



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Majorana - Fascitelli"

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia

Telef. 0865/414128 – 414284

<https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>

e-mail: isis01200r@pec.istruzione.it; isis01200r@istruzione.it



ISIS "MAJORANA - FASCITELLI"

Prot. 0013216 del 30/11/2019

07-05 (Uscita)

Alla prof.ssa Silvia DI IORIO
docente con passaggio di ruolo
nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2019/2020
per l'insegnamento di Discipline Letterarie e Latino -A011-

Alla prof.ssa Marianna TROIANO
docente con passaggio di ruolo
nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2019/2020
per l'insegnamento di Filosofia e Scienze umane -A018-

Al prof. Gianluca TRAMONTANO
docente con passaggio di ruolo
nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2019/2020
per l'insegnamento di Filosofia e Storia -A019-

Alla prof.ssa Anita ZICCARDI
docente immessa in ruolo nell'a.s. 2019/2020
per l'insegnamento di Filosofia e Storia -A019-

Ai docenti tutor
prof. Marco CONDIDORIO
prof.ssa Valeria GAROFALO
prof.ssa Michelina ROMANO

tramite e-mail

Al sito web
Sezione NEOASSUNTI

e, p.c. al D.S.G.A. SEDE

Oggetto: Note esplicative per il personale docente neoassunto nell'a.s. 2019-2020. Orientamenti preliminari- DM 850/2015 - nota MIUR prot. n. 39533 del 04/09/2019.

Il MIUR, con nota prot. n. 39533 del 04/09/2019, ha fornito gli orientamenti preliminari per le attività formative rivolte ai docenti neoassunti nell'a.s. 2019/20.

La citata norma conferma il percorso formativo ed il modello organizzativo introdotti dalla legge n. 107/2015 e dal DM n. 850/2015.

Come previsto dall'art. 2 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 sono tenuti al periodo di formazione e di prova:

- a. i docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- b. i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- c. che, in caso di valutazione negativa, ripetano il periodo di prova;
- d. i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo.

Le attività formative

Il piano formativo comprende un monte ore obbligatorio di 50 ore (ferma restando la partecipazione del docente alle attività formative previste dall'istituzione scolastica ai sensi dell'articolo 1, comma 124 della Legge), articolato -come comunicato nell'incontro del 22-11-2019 relativo alle attività formative propedeutiche, convocato presso l'IISS "Fermi-Mattei" di Isernia dall'USR per il Molise con nota prot. n. 7958 del giorno 08-11-2019- nelle seguenti fasi:

- a. **un incontro propedeutico su base territoriale**, della durata di 2 ore, dedicato all'accoglienza dei neoassunti finalizzato a illustrare le modalità generali del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola;
- b. **specifici laboratori di formazione in presenza**, la cui frequenza è obbligatoria per complessive 12 ore di attività, rivolti a piccoli gruppi di docenti presso una delle Scuole Polo;
- c. **peer to peer**: momenti di reciproca osservazione in classe, per un totale di 14 ore, concordati tra docente tutor e docente neo-assunto, per favorire il consolidamento e il miglioramento delle capacità didattiche e di gestione della classe;
- d. **formazione on line**, della durata di 20 ore, curata da INDIRE, con la messa a disposizione di una piattaforma dedicata, in cui ogni docente potrà documentare, sotto forma di portfolio, le proprie esperienze formative, didattiche e di peer review. La piattaforma consentirà inoltre di fruire delle risorse didattiche digitali messe a disposizione da INDIRE. Le ore della fase del peer to peer e le ore online vanno interamente svolte e non possono, anche se eccedenti, sostituire o compensare le ore destinate agli incontri in presenza;
- e. **un incontro di restituzione finale in presenza**, della durata di 2 ore, sempre su base territoriale, per la valutazione dell'attività realizzata.

La nota, nel confermare il modello di formazione introdotto con la Legge 13 luglio 2015, n. 107, e con il Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, ripropone, come nello scorso biennio, alcune attività, al fine di qualificare l'esperienza formativa dei docenti in periodo di formazione e prova:

- a) l'inserimento, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, del tema dello *sviluppo sostenibile*, così come delineato nei documenti di orientamento delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite e nel documento "Scenario 6: Sustainable Europe for its Citizens"), cui dovrà essere dedicato almeno uno dei quattro laboratori previsti;
- b) la conferma, nell'ambito delle attività programmate per i docenti in periodo di formazione e prova, della possibilità di dedicare una parte del monte-ore in presenza a visite presso scuole caratterizzate da progetti con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica, per una durata massima di due giornate ed un monte ore complessivo di 12 ore (n. 12 docenti per la Regione Molise);
- c) l'organizzazione, a cura degli Uffici Scolastici Regionali, di specifiche attività di formazione rivolte agli insegnanti individuati quali tutor dei docenti in periodo di formazione e prova;
- d) l'assegnazione dei finanziamenti per la formazione dei docenti in periodo di formazione e prova alle scuole-polo per la formazione già assegnatarie dei fondi del Piano di formazione docenti 2019-2022.

