



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Majorana - Fascitelli"

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia

Telef. 0865/414128 – 414284

<http://www.isismajoranafascitelli.edu.it>

e-mail: [isis01200r@pec.istruzione.it](mailto:isis01200r@pec.istruzione.it); [isis01200r@istruzione.it](mailto:isis01200r@istruzione.it)



ISIS "MAJORANA - FASCITELLI"  
Prot. 0003666 del 20/05/2020  
04-05 (Uscita)

Ai genitori, agli alunni e ai docenti delle **classi quinte**  
dell'ISIS Majorana-Fascitelli

**Ai tutor di classe**

**SITO WEB – SEZ. PCTO**

## **OGGETTO: ESAME DI STATO 2019/2020 - RELAZIONE PCTO (ex AS-L) DELLO STUDENTE**

Con l'**Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/05/2020**, il MIUR ha determinato le linee di indirizzo per lo svolgimento dell'Esame di Stato e, nell'**art.16**, ha specificato quanto segue:

- 1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.*
- 2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*
  - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*
  - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;*
  - c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.*

Come per il precedente anno scolastico, inoltre, il MIUR ha precisato che l'esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO può avvenire *"mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale"* (**art. 17 - lettera d**).

Per consentire ai candidati all'Esame di Stato dell'ISIS Majorana-Fascitelli di elaborare una relazione efficace, questa scuola propone il presente documento (in allegato) contenente avvertenze di ordine generale e una tabella di supporto, da integrare con le notizie reperibili nel Documento di presentazione della classe all'Esame.

F.to Il Referente PCTO d'Istituto  
Prof.ssa Barbara Esposito



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Carmelina Di Nezza

*Carmelina Di Nezza*

## SINTESI DEI PERCORSI DI ASL/PCTO SEGUITI DALLE CLASSI TRIENNIO 2017-2020

Come previsto dalla Legge 107/2015, nel corso del triennio la classe è stata inserita nel Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro d'Istituto denominata con l'acronimo PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento) tramite la Circolare n. 123 del 22-02-2019.

Intitolato "Un ponte verso il futuro", il progetto d'Istituto è stato articolato in percorsi multisettoriali basati sul sistema duale comprendente attività di formazione e attività applicative come tirocini, stage, workshop presso Enti pubblici, Università, Associazioni culturali, Aziende e studi privati disseminati sul territorio. Tutte le esperienze realizzate hanno avuto una forte valenza orientativa sia in senso formativo che professionale. Sin dall'anno scolastico 2017/18, alcuni percorsi di ASL sono stati basati sul modello dell'Impresa Formativa Simulata, una modalità didattico-operativa che ha permesso di ampliare il ventaglio di esperienze anche nel campo della realtà virtuale.

Tutti i percorsi danno modo di certificare lo sviluppo di competenze tecnico-professionali e di competenze trasversali come richiesto dalla normativa ministeriale ed europea (Indicazioni nazionali per i licei, D.M. 139/2007 in materia di Competenze di Cittadinanza attiva, Raccomandazioni 2006/962/CE del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006 in materia di Competenze chiave per l'apprendimento permanente).

| CLASSI TERZE                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNO SCOLASTICO<br>2017/18                | SETTORE<br>Archeologico                                                                                                                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | MODALITÀ                                                                                                                                                     |
| CLASSI COINVOLTE                          | DENOMINAZIONE PERCORSO                                                                                                                                | -Corso in orario curricolare di Diritto ed Economia<br>-Attività di formazione con docenti del consiglio di classe per la realizzazione di due compiti autentici<br>-Attività di formazione con esperti esterni in Archeologia<br>-Attività di formazione con esperti interni sul progetto di Istituto “Scuola, Spazio aperto alla cultura” e relativo museo scolastico<br>-Attività di formazione online in materia di Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro su piattaforma ministeriale                              |                      | Stage formativo esperienziale presso cantiere archeologico di Venafrò (Teatro romano e Domus) in collaborazione con Associazione culturale locale GENS IVLIA |
|                                           | Lavorare con la cultura                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                              |
|                                           |                                                                                                                                                       | PRODOTTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE IN USCITA |                                                                                                                                                              |
| IV SEZ.<br>A-B-C-E-F<br>LS<br><br>A<br>LC | -Compiti autentici progettati dal Consiglio di classe<br>-Esperienza presso museo multimediale allestito presso il liceo classico<br>-Stage sul campo | -Comunicative (nell’ambito culturale).<br>-Sociali e Civiche (collaborare e partecipare alle attività di gruppo)<br>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>-Consapevolezza ed espressione culturale<br>-Specifiche: Utilizzo responsabile dei DPI e rispetto delle norme di sicurezza dei cantieri archeologici, Uso e custodia degli attrezzi di lavoro, Capacità di riconoscere semplici strutture e manufatti archeologici, Capacità di gestire il proprio impegno e superare i limiti ambientali (autodisciplina) |                      |                                                                                                                                                              |
| MONTE ORE                                 | 88                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                              |

