



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Majorana - Fascitelli”

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia

Telef. 0865/414128 – 414284

<http://www.isismajoranafascitelli.gov.it>

e-mail: isis01200r@pec.istruzione.it; isis01200r@istruzione.it



PRESENTAZIONE SINTETICA DEI CORSI di FORMAZIONE DOCENTI Ambito Molise 4 a.s. 2018/19

1- GESTIONE DELLA CLASSE: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

*La scuola inclusiva, equa e responsabile, richiama la **centralità dell'apprendimento** quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni, evidenziando, oltre la pura funzione trasmissiva di saperi e contenuti, il valore educativo che ne è alla base. Requisiti indispensabili sono, da un lato gli elementi legati alla **costruzione** e alla **gestione del gruppo classe**, alla **qualità delle relazioni** che in esso si instaurano e alle **risorse emotive ed affettive** attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire l'accesso alle fonti della conoscenza*

Destinatari: Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione

Durata: 25 ore di cui 18 in presenza (12 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

Modalità di erogazione: Modalità mista (presenza + online)

Traguardi di competenza:

Essere in grado di gestire efficacemente la classe in ottica inclusiva

Saper differenziare la didattica

Padroneggiare e sviluppare buone prassi educative

Articolazione formativa:

4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)

4 laboratori di gruppo (2 ore ciascuno)

I prerequisiti per un'efficace gestione della classe

Le azioni per una scuola inclusiva

Come differenziare in classe: dai principi teorici all'applicazione in classe

Valorizzare le differenze individuali nei processi di apprendimento

2- ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO: dalla teoria alla pratica

*L'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), metodologia didattica resa obbligatoria con la **legge 107/2015**, rappresenta una sfida sia per la scuola che per gli studenti. Il percorso si propone di offrire ai partecipanti gli strumenti necessari per costruire dei progetti significativi che siano rispondenti alle **richieste del territorio** e alle diverse attitudini degli studenti accompagnandoli sino all'**Esame di Stato**. Insieme ad un inquadramento teorico normativo, il docente avrà a disposizione un vero e proprio **kit di strumenti, schede, moduli** e consigli per sviluppare la **competenza progettuale** di un percorso di alternanza, dall'individuazione delle competenze ai criteri per la loro **valutazione***

Destinatari: Referenti ASL e docenti della secondaria di II grado.

Durata: 25 ore di cui 15 in presenza (9 con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe. A seconda del numero di partecipanti si potrà optare per una erogazione diversa: 6 ore in presenza + lavoro on-line su piattaforma dedicata.

Traguardi di competenza:

Conoscere e comprendere la normativa aggiornata agli ultimi documenti pubblicati.

Gestire tutta la documentazione necessaria all'espletamento dei percorsi di ASL.

Organizzare dei percorsi in alternanza dalla progettazione delle competenze alla loro valutazione

Guidare lo studente al nuovo Esame di Stato

Articolazione formativa:

3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)

2 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (3 ore ciascuno)

1° Incontro: L'Alternanza Scuola-Lavoro

Che cos'è l'Alternanza Scuola Lavoro e quali sono le sue finalità, come dividerne il valore col gruppo di lavoro, normativa con particolare riferimento ai problemi assicurativi e alle novità (chiarimenti interpretativi, carta dei diritti, nuova piattaforma). Le risorse finanziarie, raccordo scuola-territorio-mondo del lavoro: da dove partire? Documentazione: presentazione procedura e documentazione necessaria

2° Incontro: Progettare, realizzare un percorso di ASL

Progettare un percorso, progettazione triennale delle Competenze da inserire nel PTOF, pianificazione dei percorsi. Quali criteri per la scelta? Quali strumenti per la pianificazione?

Presentazione della progettazione delle competenze relativa ad alcuni progetti realizzati

Attività in gruppi: pianificazione e progettazione di un percorso

A seguire 2 laboratori di gruppo

3° Incontro: Valutare e certificare un percorso di ASL

Valutazione dei singoli percorsi

Lavoro in gruppo: analisi e eventuale modifica di un modello di scheda di valutazione

Certificazione delle competenze: strumenti e procedure

Verso l'Esame di Stato

3- INNOVARE LA DIDATTICA CON LA REALTA' VIRTUALE

Si propone un percorso che, partendo dall'acquisizione di immagini attraverso anche un semplice smartphone, porti a realizzare un'app per la fruizione in realtà virtuale (VR).

