



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“Majorana - Fascitelli”

Corso Risorgimento, 353 – 86170 Isernia
Telef. 0865/414128 – 414284 Fax 0865/413856
<http://www.isismajoranafascitelli.gov.it>

e-mail: isis01200r@pec.istruzione.it; isis01200r@istruzione.it



ISIS "MAJORANA – FASCITELLI"
Prot. 0002752 del 06/04/2018
07-05 (Uscita)

Oggetto: **AVVISO ESPLORATIVO** volto ad acquisire **Manifestazione di interesse, da parte di operatori economici qualificati ed accreditati, finalizzata alla realizzazione degli interventi previsti dal Piano per la formazione dei docenti 2016-2019 di cui al D.M. 797 del 19 ottobre 2016, in ordine alle tematiche sotto indicate:**

- 1- Inclusione e disabilità**
- 2- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (livello base)**
- 3- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (livello intermedio)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore “E. Majorana – O. Fascitelli” di Isernia, in attuazione della nota dell'U.S.R. per il Molise prot. n. 0006874 del 18-10-2016 avente per oggetto “*FORMAZIONE DOCENTI art. 1, commi 124 e 125 della Legge 107/2015. INDIVIDUAZIONE SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE*”, con la quale sono state individuate, da parte delle RETI DI AMBITO, le quattro scuole polo per il Molise, cui sono state assegnate le risorse per la formazione dei docenti per il triennio 2016/2019, ed in particolare l'I.S.I.S. “Majorana – Fascitelli” di Isernia, per l'AMBITO MOL4 Isernia-Venafro,

RENDE NOTO

che con il presente avviso per indagine di mercato, intende verificare la disponibilità di operatori economici qualificati/accreditati per l'affidamento di corsi di formazione sulle tematiche in oggetto.

Il presente avviso non costituisce invito a partecipare alla procedura di affidamento, ma è finalizzato esclusivamente a ricevere manifestazioni di interesse per favorire la partecipazione e la consultazione del maggior numero di operatori economici, nel rispetto dei principi di non discriminazione, parità di trattamento, proporzionalità e trasparenza. Il presente avviso non è vincolante per l'Istituto Statale di Istruzione Superiore “Majorana-Fascitelli” di Isernia.

PREMESSA

Il nostro Istituto, quale Scuola Polo per la Formazione – Ambito Territoriale del Molise n. 4 Isernia - Venafro, in linea con quanto previsto dalla recente normativa di riferimento, deve strutturare ed attuare, entro il triennio 2016/19, un Piano di Formazione che tenga conto delle priorità di Ambito.

TENUTO CONTO dell'eterogeneità dei bisogni formativi rilevati dalle singole istituzioni in rete, della complessità del Piano e delle opportunità che ne scaturiscono, nonché dei diversi livelli di responsabilità che concorrono alla realizzazione dello stesso ed in considerazione della seguente serie di elementi che caratterizzano tale azioni formative, ossia:

- delle priorità formative individuate, che si sintetizzano in Competenze di sistema - Competenze per una scuola inclusiva - Competenze per lo sviluppo professionale del docente per il XXI secolo;
- della necessità di intendere la formazione come “ambiente di apprendimento continuo”;
- della necessità di individuare metodologie formative innovative e coinvolgenti;
- della necessità di programmare l'attività formativa in funzione dei bisogni formativi rilevati dalle istituzioni scolastiche dal Rapporto di autovalutazione dell'Istituto (RAV), dal Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM) e dal Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF);
- che le attività formative sono inserite nel portfolio del docente e, pertanto, utili alla definizione del suo curriculum;

CONSIDERATO, inoltre, che la Scuola Polo per la Formazione deve:

- elevare le competenze professionali di ogni docente, in sintonia con le trasformazioni sociali, culturali, tecnologiche, scientifiche in atto a livello globale;
- superare la frammentarietà, la ripetitività e la genericità delle scelte contingenti, per realizzare azioni il più possibile personalizzate e strutturali;
- mettere al centro lo sviluppo professionale del corpo docente, anche per favorire lo scambio, all'interno di una comunità di pratiche, esperienze e conoscenze;

si apre la selezione degli operatori economici qualificati/accreditati che vantino esperienza nei settori di interesse individuati come prioritari dal DM 797/2016, al fine di migliorare gli elementi qualificanti del servizio da offrire ai docenti non solo mediante erogazione di attività formative, ma anche mediante azioni di accompagnamento innovative che favoriscano e promuovano il dialogo e lo scambio tra le varie istituzioni scolastiche e l'individuazione di buone prassi significative ai fini della crescita professionale e della collaborazione istituzionale.