| CLASSI TERZE               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNO SCOLASTICO<br>2017/18 | SETTORE<br>Sportivo                                          | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MODALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CLASSE COINVOLTA           | DENOMINAZIONE PERCORSO<br><b>Scienze motorie e benessere</b> | -Corso in orario curricolare di Diritto ed Economia<br>-Attività di formazione con docenti del consiglio di classe per la realizzazione di due compiti autentici<br>-Attività di formazione con esperti esterni nell'ambito sportivo (Golf, Nuoto)<br>-Attività di formazione online in materia di Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro su piattaforma ministeriale | Stage presso strutture sportive del territorio ASD Zio Carlo Golf club Isernia e Swim Academy SSD di Venafro                                                                                                                                                                            |
|                            | PRODOTTI                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | D<br>LS                                                      | -Compiti autentici progettati dal Consiglio di classe<br>-Stage sul campo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Spirito di iniziativa e imprenditorialità.<br>-Consapevolezza ed espressione culturale.<br>-Specifiche: Influenza e leadership, Managerialità e Gestione, Pensiero sistemico, Comportamento; Competenze organizzative per l'assistenza ai bagnanti e nel lavoro di istruttore di nuoto |
| MONTE ORE                  | 82                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| CLASSI QUARTE              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNO SCOLASTICO<br>2018/19 | SETTORE<br>Giornalistico                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MODALITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CLASSI COINVOLTE           | DENOMINAZIONE E PERCORSO<br><b>INrg (giornale scolastico)</b> | -Corso in orario curricolare di Diritto ed Economia.<br>-Attività di formazione con docenti del consiglio di classe per la realizzazione di due compiti autentici<br>-Percorso online di formazione e simulazione di Giornalismo web in collaborazione con Azienda specializzata in Social Journal NOISIAMOFUTURO<br>-Attività di Orientamento professionale e universitario | Impresa formativa Simulata tramite convenzione con NOISIAMOFUTURO Strategica Community s.r.l. su piattaforma dedicata e partecipazione al Festival dei Giovani a Gaeta.                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | PRODOTTI                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | IV SEZ.<br>A-B-C-E-F<br>LS<br><br>A<br>LC                     | -Compiti autentici progettati dal Consiglio di classe.<br>-Realizzazione e pubblicazione di articoli/reportage/fotonotizie sul giornale scolastico INrg e sul sito dedicato:<br><a href="https://www.noisiamofuturo.it/">https://www.noisiamofuturo.it/</a>                                                                                                                  | -Comunicative (nell'ambito giornalistico e della grafica pubblicitaria)<br>-Digitali (realizzare il percorso su sito di riferimento)<br>-Sociali e Civiche (collaborare e partecipare alle attività di gruppo)<br>-Operative (realizzare un prodotto giornalistico in team)<br>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>-Consapevolezza ed espressione culturale<br>-Imparare a imparare |

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MONTE ORE</b>                                                                                                                      | <b>70</b> |
| <b>ALTRE SPECIFICHE:</b> Esperienza progettata e realizzata con il supporto dei docenti facenti parte della Redazione scolastica INrG |           |

