

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MAJORANA - FASCITELLI"**

**PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
"UN PONTE VERSO IL FUTURO"**

SCHEDA DI PROGETTO

RESPONSABILE DI PROGETTO Prof. FRANCESCA PENTA

PERCORSO "BOOMERANG" – Settore Sociale ¹

DESTINATARI classe III sezione C

INDIRIZZO Scientifico ordinamentale

ANNO SCOLASTICO 2018/19

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO E FINALITÀ

BOOMERANG è un progetto di ricaduta sociale scritto da due studenti che hanno frequentato il loro quarto anno al Liceo d'eccellenza di Rondine e provenienti uno dal Molise e l'altra dal Piemonte.

Il progetto è incentrato su un'esperienza di gemellaggio tra due classi delle scuole d'origine dei due: l'ISIS Majorana-Fascitelli di Isernia e il Liceo Classico "Silvio Pellico" di Cuneo.

L'obiettivo è creare le condizioni ideali per abbattere i pregiudizi e valorizzare il territorio d'appartenenza, trasformando la diversità in opportunità attraverso l'arma della curiosità e del confronto attivo.

¹ Tabella riassuntiva delle denominazioni dei percorsi in base all'anno di corso:

Classi terze d'Istituto = "Lavorare con la cultura" – Settore Archeologico/Artistico

Classe III C LS = "BOOMERANG" – Settore sociale

Classi quarte d'Istituto = "INrg" – Settore giornalistico

Classi quinte d'Istituto = "ENERGY" – Settore Tecnico/Scientifico

Classi VA LC / VC LS = "PUSH TO OPEN" – Settore Tecnico/Scientifico

Classi VB LC / III B LS = "La previdenza nella storia d'Italia" – Settore previdenziale

Classi III / IV / V D = "Scienze motorie e benessere" – Settore Sportivo

Explicitazione delle competenze chiave di cittadinanza - EQF da perseguire (scegliere tra quelle elencate eliminando dall'elenco le rimanenti).

1		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
4		COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5		IMPARARE AD IMPARARE Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
6		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
7		SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
8		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Altre competenze specifiche

Il progetto tenderà a sviluppare le competenze relazionali degli studenti stimolando al valore dell'accoglienza, dell'accettazione del diverso, della cooperazione e del rispetto reciproco. Inoltre, il gemellaggio stimolerà una riflessione sul proprio territorio e sulle bellezze storiche, artistiche, ambientali che lo caratterizzano.

METODOLOGIA

Il percorso sarà articolato in due fasi: una formativa e l'altra di scambio.

La fase di formazione sarà modulata in due macro aree tematiche i cui relatori saranno sia dagli studenti proponenti il progetto (*peer education*) che formatori esterni provenienti da Rondine (Associazione culturale). Verranno per questo effettuati 6 incontri pomeridiani di 2 ore i cui contenuti saranno condivisi dalle due classi grazie a una rete di comunicazione/informazione (social). Gli incontri riguarderanno da una parte le specificità culturali e territoriali della Regione gemellata e dall'altra i temi della *diversità* e del *pregiudizio*, affrontato in maniera laboratoriale secondo la metodologia appresa a Rondine.

Entrambe le fasi saranno intervallate da due viaggi -uno in Piemonte (dicembre 2017), l'altro in Molise (marzo 2018)- grazie ai quali gli studenti delle classi gemellate potranno incontrarsi.

Le classi saranno, quindi, chiamate a produrre materiali multimediali per una presentazione dell'intero progetto che si svolgerà a Rondine l'8 giugno 2019 grazie alla presenza di una delegazione proveniente da entrambi gli Istituti.

PRODOTTO FINALE

Documentazione fotografica, grafica e/o video.

RISORSE UMANE

(Interne alla scuola)

- Classe IIIC LS destinataria del progetto
- Studente formatore (Giacomo Serini, VD LSS)
- Docente Referente del progetto (Penta o Di Frangia)
- Docente tutor della classe (Penta o Di Frangia)
- Personale ATA e assistente tecnico

RISORSE ESTERNE

(collaborazioni, partenariati, convenzioni, reti)

- Formatori esterni
- Tutor aziendale (Rondine)
- Finanziamenti Europei

BENI E SERVIZI

Aula scolastica con LIM.

AZIONI DI MONITORAGGIO **(In itinere e finali)**

- Questionari di gradimento
- Valutazione del prodotto finale

Isernia, 24/09/2018

IL REFERENTE DI PROGETTO **PERCORSO "BOOMERANG"**

Prof.ssa FRANCESCA PENTA