1. OGGETTO DELL'AVVISO

L'I.S.I.S. "Majorana-Fascitelli" di Isernia intende affidare, mediante procedura negoziata senza pubblicazione di bando, l'erogazione di corsi di formazione per il personale docente sulle tematiche sotto indicate:

- 1- **Inclusione e disabilità**
- 2- **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (livello base)**
- 3- **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (livello intermedio)**

2. REQUISITI

Possono presentare manifestazione di interesse a partecipare alla presente procedura tutti i soggetti di cui all'art. 3 comma 1 lett. p) del D.Lgs. n. 50/2016. I soggetti interessati a partecipare:

- non devono trovarsi nelle situazioni previste dall'art. 80, commi 1- 2 - 3 - 4 e 5 del D.lgs. 50/2016;
- devono possedere i requisiti di idoneità e capacità professionale di cui all'art. 6 del presente avviso.

Si richiede, inoltre, che l'operatore economico erogatore

- sia inserito nel sistema di accreditamento/qualificazione adottato dal MIUR con Direttiva n. 170/2016;
- metta a disposizione una piattaforma con tutor specializzati nella formazione in ambienti e-learning per le unità formative 2 e 3 relative alle COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO;
- metta a disposizione tutor specializzati nella formazione in ambienti e-learning per l'unità formativa 1-Inclusione e disabilità in quanto sarà possibile utilizzare la piattaforma Moodle dell'istituto dedicata alla Formazione;
- disponga di formatori/ tutor che, oltre alle attività in presenza, prevedano dei feedback per le attività on-line (validazione di lavori/elaborati, forum, ecc.);
- fornisca a tutti i corsisti una guida sintetica relativa alle attività proposte e al prodotto finale che ci si attende dal docente partecipante;
- fornisca una certificazione finale ai singoli docenti che documenti anche il percorso seguito, in modo che essa sia facilmente trasferibile nel portfolio docente.

A tal proposito si precisa che l'attestazione finale dovrà specificare in dettaglio le ore svolte così come sono illustrate nella articolazione che segue nel punto 3.II.

3. ORGANIZZAZIONE GENERALE

- I. Gli incontri in presenza si svolgeranno presso l'ISIS Majorana-Fascitelli, salvo impedimenti particolari.
- II. Le unità Formative
 - saranno erogate in modalità *blended* per un totale di 25 ore, secondo la seguente articolazione:

ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' FORMATIVE	DURATA
formazione in presenza	9 ore
attività di ricerca-azione	6 ore
lavoro in piattaforma / on-line	6 ore
restituzione/rendicontazione finale	4 ore

- avranno inizio entro la prima decade del mese di maggio 2018 e si concluderanno entro il 30 agosto 2018. Solo per motivate e contingenti necessità sarà possibile terminare entro settembre 2018.
- III. L'operatore individuato dovrà erogare
- n. 2 edizioni del corso **Inclusione e disabilità (INC)**, di cui n. 1 destinato a docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado (Totale n. 30 docenti circa) e n. 1 rivolto a docenti di scuola Secondaria di II grado (Totale n. 35 docenti circa);
 - n. 3 edizioni del corso **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento** (livello base) per un totale di circa 90 docenti di scuole di ogni ordine e grado.
 - n. 4 edizioni del corso **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento** (livello intermedio), per un totale di circa 120 docenti di scuole di ogni ordine e grado.
- IV. L'ente provvederà ad un monitoraggio in itinere e a un monitoraggio finale i cui esiti saranno trasmessi al Dirigente Scolastico, direttore del corso.
- V. Gli incontri in presenza prevederanno, inoltre, attività "laboratoriali".

4. RICHIESTE SPECIFICHE DI FORMAZIONE

Le due unità Formative dovranno perseguire un duplice obiettivo: da un lato promuovere la crescita professionale dei singoli docenti, dall'altro dovranno concorrere al miglioramento della scuola.

In particolare:

- 1- Si richiede un migliore conoscenza della normativa vigente relativa all'inclusione.
- 2- Occorre che i docenti acquisiscano adeguate competenze in merito alle strategie didattiche inclusive, come recitano le Indicazioni e Linee Guida, in modo da innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni.
- 3- Si richiede che i docenti migliorino l'integrazione delle tecnologie digitali nella pratica didattica quotidiana progettando e realizzando percorsi che saranno poi sperimentati in classe.
- 4- È fondamentale che tale integrazione si realizzi anche in un'ottica di scambio e di condivisione di buone pratiche.

5. UNITA' FORMATIVE

In linea con quanto stabilito nel Piano per la Formazione dei docenti 2016-19, si premette che tutte le azioni formative programmate per l'Ambito Territoriale del Molise n. 4 sono state ispirate a criteri di flessibilità ed adeguatezza ai diversi contesti.