| CLASSI QUARTE                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNO SCOLASTICO<br>2018/19                                                                                           | SETTORE<br>Sportivo                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MODALITÀ                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| CLASSI COINVOLT<br>E                                                                                                 | DENOMINAZIONE PERCORSO<br><br><b>Scienze motorie e benessere</b><br><i>(centro fitness scolastico)</i> | -Corso in orario curricolare di Diritto ed Economia.<br>-Attività di formazione con docenti del consiglio di classe per la realizzazione di due compiti autentici<br>-Attività di formazione in presenza con esperti esterni in materia di gestione aziendale, fisiologia dell'allenamento, organismi e grandi eventi sportivi, medicina preventiva e test funzionale<br>-Attività di preparazione per la realizzazione dell'IFS<br>-Attività di Orientamento professionale e universitario<br>-Sopralluogo presso Centro di preparazione olimpica Acqua Acetosa (RM) | Impresa formativa Simulata tramite convenzione con azienda del territorio ASD Champion Sport Team Judo |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                      | PRODOTTI                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                      | IV SEZ.<br>D<br>LS                                                                                     | -Compiti autentici progettati dal Consiglio di classe<br>-Apertura del Centro Fitness scolastico situato presso il Liceo Scientifico in occasione delle attività realizzate dalla scuola nell'ambito del programma ERASMUS+ 2017/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | -Operative (amministrative, organizzative)<br>-Comunicative (nell'ambito sportivo)<br>-Sociali e Civiche (collaborare e partecipare alle attività di gruppo)<br>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| MONTE ORE                                                                                                            | 80                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| ALTRE SPECIFICHE: Esperienza progettata e realizzata con il supporto dei docenti del Dipartimento di Scienze motorie |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |

| <b>CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO</b>                                                                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ANNO SCOLASTICO 2019/20</b>                                                                                                              | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                              |
|                                                                                                                                             | <b>DENOMINAZIONE PERCORSO</b><br><b>AZIONI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PROFESSIONALE</b> |
| -Corso in orario curricolare di Diritto ed Economia.<br>-Attività di orientamento sul campo tramite partecipazione a Open Day universitari. |                                                                                              |
| <b>MONTE ORE</b>                                                                                                                            | <b>25</b>                                                                                    |



# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Majorana - Fascitelli"

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia

Telef. 0865/414128 – 414284

<https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>

e-mail: [isis01200r@pec.istruzione.it](mailto:isis01200r@pec.istruzione.it); [isis01200r@istruzione.it](mailto:isis01200r@istruzione.it)

## ESAME DI STATO 2019/2020 RELAZIONE PCTO (ex AS-L) DELLO STUDENTE

Con l'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16/05/2020, il MIUR ha determinato le linee di indirizzo per lo svolgimento dell'Esame di Stato e, nell'art.16, ha specificato quanto segue:

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.

Come per il precedente anno scolastico, inoltre, il MIUR ha precisato che l'esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi può avvenire "mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale" (art. 17 - lettera d).

Per consentire ai candidati all'Esame di Stato dell'ISIS Majorana-Fascitelli di elaborare una relazione efficace, questa scuola propone il presente documento contenente avvertenze di ordine generale e una tabella di supporto per la strutturazione del documento richiesto dalla normativa, da integrare con le notizie reperibili nel Documento di presentazione della classe all'Esame.

| INDICAZIONI GENERALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELAZIONE SCRITTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Testo tecnico-informativo sui PCTO (exAS-L) svolti nel corso del triennio strutturata in parti (introduttiva, centrale, conclusiva).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presentazione Power-point o Infografica Prezi di accompagnamento alla relazione da mostrare alla commissione durante il colloquio.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indicazioni:</b> Usare un registro linguistico chiaro, preciso e comprensibile; inserire immagini indicative con breve descrizione ( <i>didascalia</i> ); suddividere il testo in paragrafi seguendo una precisa scaletta in modo da sintetizzare meglio l'esperienza; inserire un titolo per ogni paragrafo al fine di riassumerne i contenuti (prevedere un eventuale sottotitolo); scrivere una riflessione che riporti le considerazioni personali sul percorso in un'ottica futura. | <b>Indicazioni:</b> Non affollare la slide con troppe immagini e/o testi argomentativi; scegliere un colore di fondo delle slide e usare un colore a contrasto per il testo (possibilmente chiaro); per il testo utilizzare un font "senza grazie" (Arial, Verdana, Helvetica...); sintetizzare l'argomentazione per punti usando testi sintetici e/o parole-chiave così da facilitare la lettura da parte della commissione. |
| Specifiche:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lunghezza relazione consigliata: 3-4 pagine<br>Carattere: Times New Roman<br>Interlinea: Multipla (1,5)<br>Inserimento di immagini indicative con breve descrizione ( <i>didascalia</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lunghezza presentazione consigliata: 6 slide<br>Sviluppo tramite immagini e testi sintetici (o parole chiave).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Nell'organizzare la relazione e/o la presentazione multimediale, il candidato potrà utilizzare una scaletta di argomenti e suddividere l'argomentazione in parti chiaramente distinguibili (anche per anno di corso) cercando di equilibrare la trattazione.

