato A nel D.M. 62 art.15, comma 2.

Dall'a.s. 2018/19 la nuova normativa prevede l'ammissione all'Esame di Stato anche per quei candidati che abbiano ottenuto una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, se il consiglio di classe decida di deliberare favorevolmente con adeguata motivazione.

Il credito scolastico, così come modificato dal DM. n.62 prevede un punteggio massimo pari a 40 punti, di cui massimo 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno, secondo la tabella seguente:

| voti 3° ANNO   4° ANNO   5° ANNO   |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| =====+=====                        |  |  |
| =====+=====+=====                  |  |  |
| M < 6   solo classi quinte     7-8 |  |  |
| +-----+-----+-----+                |  |  |

|                                    |
|------------------------------------|
| M = 6   7-8   8-9   9-10           |
| +-----+-----+-----+-----+          |
| 6 < M ≤ 7   8-9   9-10   10-11     |
| +-----+-----+-----+-----+          |
| 7 < M ≤ 8   9-10   10-11   11-12   |
| +-----+-----+-----+-----+          |
| 8 < M ≤ 9   10-11   11-12   13-14  |
| +-----+-----+-----+-----+          |
| 9 < M ≤ 10   11-12   12-13   14-15 |
| +-----+-----+-----+-----+          |

Le tabelle in allegato riportano tutti i criteri con i quali i Consigli di classe attribuiscono il punteggio all'interno della banda di oscillazione stabilita dalla media dei voti.

**ALLEGATI:** criteri CREDITO SCOLASTICO 21-22.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### L'inclusione scolastica:

riconoscimento della diversità come valore e delle differenze come risorsa.

La conformazione che oggi le classi presentano rispecchia l'odierna complessità sociale che, rispetto al passato, risulta certamente più articolata e pluralistica. L'Istituto nell'ambito del suo profilo generale, rivolto alla crescita umana e culturale della persona, promuove, la dimensione formativa che trova espressione anche nell'individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento, all'interno del nuovo quadro riformato dei curricoli. Tale dimensione prevede interventi quali sostegno, supporto, rinforzo, motivazione e ri-motivazione, orientamento e ri-orientamento, soprattutto nei confronti degli studenti BES (Bisogni Educativi Speciali).

Pertanto nelle scelte educative, negli orientamenti e nella concreta organizzazione del servizio si opera affinché le diversità di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche non ostacolino l'esercizio effettivo del diritto all'istruzione e siano garantite a tutti

le stesse opportunità di crescita culturale.

A tutti gli utenti è garantito un trattamento obiettivo ed imparziale nella formazione delle classi e delle sezioni, nella definizione dei tempi destinati agli incontri con le famiglie, nell'assegnazione e nell'impostazione degli orari dei docenti. La scuola si fa garante dell'inserimento e dell'integrazione di tutti gli alunni, differenziando la proposta formativa per offrire a tutti la possibilità di sviluppare pienamente le proprie potenzialità.,

Nell'ambito del progetto "Accoglienza", rivolto agli studenti delle classi prime e ai loro genitori, tutti gli alunni sono coinvolti in una serie di attività (condivisione di regole, laboratori didattici, attività di recupero e consolidamento dei prerequisiti, scambi di opinioni con studenti di classi diverse, uscite didattiche) che mirano a favorire la socializzazione, la conoscenza dell'ambiente e di tutto il personale scolastico. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia, che è alla base del rapporto collaborativo e costruttivo tra studenti, docenti, genitori e tutto il personale scolastico

I docenti si impegnano nel tenere in considerazione i diversi stili cognitivi e i diversi ritmi di apprendimento degli studenti, per realizzare una reale personalizzazione del percorso formativo. La diversità è intesa come ricchezza ed è solo attraverso il dialogo, il confronto e la collaborazione, anche tra pari, che si realizza il coinvolgimento, la valorizzazione delle idee e l'incremento della motivazione.

Nel nostro Istituto la presenza di alunni con BES, riferibile a tutte e tre le tipologie indicate nella più recente normativa, ha assunto negli ultimi anni una rilevanza numerica significativa. Con BES (Bisogno Educativo Speciale) si intende una categoria comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei pilastri dell'inclusività: individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni), personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati), strumenti compensativi, misure dispensative, impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, metodologiche, strumentali.

La categoria generale dei B.E.S. può essere suddivisa in tre sottocategorie:

**1. Alunni con disabilità fisica o psichica fisica o psichica**

(L. 104/92, L. 517/77, D.M. 27/12/2012, D.L. n. 66/2017)

**2. Alunni con disturbi evolutivi specifici evolutivi specifici**

(L. 170/2010, Legge 53/2003, DM 12/07/2011, D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 del 06/03/2013)

- . Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento DSA (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia spesso accompagnati da disnomia e disprassia)
- . Alunni con Disturbo da Deficit di Attenzione Iperattività (ADHD)
- . Alunni con funzionamento intellettivi limite (FIL)

3. Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 del 06/03/2013).

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per alunni affetti da particolari e gravi patologie, o comunque sottoposti a terapie domiciliari, nel caso in cui l'assenza si protragga per almeno 30 gg è possibile attivare l'Istruzione Domiciliare. Per garantire questa continuità di studio è necessario che la famiglia presenti una richiesta formale, corredata da una idonea e dettagliata documentazione sanitaria, con l'indicazione del periodo di degenza. La scuola individuerà un referente di progetto che coordinerà le diverse azioni e pianificherà, insieme ai docenti del Consiglio, percorsi personalizzati in cui saranno indicati gli obiettivi minimi e le competenze necessarie al superamento dell'anno scolastico anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.

L'attivazione della ID è possibile anche se i giorni di assenza non sono consecutivi, qualora ci si trovi nel caso di cicli periodici di cura ospedaliera o domiciliare.

Limitatamente al periodo di emergenza da Sars Covid 19, nel caso di alunni in situazioni di "fragilità" opportunamente documentate che non permettono la frequenza delle attività didattiche in presenza, sia totalmente che per alcuni periodi la ID potrà essere eventualmente implementata con la Didattica Digitale Integrata, a seconda delle modalità e dei tempi stabiliti dallo stesso consiglio.

#### CRITICITA'

\* Nonostante la sollecitudine e la cura verso le situazioni di difficoltà costituisca un aspetto qualificante dell'azione educativa e formativa della scuola, in alcune occasioni il riconoscimento del disagio evidenziato dai consigli di classe incontra la resistenza delle famiglie. Da questa evidenza si è partiti per cercare di migliorare la comunicazione con le famiglie stesse, irrinunciabili alleati della scuola per rendere efficaci le azioni messe in campo per raggiungere il benessere e il successo formativo dell'allievo.

\* La cronica carenza di personale dell'ASREM territoriale comporta sia

l'assenza di un centro permanente di ascolto a supporto degli alunni, sia la sporadica assistenza fornita ai docenti dalla equipe multidisciplinare che raramente partecipa alla condivisione, stesura e verifica in itinere dei PDP e dei PEI.

\* Vi è inoltre un limitato numero di insegnanti ancora non in possesso delle necessaria formazione sulla didattica speciale, in merito alle strategie inclusive da attivare, con particolare riferimento all'uso di metodologie didattiche innovative e che prevedano l'uso di misure compensative e dispensative.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
docente referente BES  
Operatori sanitari coinvolti nei progetti  
formativi.