In ordine al **Piano di formazione**, il modello organizzativo proposto prevede la sperimentazione di modalità più attive e partecipate, attraverso un percorso formativo maggiormente articolato, finalizzato a costruire un'offerta formativa adeguata al personale neoassunto. Gli incontri sono ispirati ad una metodologia di tipo laboratoriale, per consentire una concreta interazione tra i docenti, una reale condivisione delle scelte educative, didattiche e organizzative ed un effettivo scambio di esperienze.

L'impostazione delle attività formative di cui all'art. 1 comma 118 della legge 107/2015 tiene conto dell'esigenza di personalizzare i percorsi, di armonizzare la formazione sul lavoro - con il sostegno di tutor appositamente formati - e l'approfondimento teorico assicurando adeguate condizioni di accoglienza.

Ogni docente neoassunto ha già avuto assegnato un tutor di riferimento, della stessa classe di concorso o di classe di concorso affine, operante, di norma, nello stesso plesso. Tale docente assume un ruolo significativo non solo nella fase finale del periodo di prova, quando dovrà rilasciare parere motivato al dirigente scolastico circa le caratteristiche dell'azione professionale del docente a lui "affidato", ma soprattutto nel corso dell'intero anno scolastico, quando dovrà esplicare una importante funzione di accoglienza, accompagnamento, tutoraggio e supervisione professionale affinché il periodo di prova si caratterizzi come un effettivo momento di crescita e di sviluppo professionale, orientato alla concreta assunzione del nuovo ruolo.

Le azioni previste per la formazione dei docenti neo-assunti si esplicheranno in presenza sia nella sede di servizio sia presso questa Scuola Polo individuata dall'USR e on line su piattaforma INDIRE, nei periodi che saranno concordati con l'USR per il Molise.

La concreta formazione prende avvio da un primo **bilancio delle competenze professionali** che ogni docente curerà con l'ausilio del suo tutor; a tal fine il MIUR renderà a breve disponibile, all'interno della piattaforma on-line predisposta da INDIRE, apposito format nazionale per agevolare la elaborazione di questo primo profilo, perfezionato nel lessico e che verterà sempre sulle 3 aree di competenza: didattica, organizzazione e professionalità.

Il bilancio di competenze iniziale è tradotto successivamente in un patto formativo che coinvolge docente neoassunto, tutor e dirigente scolastico.

Le attività formative saranno completate dalla stesura del bilancio delle competenze raggiunte (**Bilancio delle competenze finali**) in forma di autovalutazione, che deve delineare i miglioramenti raggiunti e i punti che restano da potenziare (su piattaforma on-line, supportato dal tutor).

Nel corso del periodo di formazione, il docente neo-assunto deve curare la predisposizione di un proprio **portfolio professionale**, in formato digitale, che dovrà contenere:

- a. uno spazio per la descrizione del proprio curriculum professionale;
- b. l'elaborazione di un bilancio di competenze, all'inizio del percorso formativo;
- c. la documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
- d. la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Il Dirigente Scolastico organizza le attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale avvalendosi della collaborazione dei docenti tutor. È inoltre tenuto a visitare le classi dei docenti neo-assunti almeno una volta nel corso del periodo di formazione e di prova al fine di avere un quadro conoscitivo quanto più completo possibile dell'azione del docente neoassunto al termine del periodo di prova e di formazione.

Valutazione del periodo di formazione e di prova

Al termine dell'anno di formazione e prova, il docente neoassunto sostiene un colloquio innanzi al Comitato per la valutazione dei docenti; il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale, consegnato preliminarmente al dirigente scolastico che lo trasmette al Comitato almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio. L'assenza al colloquio, ove non motivata da impedimenti inderogabili, non preclude l'espressione del parere. Il rinvio del colloquio per impedimenti non derogabili è consentito una sola volta. All'esito del colloquio, il Comitato si riunisce per l'espressione del parere. Il docente tutor presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto.

Il parere del Comitato è obbligatorio ma non vincolante per il Dirigente Scolastico che può discostarsene con atto motivato. Il dirigente scolastico procede alla valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova sulla base dell'istruttoria compiuta. L'art. 1 comma 119 della legge 107/2015 prevede che, in caso di valutazione negativa del periodo di formazione e di prova, il personale docente ed educativo è sottoposto ad un secondo periodo di formazione e di prova, non rinnovabile.