**- Parte introduttiva:** *costituisce non più del 10% della relazione ed ha una funzione informativa.*

Qui andranno riportati i dati generali dell'esperienza come:

- periodo/i di svolgimento del PCTO, in generale, nei tre anni scolastici;
- tipologia dell'esperienza (tirocinio, stage, impresa formativa simulata, impresa in e-learning) e settore di riferimento (tecnico-scientifico, giornalistico, artistico-archeologico, sociale, storico-civico, sportivo);
- struttura/e ospitante/i (nome, ubicazione, sede) e area in cui si è svolta l'attività (laboratori scolastici, sito archeologico, redazione scolastica ...) e, nel caso di esperienze simulate con aziende online, piattaforma su cui si è svolto il percorso;
- le motivazioni generali che hanno spinto il candidato ad accettare e/o scegliere quella/e esperienza/e;
- gli obiettivi formativi in relazione al *progetto formativo* e al *patto formativo* che il candidato ha sottoscritto per ogni anno scolastico.

**- Parte centrale:** *costituisce non più del 60% della relazione ed ha una funzione prevalentemente espositiva essendo basata sull'esplicitazione delle attività svolte e sulla descrizione degli esiti.*

Qui l'attenzione dovrà essere portata sulle attività svolte e le competenze "*specifiche e trasversali*" acquisite con particolare connessione al proprio corso di studi:

- attività preparatorie (formative e/o sopralluoghi) e successive alla/e attività/e esterna/e;
- periodi/tempi di svolgimento delle attività esterna/e e/o simulata/e (curricolare/extracurricolare; orari, giorni settimanali);
- inserimento all'interno della/e struttura/e ospitante/i;
- rapporti con il/i tutor esterno/i, con i colleghi di lavoro ed eventuali utenti;
- mansioni svolte oppure osservate;
- competenze (e conoscenze disciplinari) apprese durante l'esperienza, tipiche di una o più figure professionali;
- competenze (con conoscenze disciplinari) apprese svolgendo le attività, tipiche dell'indirizzo di studio.

**- Parte conclusiva:** *costituisce il 30% della relazione ed ha una funzione prevalentemente argomentativa atta a porre in essere riflessioni e a valutare il valore formativo complessivo dell'esperienza.*

Da quest'ultima parte dovrà emergere un'autoriflessione su come l'esperienza abbia modificato o confermato disposizioni e attitudini, certezze e/o opinioni, nonché il progetto personale di studio/lavoro del candidato. Potranno essere fatti riferimenti a:

- competenze che secondo il candidato sarebbe utile possedere e competenze acquisite nell'ambito del PCTO;
- difficoltà incontrate, anche in relazione alla preparazione del candidato, con riferimento alla formazione scolastica;
- legame dell'esperienza con il proprio percorso di studi, con riferimento al *progetto formativo*, verificando se sono stati raggiunti i risultati previsti e/o non previsti e quali;
- legame dell'esperienza con le scelte future del candidato, con riferimento agli apprendimenti acquisiti, anche riguardanti la conoscenza del territorio e delle sue vocazioni, e alla loro coerenza con la scelta di percorsi professionali e/o di studio futuri.