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Settembre Il referente GLI esamina i documenti trasmessi dalla scuola di provenienza dell'alunno disabile e dalla famiglia : Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale, oppure il Profilo di Funzionamento qualora l'ASREM ne abbia fornito documentazione. Nei mesi di settembre e ottobre tutti i docenti della classe effettuano le prime osservazioni e programmano le attività di accoglienza dell'alunno disabile, prestando particolare attenzione al coinvolgimento di tutti gli allievi, predisponendo attività che prevedono la valorizzazione di tutte le diversità viste come fonte di crescita e ricchezza per tutti. Novembre Dopo l'analisi della situazione di partenza e in seguito alle varie osservazioni effettuate il GLO ( Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) passa alla redazione del PEI, che per legge può essere: \* a programmazione individualizzata semplificata per obiettivi minimi quando si ritiene che l'alunno sia in grado di raggiungere gli obiettivi minimi della programmazione ministeriale. In tal caso conseguirà il diploma al termine del ciclo di studi; \*a programmazione individualizzata

differenziata quando si ritiene che l'alunno non sia in grado di raggiungere gli obiettivi minimi della programmazione ministeriale. In tal caso sono predisposti dal consiglio di classe obiettivi adeguati alle capacità dell'alunno. Al termine del ciclo di studi l'alunno non conseguirà il diploma, ma un attestato delle competenze privo di valore legale. In entrambi i casi, la valutazione dell'alunno è riferita agli obiettivi declinati nel PEI.

Gennaio Il consiglio di classe e i genitori elaborano una scheda di verifica in itinere del PEI con lo scopo di valutare se il PEI va modificato e/o integrato. Febbraio I coordinatori delle classi quinte compileranno la scheda di rilevazione per l'INVALSI necessaria per lo svolgimento della prova INVALSI. Per le classi quinte, il consiglio di classe è tenuto a predisporre, come fascicolo riservato, un allegato al Documento del Consiglio di Classe in cui viene presentato l'alunno, il suo percorso scolastico nell'ultimo anno di corso, le modalità di svolgimento delle simulazioni delle prove d'esame; vi è poi una parte finale in cui si illustrano alla commissione le possibili modalità di svolgimento delle prove d'esame e la relativa valutazione. Giugno Il Consiglio di classe condivide la relazione finale redatta dal docente di sostegno e allegata al verbale dello scrutinio finale.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

- Docente di sostegno • Docenti del Consiglio di Classe • Famiglia • L'alunno interessato
- Medici specialisti Asl e/o medici specialisti privati.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

**Ruolo della famiglia:**

Il coinvolgimento delle famiglie è riconosciuto dal nostro istituto come un punto di forza, ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie, che non può prescindere da rapporti reciproci di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. La promozione della collaborazione scuola-famiglia è necessaria per contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia e il disinteresse per la scuola, quindi anche per la prevenzione del disagio giovanile. La necessità di aiutare i giovani a costruire personalità forti e libere dunque, pone la scuola nella urgenza di rafforzare il patto di collaborazione con le famiglie. L'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze, è fondamentale: la scuola ha infatti rafforzato i canali di comunicazione con la famiglia, e insieme con essa, si propone l'obiettivo di saper ascoltare e guidare i giovani. I rapporti scuola-famiglia sono così articolati: due incontri pomeridiani generali nei mesi di

novembre e marzo; incontri mattutini con i docenti, su prenotazione tramite Argo-DidUp o convocazione, nell'ora settimanale di ricevimento; un incontro dei docenti coordinatori con le famiglie a gennaio; incontri informativi tra Dirigente Scolastico e genitori o tra Consiglio di classe e genitori; la modalità privilegiata per tali incontri sarà quella a distanza tramite stanze di MEET appositamente predisposte all'interno del dominio G-Suite d'Istituto, ma qualora le condizioni epidemiologiche legate alla pandemia lo consentano gli incontri saranno svolti in presenza, nel rispetto della normativa anti-Covid-19 vigente. Docenti, studenti e famiglie sottoscrivono ad inizio anno scolastico il Patto Educativo di corresponsabilità, che sigla gli impegni necessari all'integrazione di tutte le componenti e alla realizzazione del processo educativo. Tale Patto Educativo, elaborato in coerenza con gli obiettivi del PTOF, è la dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della scuola, risultato di un processo di chiarimento e di interiorizzazione delle reciproche aspettative tra gli attori coinvolti docenti-alunni-genitori. I genitori nel nostro istituto hanno un ruolo attivo: essi devono conoscere l'offerta formativa e possono esprimere pareri e proposte, attraverso la partecipazione sia di una loro rappresentanza in Consiglio di Istituto, sia dei rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di Classe aperti anche alla componente genitori. Inoltre, facendo seguito all'attuazione della legge 107/2015, essi hanno l'occasione di collaborare ulteriormente con la scuola per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi grazie alla presenza di una rappresentanza dei genitori nel Comitato di Valutazione e nella Commissione Valutazione e Qualità, che si occupa dell'elaborazione dell'Offerta Formativa della scuola, di monitorarne l'attuazione e di valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per la costruzione ed il consolidamento dei rapporti di collaborazione scuola-famiglia, la nostra scuola progetta interventi mirati sui genitori, finalizzati alla condivisione degli obiettivi educativi e didattici e alla formazione dei genitori per meglio sostenere il loro ruolo. Tali momenti per essere significativi sono realizzati anche al di fuori del tempo scuola, in modo da rappresentare occasioni per vivere insieme esperienze di conoscenza e di crescita, con i propri figli e con i loro compagni. Le famiglie degli alunni con BES, in particolare, sono coinvolte in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi del PDP/PEI, al fine di condividere le scelte effettuate. Esse devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. I genitori, in particolare, sono coinvolti attivamente nei momenti di preparazione e realizzazione di manifestazioni organizzate dalla scuola, quali l'Open Day (organizzato ogni anno dalla scuola a gennaio), eventi teatrali, seminari, incontri con personalità del mondo

culturale e civile. Inoltre essi cooperano nella realizzazione dei progetti integrativi, organizzati in collaborazione con gli enti e le associazioni che operano nell'ambito dell'arte, cultura, sport, educazione alla salute e orientamento. Non a caso la nostra scuola ospita nella sede del Liceo Classico il percorso museale "La grande storia di Isernia: dalla preistoria alla globalizzazione" ed ha un centro fitness all'interno del Liceo Scientifico, ad uso degli alunni e delle loro famiglie oltre che del personale della scuola. Visto il perdurare dell'emergenza pandemica, molte di queste attività potrebbero non essere svolte in presenza, ma realizzate a distanza.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**

Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|                                                             |                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Tutoraggio alunni                                            |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe<br>e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Personale ATA                                               | Assistenza alunni disabili                                   |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|                                                |                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione<br>multidisciplinare      | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del<br>Progetto individuale |
| Unità di valutazione<br>multidisciplinare      | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                  |
| Associazioni di<br>riferimento                 | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                       |
| Rapporti con privato<br>sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati                                                     |
| Rapporti con privato<br>sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola                                      |

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

L'attribuzione di valore comporta anche la consapevolezza e la partecipazione attiva del soggetto valutato, perché l'atto del valutare è uno strumento formidabile di potenziamento dei costrutti di autostima e di autoefficacia, fondamentali per la motivazione ad apprendere. Intesa in questo senso la valutazione è per sua natura inclusiva, poiché risponde allo stesso tempo sia all'istanza di individualizzazione che a quella di personalizzazione. Quindi in merito ai criteri e alle modalità di valutazione da

adottare per gli alunni con BES, la normativa afferma che: “La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l’impegno dell’allievo e le conoscenze effettivamente acquisite” (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all’alunno/a, definiti, monitorati, documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del Consiglio;
- tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell’ambito del PDP.