In base alle priorità ed ai bisogni formativi manifestati dalle singole scuole e alle indicazioni contenute nella nota MIUR 47777 dell'08/11/2017, in questa seconda annualità si è deciso di potenziare le COMPETENZE a cui afferiscono le due aree di formazione individuate:

1. Inclusione e disabilità (INC).

2.a Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (CDig-B)

livello base

2.b Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (CDig-INT)

livello intermedio

OBIETTIVI GENERALI	RICADUTE
Creare opportunità di Innovazione per le scuole del territorio	Innovazione permanente e condivisa (<i>le buone pratiche diventano di sistema</i>)
Acquisire una cultura progettuale e organizzativa	Miglioramento continuo del servizio, della qualità dell'istruzione e dei risultati di apprendimento degli studenti.
Valorizzare la professionalità docente	Crescita professionale del singolo e del gruppo
Incrementare le prospettive di sviluppo della professionalità	Assegnazione di incarichi specifici
Documentare le competenze (<i>portfolio docente</i>)	Riconoscimento di meriti e assolvimento di incarichi

Ferma restando la declinazione delle UNITA' FORMATIVE INDIVIDUATE, si prevede per la prima di esse (INC) una differenziazione di percorsi esemplificativi: uno per i docenti della scuola dell'Infanzia e della Primaria e uno per la Secondaria di primo e secondo grado.

Si riportano nelle tabelle seguenti le attività di formazione relative a ciascuna unità richiesta.

INCLUSIONE E DISABILITA'

Per interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, la formazione sarà essere rivolta a tutti i docenti curricolari.

Indicazioni e Linee Guida ricordano che la diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. L'obiettivo, quindi, è ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Un aspetto chiave è inoltre quello della "presa in carico" dell'alunno, che deve essere realizzato da tutta la "comunità educante", evitando processi di delega al solo docente di sostegno. Da qui dunque la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari – ossia che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione e al cooperativeteaching.

È fondamentale evidenziare, anche all'interno dei percorsi formativi, l'importanza del lavoro in rete e della programmazione territoriale.

UNITA' FORMATIVA 1	
INCLUSIONE E DISABILITA' (INC)	
AREA: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
DESTINATARI: DOCENTI CURRICOLARI	
ARGOMENTI DEL CORSO	OBIETTIVI
• La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità; normativa relativa a DSA/BES. • Classi inclusive e loro gestione; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie. • Gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica. • Utilizzo di tecnologie informatiche e metodologie innovative per gli alunni con BES. • Misure compensative e dispensative a sostegno dell'apprendimento e loro applicabilità • Piano dell'inclusione: strategie e strumenti. Corresponsabilità educativa. • Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità. • Ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante".	Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Assicurare a team di docenti e consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni disabili un modulo formativo per consolidare le capacità di progettazione, realizzazione, valutazione di percorsi didattici appropriati. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e l'aspirimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti. Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi. Garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità. Promuovere e favorire la relazione con le famiglie. Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. In questo ambito la formazione rappresenta lo strumento principale per attuare le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale sulla base dei principi in esso contenuti. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale

docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva e il "learning by doing". Le esigenze formative connesse al rapporto tra innovazione didattica e organizzativa e competenze digitali costituiscono un bacino ampio: non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali, in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale. La formazione prevederà attività di tipo laboratoriali e in situazione, preferibilmente utilizzando la modalità BYOD, anche tramite percorsi di ricerca-azione. Si favorirà la sperimentazione di curricula verticali e la creazione di comunità di pratiche.

Unità Formativa 2 livello base - Unità Formativa 3 livello intermedio	
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (CDig) livelli base e livello intermedio	
AREA: COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	
DESTINATARI: DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I E II GRADO	
ARGOMENTI	OBIETTIVI
• Breve focus su: missione e visione del PNSD e sua integrazione con il PTOF; cultura digitale e cultura dell'innovazione. • Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. • Processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD) • Valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Documentazione dell'attività didattica; risorse educative aperte (Open Educational Resources - OER); archivi digitali online e affidabilità delle fonti • Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica: utilizzo di strumenti che permettano progettazione, organizzazione e condivisione di situazioni di apprendimento: - Materiali: risorse didattiche online - Editing video: come girare i propri filmati - uso di un programma di screencast (cattura dello schermo) - Registrazione audio (Audacity), Editing - Pubblicazione Condivisa (es. Padllet), Libri sfogliabili (Flipsnack), Piattaforme/ ambienti multimediali (es. Edmodo, Impari, Moodle, Prezi, Google App). • Copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere. • Documentazione digitale e biblioteche scolastiche. • ICT per l'inclusione; educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete. • Cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; (open e big) data literacy; pensiero computazionale; creatività digitale (making) e robotica educativa; information literacy.	Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali. Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali. Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli. Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione. Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum. Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) per favorire la condivisione e la collaborazione. Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media. Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'<i>information literacy</i>.