Il percorso è caratterizzato da nozioni di fotogrammetria utili a costruire una immagine 3D a partire da sequenze di fotografie, introduzione ai software utili alla ricostruzione 3D e alla programmazione in VR.

DESTINATARI: animatori digitali, docenti dei team digitali di istituto, docenti di scuola secondaria di I e II grado.

ORGANIZZAZIONE:

Gli incontri in presenza (in numero di 8, di almeno 2h ciascuno) saranno articolati in una prima parte teorica e in sessioni laboratoriali.

Una parte delle attività verrà svolta on-line con fruizione di materiali ed esercitazioni specifiche.

4- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA (Inglese)

APPROCCIO DIDATTICO

L'intervento didattico prevede un approccio diretto alla lingua nella conversazione, per poi passare all'analisi grammaticale e sintattica delle nozioni acquisite. Mediante l'approccio comunicativo si è costantemente stimolati a riflettere sulle strutture sintattiche e grammaticali, curando la scioltezza espressiva e l'aspetto grammaticale. Questo metodo terrà conto dei seguenti criteri:

- ☐ **flessibilità:** ogni corso è sufficientemente elastico da adattarsi alle diverse esigenze poste dalle singole situazioni.
- ☐ **ciclicità:** i contenuti linguistici (funzioni, strutture, lessico) vengono riutilizzati in contesti diversi, ripresentati ciclicamente allo studente, in modo da essere assimilati compiutamente.
- ☐ **coerenza dei materiali didattici:** tutti i materiali didattici sono studiati e selezionati dalla Direzione didattica.

METODOLOGIA ADOTTATA PER LA DETERMINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Ricognizione diagnostica delle conoscenze pregresse e dei prerequisiti dei discenti rispetto alla Lingua Inglese per mezzo di un Test d'ingresso, al fine di verificare la effettiva possibilità per i discenti di accedere al livello di competenza linguistica da preparare.

Verifiche in itinere: al fine di effettuare un costante monitoraggio dell'andamento dei processi di apprendimento dei partecipanti al corso, verranno effettuate verifiche in itinere con cadenza mensile.

OBIETTIVI

Rendere i discenti più disinvolti e sicuri nella produzione orale della Lingua Inglese. Offrire un approccio dinamico allo studio ed un percorso formativo che potenzi le quattro 'skills':

- Comprensione orale (Listening)
- Comprensione scritta (Reading)
- Produzione orale (Speaking)
- Produzione scritta (Writing)

5- LO SVILUPPO DELLA CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

E' un corso di formazione/sperimentazione sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza all'interno nella scuola dell'infanzia che parte dalla consapevolezza pedagogica per costruire progetti concreti di apprendimento-servizio (Service Learning)

DESTINATARI: Insegnanti della scuola dell'infanzia

OBIETTIVI:

Conoscere il quadro normativo di riferimento

Sviluppare progetti di cittadinanza coerenti con gli obiettivi della continuità educativa

Mettere in pratica strategie e strumenti pedagogici necessari a sviluppare le attitudini relazionali, autonome e creative dei bambini.

MATERIALI:

Pubblicazioni, dispense, modelli di progettazione, modelli valutativi, esempi di buone pratiche.

6- NUOVO ESAME DI STATO: prima prova scritta, documento del 15 maggio, colloquio

DESTINATARI: Docenti della scuola secondaria di II grado

ARGOMENTI DEI MODULI

1- Le nuove norme dell'esame di Stato: l'iter legislativo e amministrativo.

La prima prova scritta di italiano: tipologie A, e C: metodi e proposte operative.

2- La prima prova scritta di italiano: tipologia B: metodi e proposte operative

3- La valutazione della prima prova scritta. Colloquio: proposte operative per il Documento del 15 Maggio

PERCORSO ON-LINE

Sulla piattaforma dedicata, oltre ad approfondire i temi degli incontri in presenza, vi sarà una sezione dedicata a *Cittadinanza e Costituzione*.