

A LEZIONE DI LAVORO

Imprenditori di se stessi

ISIS “ MAJORANA-FASCITELLI” IERNIA

“A LEZIONE DI LAVORO - Imprenditori di se stessi” è il titolo del progetto biennale (2013-2015) di Alternanza Scuola-Lavoro in svolgimento allo ISIS “ MAJORANA-FASCITELLI” di IERNIA, rivolto a tutte le classi III, IV e V di Istituto.

L' Alternanza Scuola–Lavoro è un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'impresa o un Ente del territorio.

Il modello è stato introdotto nel 2005 con la “Definizione delle norme generali relative all'Alternanza Scuola-Lavoro” come voluto dalla legge n. 53 del 2003.

Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull’idea che l’educazione formale, l’educazione informale e l’esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo.

L’Alternanza Scuola-Lavoro intende integrare i sistemi dell’istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, in una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, fornendo ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all’interno delle

aziende, riconoscendo pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

L'alternanza si realizza con attività dentro e fuori dalla scuola. Nel primo caso, si tratta di orientamento, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di stage. Le attività fuori dalla scuola riguardano lo stage presso le strutture ospitanti.

In sintesi l'Alternanza Scuola-Lavoro si propone di:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Nella fattispecie, si è individuata la rete tratturale che percorre l'intero territorio molisano quale esempio possibile di marketing territoriale anche in vista di una partecipazione/visita a Milano Expo 2015.

L'istituzione scolastica o formativa con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante/azienda valuta il percorso di alternanza effettuato e provvede a certificare le competenze acquisite dagli studenti nel percorso distinte in:

- Competenze tecnico-professionali, ossia il complesso conoscenze, abilità e risorse personali specifiche della figura professionale di riferimento, che possono avere una valenza teorico-tecnica o pratico-applicativa;
- Competenze trasversali, ossia il complesso di conoscenze, abilità e risorse personali utili ai fini di un comportamento lavorativo e organizzativo efficace;
- Competenze di base, ossia il complesso delle conoscenze, abilità e risorse personali non specifiche della figura professionale di riferimento, ma rilevanti per la formazione generale di una persona.

Come elementi utili per la valutazione delle competenze degli studenti vengono acquisite le indicazioni dei tutor aziendali, le indicazioni dei tutor didattici, i prodotti e la relazione finale degli studenti.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto, nella sua valenza biennale, ha inteso promuovere, da un lato, le conoscenze di base (I annualità) in Discipline economico-giuridiche, assenti nel curriculum degli studenti di Liceo Scientifico-Classico, e, dall'altro, accrescere dette conoscenze (II annualità) in un percorso che aggiunge, alle finalità informativo-formative ed esperienziali (classi III e IV), altre di orientamento rispetto al V quinto, quando gli stessi studenti saranno invitati a partecipare, come naturale sbocco del percorso formativo, ai corsi

preuniversitari in Discipline economico-giuridiche e, in generale, a quanti altri corsi promossi dall'Università degli Studi del Molise la Funzione strumentale di Istituto preposta all'Orientamento in uscita proporrà loro.