Gli enti formatori saranno chiamati a:

- elaborare un programma analitico dei "contenuti e delle attività individuali e collaborative da sviluppare per favorire l'acquisizione di competenze e lo scambio di esperienze, pertinenti alle tematiche di cui alla descrizione dei moduli";
- individuare le metodologie didattiche e le soluzioni digitali più adeguate allo scopo;
- predisporre i materiali;

- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologico, relazionale e digitale, supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e nell'attività di ricerca on-line;
- rendicontare la consegna degli elaborati in piattaforma e validarli.

6. IMPORTO

L'importo a base d'asta è quantificato in

- € 3.900,00 (tremilanovecento/00 euro) Iva inclusa per le n. 2 edizioni del corso **Inclusione e Disabilità (INC)**;
- € 5.900,00 (cinquemilanovecento/00 euro) Iva inclusa per le n. 3 edizioni del corso **2.a Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (CDig-B) livello base**;
- € 7.800,00 (settemilaottocento/00 euro) Iva inclusa per le n. 4 edizioni del corso **2.a Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (CDig-INT) livello intermedio**.

7. MODALITA' E TERMINE PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I soggetti interessati all'invito dovranno far pervenire la propria candidatura **entro e non oltre le ore 12.00 del 21/04/2018, inviando, pena l'esclusione dalla procedura:**

- L'istanza di manifestazione di interesse secondo il modello allegato (Allegato A) sottoscritta dal legale rappresentante dell'operatore economico e corredata da copia fotostatica di un documento di identità o di riconoscimento in corso di validità del firmatario.
- Dichiarazione sostitutiva, redatta ai sensi del D.P.R. 445/2000 del legale rappresentante del soggetto interessato (Allegato B).

Le istanze, con oggetto "*Manifestazione di interesse per l'affidamento del servizio di Formazione per docenti - Ambito n. 4 Isernia-Venafro*", potranno essere presentate con le seguenti modalità:

- **via e-mail certificata** con firma digitale all'indirizzo pec: isis01200r@pec.istruzione.it;
- **via posta tradizionale** (non farà fede il timbro postale);
- **brevi manu** all'ufficio di segreteria negli orari di ricevimento (dalle ore 11.15 alle ore 13.30).

Saranno escluse le manifestazioni di interesse inviate oltre i termini di scadenza, non corredate dell'apposita firma sulla domanda ovvero non firmate digitalmente, redatte non in conformità all'allegato A o prive dell'allegato B.

8. SELEZIONE/ CONDIZIONI REGOLANTI LA PROCEDURA

In caso di avvio della procedura, questo Istituto (stazione appaltante) inviterà gli operatori economici che abbiano manifestato il proprio interesse a presentare la relativa offerta economica mediante lettera di invito contenente gli elementi essenziali della prestazione richiesta e delle norme regolanti la fornitura.

Nel caso in cui il numero di operatori economici che hanno manifestato il proprio interesse sia superiore a 5, il giorno 23/04/2018 alle ore 10:00, nei locali della Dirigenza, si procederà attraverso un pubblico sorteggio ad estrarre un numero pari a 5, che saranno invitati a presentare la propria offerta.

Successivamente alla ricezione delle manifestazioni di interesse, l'Amministrazione effettuerà la verifica della veridicità delle dichiarazioni rese, chiedendo, se necessario, anche le opportune certificazioni.

9. CRITERIO E MODALITA' DI AGGIUDICAZIONE

L'aggiudicatario verrà individuato a seguito di procedura negoziale senza previa pubblicazione del bando secondo il criterio del prezzo più basso.

10. ESCLUSIONI

Saranno esclusi dalla partecipazione alla procedura coloro i quali:

- siano incorsi in una qualunque causa di esclusione di cui all'art. 80 del D.lgs. n.50/2016 e ss.mm.ii.;
- non risultino in possesso dei requisiti prescritti dal presente avviso.

11. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali saranno raccolti e trattati esclusivamente per le attività previste dalla legge e per le finalità istituzionali dell'Istituto, ai sensi del D.lgs. n. 196/2003 e s.m.i.

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico prof.ssa Carmelina DI NEZZA.

Per ulteriori informazioni o chiarimenti gli interessati potranno contattare il Dirigente Scolastico (isis01200r@istruzione.it).

12. CLAUSOLE DI SALVAGUARDIA

L'I.S.I.S. "Majorana-Fascitelli" si riserva la facoltà di revocare, modificare, annullare il presente avviso pubblico, ove se ne ravvedesse la necessità e in autotutela.

La presentazione della manifestazione di interesse comporta l'accettazione di tutto quanto previsto nel presente avviso.

13. PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato sul sito web di questa istituzione scolastica <http://www.isismajoranafascitelli.gov.it> nelle sezioni "Albo Online" e "Formazione Docenti" e sul sito web dell'USR per il Molise <http://www.istruzionemolise.it/>.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Carmelina DI NEZZA



Carmelina Di Nezza