



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Majorana – Fascitelli”

C.so Risorgimento, n. 353 – 86170 Isernia

Tel. 0865/414128 – 414284 Fax 0865/413856

<http://www.isismajoranafascitelli.gov.it>



DIPARTIMENTO DI

**PROGRAMMAZIONE GENERALE
DI**

Anno scolastico 2017-2018

Coordiatore del Dipartimento: Prof.

INDICE

1▪ Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	pag.
2▪ Indicazioni Nazionali: linee generali e obiettivi di apprendimento	pag.
3▪ Conoscenze, abilità→competenze	
4▪ Competenze al termine del percorso liceale	pag.
5▪ Indicazioni metodologiche generali	pag.
6▪ Ruolo del laboratorio	pag.
7▪ Obiettivi specifici per il primo biennio/secondo biennio e quinto anno LS	pag.
8▪ Obiettivi specifici per il primo biennio/secondo biennio e quinto LC	
9▪ Articolazione dei temi/ percorsi/moduli nel 1°biennio, 2° biennio e quinto anno e i traguardi "temporali" LS di ordinamento, sportivo, potenziamento area scientifica e dei linguaggi LC	pag.
10▪ Conoscenze e abilità specifiche per ogni percorso programmato con indicazione degli obiettivi minimi (LS e LC).	
11▪ Strumenti di verifica, criteri di valutazione, griglie	pag.
12▪ Recupero	pag.
13 Un elenco di siti utili all'attività didattica	pag.
14▪ Olimpiadi/Attività per l'eccellenza	pag.

La Riforma dei licei: profilo culturale ed educativo

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

COME RAGGIUNGERE IL PROFILO FINALE

Per raggiungere i risultati illustrati occorre:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;