Valutazione degli alunni diversamente abili. Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l’esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall’alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Per gli alunni con certificazione, il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo-didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel (PEI) come previsto dalla normativa. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica che, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, si concretizza prioritariamente all’osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d’inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e l’utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi. Valutazione degli alunni con DSA: è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più

facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale. Valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale): Nella circolare C.M. n° 8 del 06/03/2013 viene chiarito che spetta al team docenti verbalizzare i casi che devono essere presi in carico come BES e individuare in quella sede gli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare e le strategie da mettere in atto per personalizzare il percorso educativo degli alunni con BES. Per la valutazione i team docenti faranno riferimento: • ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; • all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto. È, inoltre, importante che il team docenti, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi: • individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune; • stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune; • sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, definisca i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Orientarsi "a tutto tondo" è una delle competenze in uscita che i ragazzi, alla fine del percorso formativo, dovrebbero possedere. La capacità di orientarsi è indice di una personalità matura, giunta all'apice del percorso di crescita, e significa conoscersi, compiere scelte per il proprio futuro, saper assumere decisioni anche in situazioni di incertezza e di complessità, saper padroneggiare le paure che si affacciano nei momenti di grandi cambiamenti. L'attività di orientamento si propone di: 1. far emergere le caratteristiche di ogni singolo alunno (motivazioni, progetti personali, interessi); 2. formare i docenti (acquisizione di competenze relazionali, di gestione, di organizzazione per azioni di tutoraggio); 3. favorire occasioni di accoglienza e continuità (trasmissione di dati, organizzazione di incontri, visite, dibattiti) per agevolare l'inserimento degli studenti nei nuovi ambienti; 4. offrire informazioni utili

attraverso incontri, tavole rotonde, visite guidate con operatori dell'università e del mondo del lavoro, con particolare riferimento al proprio territorio; 5. creare una rete di operatori nel territorio, monitorare le risorse umane e professionali, nonché le opportunità esistenti nella propria scuola e in quelle della provincia; 6. conferire finalità orientative alle attività integrative; 7. coinvolgere le famiglie e gli ex-alunni. Le azioni di orientamento sono strettamente connesse alle attività di alternanza scuola-lavoro obbligatorie per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno. L'attività di orientamento programmata per l'anno scolastico in corso si suddivide in tre fasi: - ORIENTAMENTO IN ENTRATA - ORIENTAMENTO IN ITINERE - ORIENTAMENTO IN USCITA

## ❖ APPROFONDIMENTO

### **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Il passaggio dal I Ciclo di Istruzione alla Scuola Secondaria di secondo grado rappresenta uno snodo fondamentale nel percorso "formativo" degli alunni e deve essere quindi accompagnato da iniziative di raccordo fra i due ordini di scuola.

Il progetto Orientamento in entrata ha dunque lo scopo di accompagnare e sostenere gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nella loro crescita individuale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro. Per il raggiungimento di tali obiettivi il nostro Istituto promuove momenti di incontro e confronto ed organizza attività che consentano agli studenti di fare una riflessione sulle attitudini richieste, le capacità che possono essere sviluppate e alcune delle competenze che possono essere raggiunte seguendo il percorso formativo degli indirizzi di studio del liceo.

#### **Finalità del progetto**

Due sono le direttrici su cui si fonda il progetto: centralità dell'alunno e raccordo tra insegnanti.

- Porre l'accento sulla centralità dell'alunno nel processo di apprendimento-formazione è fondamentale e garantisce il diritto degli studenti a ricevere offerte educative coerenti tra loro. In questa ottica occorre sempre valorizzare le competenze acquisite dall'alunno nella scuola precedente e proporre iniziative formative che consentano di sviluppare il suo potenziale di apprendimento, creatività,

affettività.

- Altra necessità è quella di facilitare il passaggio da un ordine all'altro di scuola attraverso un raccordo tra insegnanti che porti alla progettazione e realizzazione di "interventi didattici in situazione" (laboratori), momenti informativi (presentazione offerta formativa) e conoscenza delle strutture, degli insegnanti, degli alunni e di tutte le attività realizzate all'interno dell'istituto (Open Day).

La reciproca conoscenza favorisce:

- l'instaurarsi di un clima di fiducia,
- lo sviluppo di un rapporto collaborativo e costruttivo tra studenti, docenti e genitori,
- la valorizzazione delle esperienze pregresse e delle competenze acquisite,
- il consolidarsi di una scelta responsabile e consapevole.

### **Obiettivi del curricolo verticale**

- Analizzare i rispettivi curricula per facilitare il passaggio tra i due ordini di scuola.
- Creare canali comunicativi tra i docenti dei due ordini di scuola.
- Illustrare agli alunni della secondaria di primo grado e ai loro genitori l'ampiezza dell'offerta formativa dell'ISIS "Majorana-Fascitelli".
- Promuovere la motivazione ad apprendere e creare opportune aspettative.
- Favorire la conoscenza di spazi, strutture, organismi dell'istituzione scolastica e relative funzioni.
- Lavorare sulla specificità dei corsi di studio in modo da rendere chiare le possibilità di scelta dell'indirizzo.
- Iniziare a consolidare un rapporto di conoscenza e collaborazione con le famiglie che si basi su una corretta informazione.

### **Come realizzare il "raccordo"**

L'azione di raccordo dalla scuola di primo e di secondo grado sarà basata:



- sulla collaborazione e sulla progettazione di attività specifiche tra i docenti del primo grado e quelli del primo anno della secondaria;
- sulla continuità del curriculum;
- sull'analisi delle competenze in uscita della scuola secondaria di primo grado e su quelle al termine dell'obbligo scolastico (fine primo biennio).

### **Proposte Operative**

- 1- Incontri - conferenza presso le scuole secondarie di primo grado del territorio con la proiezione del filmato di presentazione della scuola e la distribuzione delle *brochures* informative.
- 2- Open-day
- 3- Giornata tipo di lezione: gli alunni delle scuole medie vengono inseriti come "osservatori", nelle classi prime dell'indirizzo prescelto e/o interagiscono a distanza attraverso Hangouts Meet.
- 4- Ministage: esperienze di laboratorio interattive (fisica, chimica, informatica) con gli studenti della scuola superiore allo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il nostro istituto.
- 5- Visita guidata, in presenza o virtuale, delle sale museali site presso la sede del Fascitelli.
- 6- Percorsi di orientamento curriculare dedicati alle scuole medie del territorio: presso le sedi degli Istituti che aderiscono, i nostri docenti, in collaborazione con quelli delle medie, realizzano incontri su temi ed argomenti concordati che prevedano lezioni teoriche e/o attività laboratoriali.
- 7- Partecipazione ai progetti extracurricolari promossi dal nostro Istituto: gli alunni delle scuole medie possono partecipare ad alcuni progetti extracurricolari proposti dal nostro Istituto.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Orientare alla conoscenza delle proprie inclinazioni ed informare per una scelta più consapevole (in ottemperanza anche alla L. 104. art 3-2013)

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative attraverso:

- una didattica orientativa, per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale attraverso competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale.

Tali attività sono rivolte agli studenti delle classi del Triennio ed intendono fornire un supporto nei processi di scelta tra diverse ipotesi per il percorso post-diploma. La finalità principale è stimolare la curiosità dello studente per indurre la progressiva definizione della propria identità e di un progetto di sé nella scuola e nei diversi contesti lavorativi. Gli obiettivi sono quelli di mettere gli allievi in condizione di:

- conoscere se stessi per scoprire le proprie inclinazioni, superare paure e stereotipi, diventare cittadini e professionisti responsabili in ambito europeo;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di studio ai quali sono interessati;
- essere informati sull'offerta dell'istruzione superiore e sui relativi sbocchi occupazionali;
- sperimentare anticipatamente i test d'ingresso proposti dalle Università;
- ricevere informazioni sui bandi di ammissione delle Università;
- partecipare a seminari di formazione e ad iniziative organizzate dalle Università;
- conoscere il mondo del lavoro e le sue istituzioni;
- conoscere anche aree disciplinari, ambiti professionali, settori emergenti che non rientrano direttamente nei curricula scolastici.

Gli interventi operativi del progetto mirano, pertanto:

- alla conoscenza dell'offerta formativa di diversi Atenei e Istituti;
- alla conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza e delle proprie preferenze e abilità;
- allo sviluppo dell'autonomia nella ricerca delle informazioni relative all'offerta formativa degli Atenei;
- al potenziamento delle abilità di processazione delle informazioni.

### **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto si articola in due percorsi che si intersecano durante il corso dell'anno scolastico.

### **PERCORSO FORMATIVO**

Tale percorso prevede attività finalizzate a sostenere la maturazione dei processi decisionali che hanno a che fare con azioni di tipo consulenziale e coinvolgono figure specialistiche. Mira pertanto a realizzare azioni di sostegno al processo decisionale inteso come momento di chiusura di un percorso di preparazione alla scelta rispetto al quale la persona deve portare a sintesi una complessità di elementi acquisiti in itinere ed assumere degli impegni coerenti con obiettivi di progettualità personale.

Si articola in:

- incontri informativi e formativi con esperti del settore;
- colloqui e incontri individuali con esperti orientatori e/o psicologi per valutare:
  - la predisposizione "affettiva" verso una professione o un tipo di studi;
  - le motivazioni personali;
  - gli interessi, sul grado di coinvolgimento nei vari campi dell'esperienza, scolastica e non;
  - i valori che si ritengono fondamentali;
  - le idee che provengono dal gruppo sociale di provenienza;



- le aspirazioni e le aspettative della famiglia

### **PERCORSO INFORMATIVO**

Tale percorso si propone di ridurre la distanza tra scuola ed università attraverso strumenti che consentano la conoscenza e lo scambio tra studenti, docenti delle scuole superiori e universitari; esso prevede azioni di educazione alla scelta (funzione di preparazione e accompagnamento) che sono finalizzate a far acquisire allo studente informazioni utili a sviluppare abilità decisionali (un metodo per scegliere).

Il progetto "Orientamento in uscita" è descritto nella sezione dedicata ai PCTO.

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano della Didattica Digitale Integrata individua i criteri e le modalità per riprogettare le attività in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e, in particolar modo, degli alunni più fragili.

È altresì evidente che il presente Piano è strettamente interconnesso con le azioni del PSND previste e inserite nel PTOF e, pertanto, anche la sua struttura si fonda sulle 4 sezioni del PSND: Strumenti - Competenze - Formazione - Accompagnamento.

La didattica digitale integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e, come tale, integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza; nel presente Piano l'Istituto definisce le sue modalità di realizzazione in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La presente progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto, della fattibilità e inclusività delle attività proposte, ma si ispira anche al principio generale che i contenuti e le metodologie non siano una semplice trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Infatti la **didattica digitale integrata** prevede che il processo di insegnamento-apprendimento sia veicolato anche dalle nuove tecnologie, considerate uno



strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Si illustra di seguito l'indice del Documento che è in allegato.



|   |                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■ | Il quadro normativo di riferimento                                                            |
| ■ | Premessa                                                                                      |
| ■ | La Didattica Digitale Integrata                                                               |
| ■ | L'analisi del fabbisogno                                                                      |
| ■ | Gli obiettivi del Piano                                                                       |
|   | Omogeneità e coerenza                                                                         |
|   | Diritto all'apprendimento,                                                                    |
|   | Definizione strumenti digitali e il setting                                                   |
|   | Framework metodologico                                                                        |
|   | Definizione dei possibili scenari                                                             |
| ■ | Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata: integrazione al Patto di corresponsabilità |
| ■ | Verifica e valutazione                                                                        |
| ■ | Alunni con Bisogni educativi Speciali                                                         |
| ■ | Privacy                                                                                       |
| ■ | Sicurezza sul luogo di lavoro                                                                 |
| ■ | Rapporti scuola-famiglia                                                                      |
| ■ | La formazione del personale docente (ruolo dell'animatore e del team digitale)                |
| ■ | APPENDICE Registro elettronico e griglia DAD                                                  |

**ALLEGATI:**

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2021-22.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Ai fini della valutazione, l'anno scolastico è suddiviso in tre periodi: sono previste due valutazioni collegiali aventi valenza esterna (Dicembre. Giugno) ed una avente valenza interna (Marzo).

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | <p><b>PRIMO COLLABORATORE</b> Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento, o di ferie, con il limite dell'ordinaria amministrazione e salve le funzioni ed i poteri degli organi collegiali. □</p> <p>Partecipazione agli incontri in cui il Dirigente Scolastico è impossibilitato. □</p> <p>Supporto organizzativo. □</p> <p>Partecipazione alle riunioni di Staff. □</p> <p>Supervisione di quanto, da un punto di vista organizzativo e amministrativo, viene richiesto per lo svolgimento degli Esami di Stato, di idoneità, integrativi e degli esami per gli alunni con giudizio sospeso.</p> <p>Coordinamento prove di evacuazione. □</p> <p>Coordinamento delle attività dell'Istituto previste nel PTOF. □</p> <p>Coordinamento utilizzo laboratori. □</p> <p>Svolgimento di tutte le funzioni</p> | 2 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento della sede centrale e della succursale, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto al capo di Istituto. □ Organizzazioni riunioni Organi Collegiali. □ Autorizzazione delle richieste di fotocopie per uso didattico. □ Orientamento alunni in entrata □ Attivazione di intese formali con le classi III delle scuole secondarie di I grado e calendarizzazione degli incontri finalizzati all'orientamento ed alla costituzione di curricula verticali. Rapporti con i genitori. □ Gestione supplenze. □ Prima accoglienza personale supplente. □ Collaborazione con i docenti. □ Collaborazione con il DSGA, □ Collaborazione con la segreteria didattica, □ Collaborazione con la segreteria amministrativa, □ Predisposizione calendari degli incontri scuola famiglia. □ Gestione comunicazioni con le famiglie. □ Rapporti con gli alunni (giustificazioni / ritardi / permessi / ecc..). □ Controllo assenze e comunicazioni alle famiglie. □ Coordinamento assemblee di Istituto. □ Vigilanza alunni e divieto di fumo. □ Adozione immediata e diretta di provvedimenti tesi a tutelare l'incolumità degli alunni e del personale nei casi in cui l'eccezionalità e/o la gravità della situazione lo richieda. SECONDO COLLABORATORE Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento, o di ferie, con il limite dell'ordinaria amministrazione e salve le funzioni ed i poteri degli organi collegiali (in caso di temporanea assenza



del Prof. Francesco Paolo Piccirillo). □ Partecipazione agli incontri in cui il Dirigente Scolastico è impossibilitato. □ Supporto organizzativo. □ Partecipazione alle riunioni di Staff. Coordinamento utilizzo laboratori. □ Coordinamento delle attività dell'Istituto previste nel PTOF. □ Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento della sede centrale e della succursale, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto al capo di Istituto. □ Organizzazioni riunioni Organi Collegiali. □ Predisposizione calendari dei consigli di classe/dipartimenti. □ Rapporti con il personale docente e non docente, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo (trasmissione comunicazioni relative a convocazioni di riunioni di organi collegiali, assemblee sindacali, scioperi, verifica rispetto orari di servizio). Rapporti con il personale docente e non docente, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo (trasmissione comunicazioni relative a convocazioni di riunioni di organi collegiali, assemblee sindacali, scioperi, verifica rispetto orari di servizio). Coordinamento del P.T.O.F. e dell'Unità di Autovalutazione. □ Coordinamento e predisposizione delle iniziative e delle azioni di miglioramento anche in vista del Bilancio Sociale. Monitoraggio e raccolta dei dati dei risultati delle prove comuni pianificate dai dipartimenti.



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      | <p>Predisposizione piano formazione docenti.</p> <p>Prima accoglienza personale supplente. □</p> <p>Collaborazione con i docenti. □</p> <p>Collaborazione con il DSGA. □</p> <p>Collaborazione con la segreteria didattica. □</p> <p>Collaborazione con la segreteria amministrativa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Attività di supporto organizzativo e didattico all'interno della Istituzione scolastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| Funzione strumentale                 | <p>1. RECUPERO. Obiettivo precipuo della funzione è quello di curare il coordinamento, l'organizzazione e la gestione di tutte le attività di recupero</p> <p>L'assolvimento della funzione sarà misurato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - coordinare le attività di recupero e sostegno secondo le richieste dei docenti e dei Consigli di Classe. - coordinare gli I.D.E.I. anche in vista degli esami integrativi per gli alunni con giudizio sospeso; - coordinare e gestire le attività, finalizzate all'innalzamento del tasso di successo scolastico; - curare una apposita sezione sul sito dedicata al recupero (corsi, sportelli, avvisi, calendari, iniziative varie); - attuare, di concerto con la Funzione Strumentale n. 3, il sistema di prenotazione on-line degli sportelli didattici; - curare la modulistica relativa agli I.D.E.I. (registri, relazioni, ecc.); - predisporre un software per la gestione dei recuperi; - vigilanza alunni, divieto di fumo, controllo dell'osservanza delle indicazioni in merito ai dispositivi di protezione personale; - raccordo continuo con lo staff</p> | 4 |



del D.S. e in particolare con l'Unità di Autovalutazione; - cura e diffusione della documentazione relativa all'area. 2.

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA** Obiettivo precipuo della funzione è quello di curare il coordinamento e la gestione delle attività inerenti all'orientamento in entrata e in uscita. L'assolvimento della funzione sarà misurato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - promuovere, organizzare e coordinare incontri (on-line o per piccoli gruppi) con alunni della scuola secondaria di I grado per sponsorizzare i progetti e le attività scolastiche ed extrascolastiche previste dal P.T.O.F.; - creare occasioni di conoscenza diretta del P.T.O.F. dell'Istituto: predisporre opuscoli e ulteriore materiale informativo; - organizzare specifiche attività laboratoriali e/o più in generale progettuali, anche a distanza, che prevedano il coinvolgimento attivo di alunni delle scuole superiori di primo grado del territorio; - organizzare attività che promuovano la continuità; - organizzare, di concerto con le altre figure coinvolte, l'Open Day scolastico; - favorire lo scambio di informazioni con i genitori degli alunni della scuola secondaria di I grado (gestione mail, ecc.); - collaborare all'organizzazione di incontri informativi con i genitori degli alunni neoiscritti; - realizzare sondaggi (moduli di Google, ecc.) per conoscere esigenze e richieste dell'utenza; - proporre occasioni di incontro e confronto con i docenti della scuola secondaria di I grado per la realizzazione di un curriculum



verticale; - collaborare alla stesura e alla realizzazione del "Progetto Accoglienza"; - vigilanza alunni, divieto di fumo, controllo dell'osservanza delle indicazioni in merito ai dispositivi di protezione personale; - raccordo continuo con lo staff del D.S. e in particolare con l'Unità di Autovalutazione; - cura e diffusione della documentazione relativa all'area.

**3. SUPPORTO ALLE ATTIVITÀ DEI DOCENTI**

L'obiettivo principale della funzione è quello revisionare e digitalizzare molti documenti della scuola che riguardano soprattutto la funzione docente, sfruttando le potenzialità del software Argo, il sito web e la piattaforma di istituto. L'assolvimento della funzione sarà misurato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- supportare la gestione del sito web di istituto, di concerto con gli altri soggetti coinvolti;
- revisionare, ove occorre la modulistica e i verbali, favorendone una sintesi, e provvedere a che la compilazione digitale dei documenti sia opportunamente archiviata e controllata;
- provvedere, in particolare, alla modulistica atta alla rendicontazione da parte dei docenti;
- implementare l'uso di nuove funzionalità del registro elettronico atte a facilitare il lavoro dei docenti;
- gestire il sistema di prenotazione on-line degli sportelli didattici (di concerto con la F.S. n.1)
- supportare i collaboratori del DS per il controllo dei materiali e degli atti;
- supportare il referente della Formazione Docenti per l'Ambito territoriale n.4
- gestire la piattaforma Moodle Campus



Majorana-Fascitelli e la piattaforma G-Suite dell'Istituto utilizzate per la didattica digitale integrata; - gestire le riunioni a distanza; - creare e gestire una repository di materiali didattici per favorirne la più ampia condivisione tra i docenti; - organizzare e implementare corsi di formazione interni per l'utilizzo progressivo della piattaforma di Istituto da parte dei docenti sia per scopi didattici, sia organizzativi (prenotazione sportelli, gestione test d'ingresso comuni, archiviazione, condivisione contenuti didattici digitali, ecc); - vigilanza alunni, divieto di fumo, controllo dell'osservanza delle indicazioni in merito ai dispositivi di protezione personale; - accordo continuo con lo staff del D.S. e in particolare con l'Unità di Autovalutazione; - cura e diffusione della documentazione relativa all'area.

**4. SUPPORTO ALLE ATTIVITÀ DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI -**

Potenziamento e progetti (PTOF, PON, NAZIONALI ...) Obiettivo principale della funzione è quello coordinare i progetti PON, i progetti del PTOF e le attività di potenziamento dedicate agli studenti. L'assolvimento della funzione sarà misurato al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - avanzare e/o coordinare tutte le proposte per le attività di potenziamento e di cura specifica delle eccellenze, anche in riferimento alla organizzazione di seminari con esperti esterni; - curare e coordinare i progetti PON e nazionali e l'inserimento di tutti i dati progettuali nella apposita



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | <p>piattaforma; - monitorare i progetti PON e nazionali in vista della rendicontazione richiesta dal MIUR; - coordinare i progetti del PTOF; - monitoraggio in itinere e finale dei progetti del PTOF; - vigilanza alunni, divieto di fumo, controllo dell'osservanza delle indicazioni in merito ai dispositivi di protezione personale; - raccordo continuo con lo staff del D.S. e, in particolare, con l'Unità di Autovalutazione; - cura e diffusione della documentazione relativa all'area.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Capodipartimento | <p>1. Presiede le riunioni di dipartimento programmate nel piano annuale delle attività. 2. Convoca, d'intesa con il Dirigente Scolastico, ulteriori riunioni di Dipartimento, organizzandone l'attività e concordandone l'o.d.g. 3. Cura la stesura del Documento di Dipartimento, sottoscritto da tutti i docenti, predisposto in formato elettronico e ne consegna copia al Dirigente Scolastico, sottoscritto dai docenti del Dipartimento. 4. Sollecita il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: - Progettazione disciplinare; - Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; - Individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; - Individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, in particolare per classi parallele; - Monitoraggio bimestrale delle programmazioni di classe in funzione della</p> | 11 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | <p>coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; - Definizione degli standard di programma e di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; - Individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo. 5. Promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina, per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti. 6. Promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline impartite ed, eventualmente, della normative relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse. 7. Promuove pratiche di innovazione didattica. 8. Cura che la verbalizzazione degli incontri da parte del docente già individuato, sia esaustiva e conforme alle risultanze delle riunioni. 9. Partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente scolastico.</p> |   |
| Responsabile di plesso | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento di tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'anno scolastico da tutte le classi del plesso, secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente;</li><li>• Cura dell'applicazione e del rispetto del Regolamento d'Istituto;</li><li>• Diffusione e custodia circolari interne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;</li><li>• Delega a presiedere le Assemblee dei genitori e a presenziare alle manifestazioni della sede del Fascitelli, in caso di</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |



impedimento o di assenza del Dirigente Scolastico; • Coordinamento delle attività della sede staccata; • Collaborazione con il prof. Piccirillo nella predisposizione del piano di sostituzione dei docenti assenti nel plesso e verifica recupero permessi; • Funzione di supporto ai collaboratori del Dirigente Scolastico e alle Funzioni Strumentali per il controllo dei materiali e degli atti relativi alle classi ubicate presso la sede staccata; • Funzione di preposto, ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e collaborazione con i componenti del servizio di prevenzione e protezione; • Collaborazione finalizzata all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisposizione con il RSPP delle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; • Controllo del regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni e non; • Verifica degli incontri del Piano annuale delle Attività; • Controllo e custodia dei sussidi didattici e sub-consegnatario responsabile degli stessi come da elenchi/inventario depositati agli Atti; • Gestione ambiente scolastico (aule-laboratori-biblioteche); • Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni mensile e tempestiva segnalazione al Dirigente Scolastico; • Vigilanza alunni e divieto di fumo; • Adozione immediata e diretta di provvedimenti tesi a tutelare l'incolumità degli alunni e del personale nei casi in cui



|                             | l'eccezionalità e/o la gravità della situazione lo richieda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di laboratorio | <ul style="list-style-type: none"><li>- Predisporre e far osservare il regolamento d'uso del laboratorio; - far parte della commissione acquisti e collaudi e predisporre proposta in ordine alle spese inerenti il laboratorio di competenza; - custodire i beni mobili in dotazione del laboratorio quale sub-consegnatario del DSGA; - relazionare a fine anno scolastico sull'utilizzo del laboratorio e su proposte di miglioramento; - fornire ai fruitori informazioni inerenti al corretto uso e alle misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro e alle modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; - segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare.</li></ul> | 5 |
| Animatore digitale          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche</li></ul>                                   | 1 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                 | sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Team digitale                   | - Promuovere e coordinare l'uso delle risorse informatiche e multimediali applicate alla didattica per progettare scenari di apprendimento innovativi che integrino le tecnologie digitali. - Essere esperto di Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale (art. 1 L. 107/2015). - Progettare attività didattiche innovative, tenendo conto della presenza in classe di alunni con bisogni speciali. - Comunicare e collaborare in rete con gli strumenti del web 2.0.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |
| Referente Progetto flessibilità | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predisporre le tabelle analitiche e di sintesi relative al Liceo Classico e al Liceo Scientifico, propedeutiche alla formulazione dell'orario delle lezioni;</li><li>• Collaborare con il Dirigente Scolastico nell'elaborazione degli orari delle lezioni;</li><li>• Predisporre, in formato elettronico, prospetti sintetici finalizzati alla gestione delle sostituzioni dei docenti;</li><li>• Coordinare la fase attuativa del progetto;</li><li>• Monitorare, con cadenza mensile, i recuperi orari dei singoli docenti;</li><li>• Predisporre, al termine dell'anno scolastico, prospetti di sintesi in cui siano esplicitate le ore eccedenti effettivamente prestate dai singoli docenti.</li></ul> | 1  |
| Tutor scolastici PCTO           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22 |



(scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); • assistere e guidare lo studente nei percorsi di Alternanza verificandone, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; • gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di Alternanza SCUOLA-LAVORO, rapportandosi con il tutor esterno; • monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; • valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; • promuovere l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di Alternanza, da parte dello studente coinvolto; • informare gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Scientifico) ed aggiornare il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; • nell'ambito dell'Impresa Formativa Simulata, operare e interloquire con la piattaforma informatica del SimuCenter (Centrale di Simulazione). • assistere il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di Alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. • compilare la Certificazione delle competenze per ogni allievo.



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile della comunicazione | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuove la comunicazione interna ed esterna all'Istituto (rendicontazione sociale);</li><li>• Collabora con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne e nella individuazione delle priorità;</li><li>• Collabora con i responsabili dell'orientamento per la promozione, l'organizzazione e la divulgazione di eventi;</li><li>• Elabora, con i supporti delle funzioni strumentali, un questionario di autovalutazione d'Istituto centrato sul contributo delle singole persone e figure professionali;</li><li>• Raccoglie e valuta in collaborazione con la commissione progetti, il materiale fornito dagli alunni che ne testimonino la creatività e gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica;</li><li>• Promuove la diffusione e la pubblicizzazione delle attività scolastiche comunicando progetti/iniziative e gestendo rapporti con altri istituti, Enti, Università, agenzie educative e formative del territorio;</li><li>• Promuove progetti di intervento che integrano programmi di collaborazione tra la scuola, le famiglie, i servizi e gli enti locali;</li><li>• Contribuisce a creare un positivo e produttivo clima educativo fondato sulla cura delle relazioni interpersonali tra tutte le componenti dell'Istituto;</li><li>• Si impegna a stabilire nuove relazioni esterne, migliorare la visibilità dei servizi offerti, individuare nuovi valori e significati da comunicare all'esterno.</li></ul> | 1 |
| Responsabile delle palestre      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Predisporre e far osservare il regolamento d'uso delle palestre;</li><li>- predisporre un calendario per l'utilizzo delle palestre;</li><li>- far</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          | <p>parte della commissione acquisti e collaudi e predisporre proposta in ordine alle spese inerenti le palestre di competenza; - custodire i beni mobili in dotazione delle palestre quale sub-consegnatario del DSGA; - relazionare a fine anno scolastico sull'utilizzo delle palestre e su proposte di miglioramento; - fornire ai fruitori informazioni inerenti al corretto uso e alle misure di sicurezza applicabili al posto di lavoro e alle modalità di svolgimento dell'attività didattica; - segnalare la necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da effettuare.</p>                                                                                                                    |    |
| Referente per la Valutazione esterna degli apprendimenti | <p>- coordinare le attività inerenti alle prove INVALSI, comprese le simulazioni; - promuovere la sintesi, la tabulazione e la pubblicizzazione dei risultati anche sul sito dell'Istituto;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Coordinatori di classe                                   | <p>- Presiede e coordina l'attività del consiglio di classe e, in collaborazione con il docente incaricato della verbalizzazione, raccoglie e controlla tutto il materiale predisposto dal consiglio di classe. - Controlla le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni avvalendosi in questo della collaborazione di tutti gli altri docenti della classe. - Mantiene costantemente informato il Dirigente scolastico e le famiglie sui problemi della classe anche per quanto riguarda casi di assenze, ritardi e uscite anticipate frequenti, scarso impegno e profitto o comunque situazioni di disagio. Per tali casi contatta tempestivamente le famiglie e rappresenta quindi, per gli altri</p> | 43 |



docenti e per i genitori, il riferimento per conoscere e risolvere i problemi della classe; a lui sono altresì assegnate funzioni di tutoraggio degli alunni. - - Coordina le assemblee studentesche di classe. - Verifica periodicamente lo svolgimento della Programmazione Annuale e il rispetto del Patto Formativo deliberati da tutte le componenti del Consiglio di Classe e propone strategie utili al raggiungimento degli obiettivi. - Controlla e coordina, insieme al docente designato della funzione strumentale apposita, gli eventuali interventi di recupero extracurricolari per evitare un eccessivo carico di lavoro pomeridiano. - Coordina le attività di programmazione e illustra alla classe il piano di lavoro del CdC. - Osserva periodicamente l'andamento delle attività didattiche e offre supporto ai docenti per assicurare conformità e correttezza procedurale delle verifiche e valutazioni. - Collabora con le funzioni strumentali e i referenti dei progetti per controllare che il numero di partecipazioni dei singoli alunni a diversi progetti extra-curricolari non pregiudichi l'andamento scolastico degli stessi a causa di un eccessivo impegno pomeridiano. - Svolge il ruolo di tutor per i docenti di nuova nomina all'interno del Consiglio di Classe, curando in particolare i supplenti temporanei, aiutandoli ad organizzare il loro lavoro. - Svolge azioni di coordinamento tra i docenti per tutte le attività e le simulazioni programmate in prospettiva degli Esami di Stato. - Data la



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | delicatezza e l'onerosità degli impegni, ciascun docente coordina, di regola, non più di un Consiglio di classe.                                                                                                                                                  |   |
| Coordinatore attività PCTO | - Attività di coordinamento, controllo, accompagnamento, monitoraggio, rendicontazione delle diverse fasi del progetto. - Predisposizione dei contatti con aziende e soggetti partner coinvolti nel progetto. - Coordinamento degli incontri con i tutor interni. | 1 |

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                               | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO                                          | Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti a, i, l, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti s, q, r; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p, r.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> <li>• PCTO</li> </ul> | 1               |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Progetto Alternanza scuola/lavoro - punti o,n, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti ampliamento offerta formativa/attività di orientamento Secondaria I grado - punti e, c, q, f; Utilizzo in sostituzioni colleghi                                                                                                                                                                                          | 2               |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | <p>assenti - punti n, p.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• PCTO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |   |
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti i, l, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti e, d, q, s; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p, r.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• PCTO</li> </ul> | 1 |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA        | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti i, l, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti e, d, q, s; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p, r.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>                   | 1 |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCTO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti a, i, l, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti a, n, q, r; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p, r.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>                                                                                                                                                              | 2 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA                                                            | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti b, i, l, m; Utilizzo in aree di miglioramento RAV: Esiti 2: risultati nelle prove standardizzate nazionali; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti h, s, q; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• PCTO</li> </ul> | 3 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE                                                   | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Progetto Alternanza scuola/lavoro - punti o,n, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                     | <p>ampliamento offerta formativa/attività di orientamento Secondaria I grado - punti e, c, q, f; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• PCTO</li> </ul>                                                                                      |   |
| <p><b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</b></p> | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Progetto Alternanza scuola/lavoro - punti o,n, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti ampliamento offerta formativa- punti e, c, q, f; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>                                            | 1 |
| <p><b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b></p>                                        | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Sportelli, recuperi (orario pomeridiano e 6 ora) - punti b, i, l, m; Altri ambiti individuati dal PTOF: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti s, q; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul> | 1 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| ADSS - SOSTEGNO | <p>Ambiti di utilizzo Legge 107 c. 7: Progetti potenziamento/attività di orientamento Secondaria I grado - punti e, d, q, s; Utilizzo in sostituzioni colleghi assenti - punti n, p, r. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul> | 1 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | <p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza l'attività del personale ATA secondo le direttive impartite dal dirignete Scolastico. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili</p> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 Monitoraggio assenze con messagistica  
 News letter  
 Modulistica da sito scolastico  
<https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE - SCUOLA POLO AMBITO MOLISE 04**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito                                                                                                           |

**❖ DEBATE**

|                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>  |
| Ruolo assunto dalla scuola      | Capofila rete di scopo                                                                                   |

**❖ DEBATE**

|             |  |
|-------------|--|
| nella rete: |  |
|-------------|--|

**Approfondimento:**

Il **Debate** è una discussione formale, governata da regole e tempi precisi nella quale due squadre di studenti sostengono e controbattono un'affermazione data, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). La metodologia del *Debate*, nelle sue varie forme, è rivolta alla promozione della cittadinanza attiva e della capacità di confronto razionale su temi di attualità e di interesse collettivo.

L'Isis Majorana -Fascitelli di Isernia, in qualità di scuola polo regionale per l'introduzione della metodologia didattica del *Debate*. Come in passato anche quest'anno l'Istituto organizzerà un corso di formazione avanzata sul *Debate* e bandirà le Olimpiadi Regionali del Molise per questa attività, finalizzate alla selezione della rappresentativa della Regione per le Olimpiadi Nazionali.

**❖ SERVICE LEARNING**

|                                 |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                                               |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>                                                  |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |

**❖ SERVICE LEARNING**

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|----------------------------------------|-----------------------|

**Approfondimento:**

L'ISIS Majorana-Fascitelli partecipa alla rete regionale del Service Learning, un approccio pedagogico che coniuga sistematicamente e intenzionalmente apprendimento e servizio; esso prevede l'acquisizione di nuove conoscenze e la maturazione di nuove competenze disciplinari e interdisciplinari mediante la pratica di attività solidali finalizzate alla soddisfazione di un bisogno reale della comunità. Tra le caratteristiche fondanti dell'approccio si individuano la centralità del curricolo, per l'integrazione dei saperi disciplinari con l'attività solidale, la centralità del servizio, inteso come azione nel contesto sociale finalizzata a contribuire alla risoluzione di un problema/bisogno e la centralità degli studenti, impegnati in tutte le fasi dell'attività di Service Learning (dall'identificazione del bisogno sociale, alla progettazione di possibili strategie di risoluzione, alla valutazione dell'impatto e della soddisfazione del contesto).

**❖ LAVORARE CON LA CULTURA - DIREZIONE REGIONALE MUSEI MOLISE**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>                                                                  |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | soggetto proponente il percorso PCTO                                                                                              |

**❖ INRG -NOISIAMOFUTURO S.R.L**

|                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>                        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                 |

**❖ SCIENZE MOTORIE E BENESSERE - ACROPOLYS ASD**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso PCTO</li></ul>                                                                   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>                                                           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | soggetto proponente il percorso PCTO                                                                                              |

**❖ FORMAZIONE DIRIGENTI - MOLISE**

|                                 |                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**❖ FORMAZIONE DIRIGENTI - MOLISE**

|                                        |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>                                                                           |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altri soggetti</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito                                                                                                                                                         |

**❖ LICEO SPORTIVO - COMITATO PARALIMPICO**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>                                                           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                             |



❖ **CURVATURA BIOMEDICA - LS LEOANRDO DA VINCI REGGIO CALABRIA - ORDINE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI PROV. DI ISERNIA**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>                                           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                                                                             |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI**

Il nostro Istituto, quale Scuola Polo per la Formazione – AMBITO 4 Regione Molise, in linea con quanto previsto dalla normativa di riferimento, ha strutturato per l'a.s. 2020/21 un Piano di formazione riguardante i docenti neo assunti dell'Ambito 4. Le attività previste sono coerenti con quanto previsto per la formazione dei docenti neo-assunti dal D.M. 850/2015, in stretta correlazione con tutte le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 e dalle note annuali del MI. Il modello formativo proposto è quello dei laboratori per la cui selezione si è proceduto ad effettuare una rilevazione dei bisogni formativi per i docenti neo-assunti mediante la compilazione on line del form dedicato, presente nella sezione "Formazione Neoassunti" del sito web di questa scuola. LABORATORI formativi previsti

1. Iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza.
2. Coding - competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della didattica digitale e della programmazione informatica per la digitalizzazione dei processi e degli strumenti di apprendimento.
3. Curricolo di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.92.
4. Lo sviluppo delle competenze



digitali degli studenti, l'uso responsabile di internet, la protezione dei dato personali, contrasto al cyberbullismo. 5. Bisogni educativi speciali, inclusione sociale e dinamiche interculturali 6. Educazione allo sviluppo sostenibile. Metodologie: ricerca-azione, cooperative learning, problem solving, analisi di caso

|                                                     |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                                                                                   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti                                                                                                   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                                |

#### ❖ FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA

Informazione/formazione per tutto il personale docente sui rischi presenti a scuola. Obblighi di formazione di cui al D.Lgs 81/2008

|                                                     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                                                |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                             |

#### ❖ CORSO SU MOODLE E G-SUITE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA FINALIZZATA AD UN APPRENDIMENTO ATTIVO.

Il corso rientra nelle attività previste dal PSND e dal Piano della Didattica Digitale Integrata.

|                            |                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>priorità del PNF docenti</b>  |                                                                                                   |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                                                            |

### ❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a. Garantire una proposta omogenea e coerente che consenta ai docenti di acquisire o affinare la conoscenza di strumenti e applicativi adeguati che si prestano all'integrazione nella consueta pratica didattica, in ottica migliorativa e innovativa.. b. Lavorare in ottica inclusiva. c. Definire gli strumenti digitali e il setting da utilizzare nelle diverse situazioni, tenendo conto della dotazione tecnologica. d. Approfondire i framework metodologici. e. Definire i diversi scenari specificando spazi e tempi del sincrono e dell'asincrono

|                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                           |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                         |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                          |

### ❖ L'EDUCAZIONE CIVICA NEL CURRICOLO SCOLASTICO

Approfondimenti sull'impostazione dei nuovi curricula curando in particolare la Costituzione e la diffusione della cultura della sostenibilità - Collocazione oraria della disciplina - Trasversalità - Valutazione.

|                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>               | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                       |

### ❖ STEM- UNA SVOLTA CULTURALE

La constatazione che tra le cause più frequenti dell'abbandono scolastico vi sono i fallimenti che gli studenti sperimentano nell'apprendimento delle competenze matematiche e tecnologico-scientifiche spinge a attenzionare questo settore e a mettere in campo azioni efficaci anche perchè la mancanza di queste competenze di base pregiudica l'inserimento in campo lavorativo e ha quindi pesanti conseguenze sociali ed economiche. Gli obiettivi della proposta sono: - promuovere l'acquisizione di specifiche competenze ed il potenziamento delle capacità professionali dei docenti delle scuole coinvolte direttamente e indirettamente nel progetto; - indurre i docenti coinvolti all'attenzione dei mutamenti in atto del settore della STEM promuovendo la cultura della formazione permanente e continua e supportandoli nell'apprendimento tramite percorsi di self-empowerment, sia contenutistico che metodologico, che permetta loro di affrontare la crescente diversità dei discenti e le innovazioni pedagogiche; - sostenere lo sviluppo delle competenze di base e trasversali dei discenti nella loro formazione professionale, cioè orientata verso il mondo del lavoro; - sostenere azioni di disseminazione e di messa a sistema di metodi didattici aperti ed innovativi; - incentivare la permeabilità tra i diversi settori dell'educazione e della formazione; - migliorare la qualità, l'innovazione dell'educazione scolastica.

|                                                     |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul> |



|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

### ❖ CORSO SUL PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede la partecipazione di un'ampia fetta del personale docente, anche al fine di saper utilizzare il defibrillatore presente a scuola.

|                                              |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità                                                                                           |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                                                                                                   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                            |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO SULLA SICUREZZA

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso                         |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                                          |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |



|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

❖ CORSO PREVENZIONE RISCHIO INCENDI

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso    |
| Destinatari                             | Personale collaboratore scolastico e personale tecnico                 |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del Fuoco

❖ PRIMO SOCCORSO

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio                                                                     |
| Destinatari                             | Personale tecnico e collaboratori scolastici.                                               |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                      |