Nel precisare che la presente è da considerarsi comunicazione dei criteri e delle modalità di valutazione del periodo di prova, si indicano i primi adempimenti da realizzare:

- a. Acquisizione delle informazioni circa il percorso formativo, anche collegandosi al sito dell'INDIRE (Ambiente di supporto all'anno di formazione e prova) <http://neoassunti.indire.it/2020/>
- b. Compilazione da parte del docente neo immesso (o per il quale sia stato disposto il passaggio di ruolo) del Bilancio di competenza online, redatto in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del docente tutor, ai sensi dell'art. 5 del D.M. n. 850 del 27/10/2015 e consegna di copia alla Segreteria Docenti, **entro il giorno 21 dicembre 2019**, in forma cartacea;
- c. Condivisione del Patto per lo sviluppo professionale del docente neoassunto che sarà compilato, sottoscritto e consegnato alla Segreteria Docenti, **entro il giorno 21 dicembre 2019**.

Con nota successiva saranno trasmesse le modalità per l'avvio della fase peer to peer.

La documentazione di riferimento è disponibile nella sezione “Neoassunti” del sito web della scuola <https://www.isismajoranafascitelli.edu.it>, unitamente agli Allegati:

- nota MIUR prot. n. 39533 del 04/09/2019;
- Patto per lo sviluppo professionale del docente neoassunto.

Si riporta di seguito un prospetto di sintesi del percorso formativo, strutturato nelle fasi previste dal MIUR, con l'indicazione presuntiva dei periodi di svolgimento.

Sintesi del percorso formativo per i docenti neoassunti o per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo

Fase	Attività	Descrizione	Obiettivo	Durata	Responsabilità	Modalità/Periodo
1	Bilancio delle competenze iniziale	Il docente neoassunto traccia un bilancio delle competenze in forma di autovalutazione che confluisce nel patto per lo sviluppo professionale	Delineare i punti da potenziare ed elaborare un progetto di formazione per lo sviluppo professionale del docente		Docente neoassunto/tutor/ Dirigente Scolastico	Piattaforma online
2	Incontro propedeutico	L'amministrazione territoriale organizza un incontro formativo con i neoassunti docenti	Illustrare le modalità generali del percorso di formazione, il profilo professionale atteso, le innovazioni in atto nella scuola	2 ore	USR/Ambito Territoriale (con la collaborazione delle scuole polo)	Frontale in presenza 22 novembre 2019
3	Laboratori formativi e/o visite in scuole innovative (eventualmente solo per alcuni docenti)	Il docente neoassunto, sulla base del bilancio delle competenze e del patto per lo sviluppo professionale, partecipa ai laboratori, con la possibilità di optare tra le diverse proposte offerte a livello territoriale	Potenziare le competenze trasversali e approfondire conoscenze specifiche, del docente, stimolare la condivisione di esperienze e la soluzione di problemi reali del contesto scuola	12 ore	USR/ambito territoriale (con la collaborazione delle scuole polo)	Laboratoriale in presenza Il periodo sarà indicato dall'USR per il Molise
4	Peer to Peer	Questa fase è articolata, <u>di massima</u> , in diversi momenti: - 3 ore di progettazione condivisa - 6 ore di osservazione del neoassunto nella classe del tutor; - 4 ore di osservazione del tutor nella classe del neoassunto; - 1 ora di verifica dell'esperienza	Sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività d'insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti	14 ore	Docente neoassunto/Tutor	In presenza (a scuola) con il supporto della piattaforma online Indicativamente gennaio/aprile 2020
5	Formazione on-line	La formazione on-line accompagna tutto il percorso dei neoassunti, consente al docente di: elaborare un proprio portfolio professionale; rispondere a questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo; consultare materiali di studio, risorse didattiche e siti web dedicati	Stimolare l'analisi e la riflessione sul percorso formativo del docente neoassunto al fine di migliorare la sua capacità di progettazione, di realizzazione e di valutazione delle attività didattiche	20 ore	Docente neoassunto	Piattaforma online
6	Bilancio delle competenze finali	Il docente neoassunto traccia un bilancio delle proprie competenze raggiunte in forma di autovalutazione	Delineare i miglioramenti raggiunti e i punti che restano da potenziare		Docente neoassunto/ Tutor	Piattaforma online Entro maggio 2020
7	Incontro di restituzione finale	L'amministrazione territoriale organizza un incontro sul percorso di formazione con i neoassunti docenti	Valutare complessivamente l'attività formativa e raccogliere feedback	2 ore	USR/Ambito Territoriale (con la collaborazione delle scuole polo)	Frontale in presenza Entro maggio 2020
8	Valutazione del docente neoassunto	Comitato di valutazione				Indicativamente a giugno/luglio 2020



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmelina DI NEZZA

Carmelina Di Nezza