**TABELLA RIASSUNTIVA (STRUTTURA) DELLA RELAZIONE PCTO (ex AS-L) DELLO STUDENTE**

| FRONTESPIZIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INTRODUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATTIVITÀ<br>COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPPORTUNITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONSIDERAZIONI<br>CONCLUSIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NOME SCUOLA</p> <p>ESAME STATO<br/>2010/2020</p> <p>TITOLO RELAZIONE<br/>(Personalizzato o standardizzato)</p> <p>NOME E COGNOME DEL<br/>(candidato)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>SVOLGIMENTO</b><br/>Anni scolastici di riferimento<br/>Monte ore complessivo raggiunto</p> <p><b>SETTORE DI RIFERIMENTO</b></p> <p><b>CONTESTO DI SVOLGIMENTO</b><br/>(Impresa privata, Ente pubblico,<br/>Laboratorio scolastico ..)</p> <p><b>PROFESSIONALITÀ CON CUI LO<br/>STUDENTE È ENTRATO IN<br/>CONTATTO</b><br/>(docente universitario, formatore<br/>esterno, professionista del settore ..)</p> <p><b>BREVE ESPlicitAZIONE DEI<br/>CONTENUTI E DELLA<br/>CONCLUSIONE DELLA<br/>RELAZIONE</b></p> | <p><b>ATTIVITÀ</b><br/>Tipologie di attività svolte<br/>(anche raggruppate per "famiglie" o<br/>per macro-attività)</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/>Individuazione delle competenze<br/>tecnico-professionali e trasversali<br/>(cittadinanza) coerenti con le attività<br/>svolte e il profilo in uscita del<br/>candidato</p> | <p><b>OPPORTUNITÀ DI CONOSCENZA</b><br/>Conoscenze acquisite tramite la riflessione<br/>sul territorio e l'interazione con<br/>professionisti, formatori, tutor esterni<br/>(Conoscenza del territorio,<br/>degli ambienti di lavoro, dei contesti<br/>culturali ..)</p> <p><b>OPPORTUNITÀ<br/>DI AUTO-CONOSCENZA E<br/>DI AUTO-VALUTAZIONE</b><br/>(raggiungimento di obiettivi personali<br/>lavoro in team, problem posing e problem<br/>solving, comprensione delle situazioni,<br/>mobilitazione di risorse personali...)</p> <p><b>RICADUTA SUGLI<br/>APPRENDIMENTI</b><br/>(approfondimenti e prodotti elaborati a<br/>scuola in connessione con il PTCO)</p> | <p><b>RIFLESSIONE</b><br/>Il percorso PTCO mi ha permesso di:<br/>scoprire le mie disposizioni e attitudini;<br/>approfondire aspetti professionali e/o<br/>di studio;<br/>confermare e/o confutare certezze, abitudini, opinioni;<br/>localizzare e definire il mio progetto personale di<br/>formazione post-diploma o di lavoro verso ....</p> |
| <p><b>FONTI CUI FARE RIFERIMENTO:</b> Progetto PCTO di Istituto (schede progetto o progetto generale annuale) e Carta dei diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza scuola-lavoro; <b>Progetto</b> formativo (nel caso di tirocini o stage presso strutture esterne alla scuola); <b>attività o prodotti di ricaduta</b> (materiali elaborati individualmente e/o in team, giornale scolastico, workshop, impresa formativa simulata consistente nell'apertura di luoghi scolastici alla cittadinanza o verso particolari utenti (Erasmus); <b>documentazione</b> (relazioni personali sull'esperienza, materiale fotografico e video riferiti ad attività di laboratorio o sopralluoghi svolti effettuati nell'ambito del percorso, <b>Supplemento Europass</b>, <b>PECuP</b> (Profilo Culturale Educativo e Professionale dello studente), <b>Curricolo verticale</b>, <b>ianpp</b> (Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (ex isfol)).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>REPERIMENTO INFORMAZIONI UTILI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per le competenze -comuni e specifiche- dell'indirizzo di studio consultare il <u>Supplemento Europass</u> al Certificato (si veda il sito del MIUR - spazio dedicato all'Esame di Stato);</li> <li>- Per le competenze sviluppate attraverso il PCTO previste dall'indirizzo di studi consultare la documentazione che la scuola ha predisposto e ha condiviso con il candidato nel corso del triennio: <u>progetto formativo</u>, <u>patto formativo</u>, <u>diario di bordo</u>, <u>griglie report dei tutor interni/esterni</u> o, <u>nell'ambito dell'impresa formativa simulata</u>, <u>attestazioni rilasciate dalla struttura/ente di riferimento</u>, <u>certificazione delle competenze</u>;</li> <li>- Per collegare l'esperienza nell'ambito del PCTO alle scelte future consultare <u>Supplemento Europass</u> al Certificato, sezione sbocchi professionali collegati all'indirizzo di studio, e <u>Sportello virtuale dell'orientamento</u>;</li> <li>- Per la conoscenza di profili in uscita da corsi di laurea consultare le informazioni rilasciate dal Consorzio Interuniversitario <u>AlmaLaurea</u>;</li> <li>- Per la conoscenza di sbocchi professionali legati a profili in uscita di corsi di laurea consultare <u>AtlanteProfessioniUnito</u>;</li> <li>- Per una panoramica del mercato del lavoro consultare <u>EURES</u>; Per la conoscenza delle caratteristiche delle professioni consultare <u>ISTAT</u>;</li> <li>- Per la conoscenza delle professioni più richieste dal mercato del lavoro consultare <u>Excelsior</u>;</li> <li>- Per la conoscenza delle attività collegate consultare <u>Atlante del lavoro</u>.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |